

# 层递式教学在初中语文作文教学中的应用

张海英

赣州市第七中学

**摘要：**在初中语文作文教学中，传统的教学方法往往难以满足学生个性化的学习需求，导致学生写作能力提升缓慢。层递式教学作为一种新型教学模式，以其分层次、逐步推进的特点，能够有效地解决这一问题。本文旨在探讨层递式教学在初中语文作文教学中的应用，并分析其对学生写作能力提升的效果。通过文献综述和实证研究，本文首先阐述了层递式教学的理论基础和实施原则，随后采用问卷调查和课堂观察等方法，收集了相关教学实践的数据，并进行了深入分析。研究表明，层递式教学能够根据学生的写作水平和需求，提供个性化的指导，有效激发学生的写作兴趣，提高写作能力。本文提出了进一步优化层递式教学策略的建议，并对教学实践中可能遇到的挑战进行了反思。

**关键词：**层递式教学；初中语文；作文教学；应用

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.08.055

## 引言

在教育领域，作文教学是语文教学中的重要组成部分，它不仅能够反映学生的语言运用能力，还涉及思维能力、创造力和情感表达。然而，传统的作文教学模式往往忽视了学生个体差异，难以满足不同水平学生的需求，导致教学效果不尽如人意。为了解决这一问题，本研究聚焦于层递式教学模式在初中语文作文教学中的应用，探讨其对学生写作能力提升的作用。

## 一、初中语文作文教学现状分析

### （一）初中语文作文教学的传统模式

传统初中语文作文教学模式通常以教师为中心，侧重于写作技巧的传授和范文的模仿。在这种模式下，作文教学内容多围绕文体知识、篇章结构、语言表达等展开，强调规范性和标准化。学生通常被要求按照既定的格式完成作文，教师则通过批改和评语给出反馈。尽管这种模式在一定程度上能够培养学生的基本写作能力，但它往往忽视了学生个性化思维和创造性表达的培养，限制了学生写作潜能的发挥。

### （二）作文教学中存在的问题

当前初中语文作文教学存在的问题主要包括以下几个方面：在传统教学模式下，学生往往处于被动接受的地位，缺乏主动探索和表达的机会，导致学生写作兴趣不高，写作动机不强。作文教学过于强调技巧和形式，而忽视了对学生思维能力的培养，特别是批判性思维和创造性思维的训练。由于班级人数众多，教师难以关注

到每个学生的个性化需求，导致作文教学难以满足不同水平学生的发展要求。作文评价往往过于主观和单一，缺乏系统化和多元化的评价体系，不利于学生写作能力的综合提升。

## 二、层递式教学在初中语文作文教学中的应用

### （一）层递式教学的实施策略

层递式教学策略在初中语文作文教学中的应用，旨在通过分层次的教学活动，满足不同能力水平学生的需求，促进每个学生的写作能力提升。以下是对层递式教学实施策略的深入阐述：在实施层递式教学之前，教师必须通过一系列科学的评估工具和方法，如作文测试、课堂互动观察、同伴评价等，对学生的写作能力进行细致的评估。这一步骤是层递式教学成功的关键，因为它决定了学生分层的准确性和后续教学活动的针对性。根据评估结果，教师需设定与学生实际写作能力相匹配的教学目标。这些目标应当具体、可测量，并能够体现层递式教学的递进性。例如，对于基础层次的学生，目标可能集中在提升基本的写作规范和表达清晰度；对于中等层次的学生，目标可能在于加强文章结构和逻辑性；而对于高层次的学生，则更注重培养创新思维和深度分析能力。教学内容的设计必须体现层次性，以适应不同层次学生的需求。基础层次的教学内容可能包括词汇的积累、句型的变化和基本写作技巧的学习；中等层次可能更侧重于文章结构的安排、论点论据的运用；而高层次则可能涉及复杂文本的解析、批判性思维的训练和创

创造性写作的引导。层递式教学要求教师运用多样化的教学方法，如情景模拟、案例分析、小组合作、思维导图等，以激发学生的学习兴趣，促进学生主动学习。每种教学方法都应当针对特定层次学生的学习需求和能力特点，确保教学活动的有效性。层递式教学具有动态性，教师需要根据学生学习进度和能力提升情况，灵活调整学生的层级和相应的教学目标。这种动态调整有助于保持教学活动的挑战性和适应性，确保学生始终在适合自己的层次上得到发展。教师应为每个学生提供个性化的写作反馈和辅导。这种反馈应当具体、建设性，既要指出学生的优点，也要提出改进的方向。个性化辅导可以帮助学生认识到自己的写作风格和习惯，指导他们制定个人化的写作提升计划。层递式教学强调写作过程的指导，而不仅仅是写作结果的评价。教师需要引导学生经历构思、草拟、修改和润色的完整写作过程，并在此过程中提供适时的支持和建议。现代教育技术的运用可以为层递式教学提供强有力的支持。教师可以利用智能教学平台、在线写作工具、互动白板等技术手段，丰富教学内容的呈现方式，提高教学互动的效率，实现个性化学习资源的推送。通过这些策略的实施，层递式教学能够为初中语文作文教学带来积极的变化，帮助学生克服写作难题，提升写作能力，培养终身学习的意识和能力。教师在实施过程中应不断反思和调整教学策略，以适应教育发展的需求和学生的个性化学习需求。

### （二）层递式教学的课堂实践

在初中语文作文教学中，层递式教学的课堂实践是实现教学目标的核心环节。以下是对层递式教学课堂实践的深入分析：为了适应层递式教学的需求，教师需对课堂环境进行优化设计。这包括创设一个支持学生主动学习和合作交流的氛围，以及提供必要的学习资源和工具。课堂布局应灵活多变，以适应不同教学活动的需求，如小组合作区、个别辅导角等。教师需根据学生的不同层次，精心策划差异化的教学活动。对于基础层次的学生，活动应着重于基础写作技能的训练，如词汇运用、句式构建等；对于提高层次的学生，活动应更多地涉及文章结构的搭建、逻辑推理的训练；而对于发展层次的学生，则应设计更具挑战性的任务，如创意写作、批判性写作等。层递式教学强调学生之间的互动合作，这不仅有助于学

生相互学习，还能促进学生社会交往能力的发展。教师可以通过小组合作写作、互评互改、协作探究等方式，激发学生的合作精神和团队意识。现代教育技术的融入，为层递式教学提供了更广阔的平台。教师可以利用智能教学平台进行课堂管理，利用在线写作工具提供写作支持，利用互动白板展示写作范例，利用虚拟现实技术创设写作情境等，以增强教学的互动性和实效性。在层递式教学中，评价不仅是对结果的反馈，更是对学生写作过程的指导。教师应采用过程性评价，记录学生在写作过程中的每一次进步，同时通过终结性评价，全面评估学生的写作成果，为学生提供综合的反馈。教师应持续对教学策略进行反思和调整。这包括对教学目标的适宜性、教学内容的合理性、教学方法的有效性、课堂管理的科学性等方面的反思。通过不断的实践、反思、调整，教师能够更好地满足学生的个性化学习需求，提高教学的有效性。层递式教学还应关注学生写作自主性的培养。教师应鼓励学生主动探索写作主题，独立进行写作规划，自我监控写作过程，自主进行作品修订，从而培养学生的自主学习能力和自我教育能力。在层递式教学中，教师还可以尝试跨学科的教学设计，将语文作文与历史、地理、科学等其他学科知识相结合，拓宽学生的写作视野，培养学生的跨学科写作能力。

## 三、实证研究：层递式教学的效果分析

### （一）研究设计

本研究旨在通过实证分析，评估层递式教学在初中语文作文教学中的实际效果。研究以“黄河颂”这一主题为例，探讨该教学模式对学生写作能力的影响。研究设计包括实验组和对照组的对比分析，其中实验组采用层递式教学方法，而对照组则采用传统的作文教学方法。研究周期设定为一个学期，以观察和记录学生在不同教学方法下的写作能力变化。

### （二）数据收集与处理

数据收集主要通过以下几种方式进行：在学期初和学期末对两组学生进行作文能力测试，测试题目围绕“黄河颂”主题，以评估学生的写作水平变化。定期对实验组的课堂教学进行观察，记录教学活动的实施情况和学生的参与反应。发放问卷调查，收集学生对层递式教学方法的接受度、兴趣和满意度等主观感受。与实施层递

式教学的教师进行深入访谈，了解教学过程中的观察、感受和建议。数据处理采用描述性统计分析、方差分析和相关性分析等方法，以揭示实验组和对照组在作文成绩上的差异，并分析学生的感受和教师的观察结果。

### （三）结果分析

结果分析揭示了层递式教学在“黄河颂”作文教学中的积极效果。实验组学生在作文成绩上的提升显著高于对照组，特别是在作文内容的丰富性、结构的合理性和语言的准确性方面。课堂观察结果显示，实验组学生在课堂上的参与度和互动性更强，表现出更高的学习动机和兴趣。学生问卷调查结果表明，大多数学生对层递式教学持积极态度，认为该方法有助于提高写作能力和激发创作灵感。教师访谈结果也反映出，教师认为层递式教学能够更好地适应学生的个性化学习需求，促进学生写作能力的提升。

## 四、层递式教学的优化策略与实践反思

### （一）层递式教学的优化策略

在实证研究的基础上，本研究提出以下优化策略，以进一步提升层递式教学在初中语文作文教学中的应用效果：通过综合评估学生的写作能力，包括词汇量、句式运用、篇章结构、创意表达等方面，实现学生写作水平的精准定位，为个性化教学提供依据。根据学生的写作水平和学习进度，动态调整教学内容和难度，确保教学活动始终与学生的实际能力相匹配。在作文教学中，注重学生思维能力的培养，特别是批判性思维和创造性思维，通过思维导图、辩论、讨论等活动，激发学生的思考和创新。建立多元化、过程性的教学评价体系，不仅评价学生的作文成果，也关注写作过程中的思维发展和技能提升。对教师进行层递式教学法的培训，提升教师的教学设计、实施和评价能力，确保教师能够有效运用层递式教学策略。充分利用教育技术，如智能教学平台、在线写作工具等，为学生提供个性化的学习资源和反馈，增强教学的互动性和趣味性。

### （二）教学实践的反思

在层递式教学的实践过程中，以下几点反思对于教学优化具有重要意义：在教学中，应更多地发挥学生的主体性，鼓励学生主动探索、提问和表达，使作文教学成为学生自我发展的过程。需要进一步整合教学

资源，包括教材内容、课外阅读材料、网络资源等，为学生提供丰富多元的学习材料。在实施层递式教学时，应采用多样化的教学方法，避免单一的教学模式，以适应不同学生的需求。有效的课堂管理对于层递式教学的实施至关重要，需要制定明确的课堂规则，确保教学活动的有序进行。家校合作在作文教学中的作用不容忽视，需要加强与家长的沟通，共同促进学生的写作能力提升。教学创新是提升教学质量的关键，教师应不断探索新的教学方法和策略，以适应教育发展的需求。

### 结语

层递式教学在初中语文作文教学中的应用具有广阔的发展前景。通过不断的教学实践、反思和创新，层递式教学有望成为提高学生写作能力、培养创新思维的有效途径。未来的研究应继续关注层递式教学的深入应用，探索更多创新的教学方法和策略，以适应教育改革和学生发展的需要。

### 参考文献

- [1] 赵娜. 层递式教学在初中作文教学中的应用实践探索 [J]. 学苑教育, 2024 (06): 49-51.
- [2] 常倩. 如何在初中语文作文教学中整合层递式教学理念 [J]. 读写算, 2024 (04): 35-37.
- [3] 张栋新. 层递式教学在初中语文作文教学中的应用方法 [J]. 天津教育, 2023 (27): 141-143.
- [4] 杨杨. 层递式教学在初中语文作文教学中的应用分析 [J]. 安徽教育科研, 2023 (23): 27-29.
- [5] 蔡惠燕. 初中语文作文教学层递式教学法探讨 [C]// 广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会第五届教学研讨会论文集 (三). 江西省赣州市大余县新城中学, 2022: 5.
- [6] 尚月英. 如何在初中语文作文中应用层递式教学 [C]// 中国管理科学研究院教育科学研究所. 2022 教育教学探究网络论坛论文集 (一). 山西省晋城市城区第十三中学校, 2022: 3.
- [7] 谢彩芬. 初中语文作文教学中引入层递式理念的教学实践研究 [C]// 教育部基础教育课程改革研究中心. 2020 年“区域优质教育资源的整合研究”研讨会论文集. 福建省安溪县龙门中学, 2020: 2.