

高中地理互动课堂的构建研究

黄峰

江西省上高中学

摘要：近年来，新课改的推行为教育教学领域带来了许多新变化，其中最值得关注的就是学生主体地位与价值的上升，这显然就要求各个学科任课教师做出相应的教学改变。据此，平时高中地理教学中，教师们就需要基于新课标的指引而加强对学生的关注，并着力研究系列适用指导措施，以充分调动学生积极性的同时提升其学习效率，打造优质地理课堂。因此，本文就新课改背景下高中地理互动课堂教学的方式方法进行探究，以此来更进一步促进课堂上的教学效率。

关键词：高中地理；互动课堂；教学研究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.08.152

引言

随着教育的不断推进，教学模式也正在经历着深刻的变革。作为一门重要的社会科学学科，地理学在培养学生综合素质、拓宽视野和提高社会适应能力方面具有重要的作用。然而，在传统的地理课堂中，学生往往被动接受知识，缺乏实际操作的机会和互动交流的平台。因此，在当前新课改背景下，如何通过地理互动课堂来促进学生主动参与、积极探究和合作学习，成为一个值得深入研究的问题。通过运用现代化的教育技术手段和创新的教学方法，尝试打破传统地理课堂的束缚，构建一个开放、互动、创造和合作的学习环境。激发学生的学习兴趣、提高学习效果，并培养他们的创新思维、问题解决能力和团队合作意识，对此，本文有以下几点看法。

一、高中地理互动课堂构建的意义

（一）激发学生学习兴趣

互动课堂能够激发学生对地理学科的学习兴趣。传统的课堂模式往往是教师单向传授知识，学生被动接受，容易导致学生的学习兴趣降低。而互动课堂通过多种互动方式，包括小组讨论、实地考察、角色扮演等，使学生主动参与，提高学习动力和兴趣。学生在互动中通过实践、合作和探索，能够更加深入地理解地理知识，激发学习的欲望和动力。

（二）提升学生的思维能力

在互动课堂中，学生不仅仅是被动地接受知识，更注重学生的思考和探索。例如，在地理实地考察中，学生需要观察、分析和解决问题，培养了他们的观察力、分析力和解决问题的能力。此外，互动课堂中的小组讨论和角色扮演等活动，也能促使学生运用逻辑思维，提升他们的批判性思维和合作能力。通过这些互动方式，学生能够全面发展思维能力，提高问题解决和创新能力^[1]。

（三）增强知识的实践性

互动课堂能够增强地理知识的实践性。地理学科注重实际应用，互动课堂提供了学生实践运用知识的机会。通过实地考察和观察，学生能够将书本上的知识与实际情境相结合，更加深入地理解地理现象和规律。例如，学生在实地考察中可以亲身体验地理特征，通过与实际情况进行对比和分析，加深对地理知识的理解和记忆。互动课堂的构建使学生能够身临其境地感受地理，增强知识的实践性和操作性。

（四）培养学生的合作精神和社交能力

它培养学生的合作精神和社交能力。互动课堂的学习方式，强调学生之间的互动、合作和交流。例如，小组讨论和角色扮演活动，鼓励学生相互合作、共同探索和解决问题，培养了学生的团队合作能力。在互动课堂中，学生不仅仅是独立思考和学习，还能通过与同学的合作和交流，不断拓展自己的思维，增强社交能力。这种合作精神和社交能力的培养对学生的综合素质发展和未来社会交往能力的提升具有重要意义。

二、影响高中地理教学的因素

（一）教学资源和技术

在新课改背景下，教学资源和技术的发展对地理教学产生了巨大的影响。现代技术和多媒体资源的应用可以让地理教学更具吸引力，提供丰富的教学内容和多样化的呈现方式。例如，利用数字地图、虚拟实境、卫星图像等工具可以让学生更直观地了解地理知识，加深对地理现象的理解。另外，教学资源的共享和开放也促进了教师之间的教学互动，有助于教师提升教学质量和效果。

（二）学生的背景和兴趣

学生的背景和兴趣对地理教学的效果有重要影响。在新课改背景下，地理教学更加注重培养学生的综合素养和创新能力，因此需要教师根据学生的背景和兴趣进

行教学设计和差异化教学。对于来自不同背景的学生，教师可以选择不同的案例、实例和教学方法，使地理教学内容与学生的实际生活和经验相关联。此外，因为学生的兴趣是学习的重要动力，教师可以通过激发学生的兴趣，引导他们主动参与互动课堂，从而提高地理教学的效果。

（三）教学策略和方法

教学策略和方法是影响地理教学效果的关键因素之一。在新课改背景下，传统的教学模式已经不能满足学生的需求，互动式教学成为一种普遍采用的教学模式。互动式教学可以通过小组讨论、问题解决、实地考察等形式，鼓励学生积极参与，培养他们的合作能力和创新思维。此外，探究式学习也是一种有效的地理教学方法，通过引导学生提出问题、探索解决方案、总结归纳等过程，培养学生的思维能力和自主学习能力。

三、如何高效落实高中地理互动课堂的构建

（一）兴趣激发，鼓励学生参与

成功的教学需要的是激发学生的学习兴趣。“兴趣是最好的老师。”新课程标准中突出了“以人的发展为本”课堂教学的进程，就其本质来说是师生思维双边活动的过程，是培养学生思维能力的过程。发展学生的思维能力是教育的重要任务之一，而通过学生兴趣激发这个方式，就能够实现学生思维的高效激发。所以，对于实际教学来说，教师就可以通过兴趣激发的方式，让互动课堂可以更为高效的构建出来^[2]。

比如，在教学“太阳对地球的影响”这部分的知识内容时，教师可以通过展示一张太阳的照片或视频，引发学生对太阳的兴趣和好奇心，教师可以提问学生，太阳对地球有哪些影响？为什么太阳对我们来说非常重要？组织学生参与一系列探究活动，例如制作一个太阳模型，使用球形模型和灯光来模拟太阳光的照射等，学生可以亲自动手参与，观察太阳模型在不同角度下的投影和照射效果，进一步了解太阳对地球的影响。并播放相关的多媒体资源，例如短视频、动画或幻灯片，深入讲解太阳对地球的影响机制和过程，这些多媒体资源能够激发学生的视觉和听觉兴趣，帮助他们更好地理解 and 记忆相关知识。在教学的最后阶段，教师可以让学生进行总结与展示。学生可以用自己的话语总结太阳对地球的影响，并展示自己的学习成果，例如通过海报、PPT或口头报告等形式。

（二）信息技术，丰富教学渠道

信息技术在高中地理教学中占据紧要地位，以往学生在课堂互动的实践机会不多，只能局限在课本概念和例题中，随着信息化教学软件的创新和发展，这种局面得以改观。因此，教师在高中地理教学中运用信息技术时，

应该紧扣实践导向，引入先进的信息化软件，为学生设计课堂互动活动，并提供更多眼耳口手脑协调并用的机会，从而增强互动课堂教学效果和学生的实践技能，并使高中地理这门课程的教学效率得到充分的提升与激发。

比如，在教学“水循环”这部分的知识内容时，教师可以引导学生使用水循环模拟软件或虚拟实验平台，让他们通过操作和观察来模拟水循环过程，学生观察雨水的蒸发、云的形成、降水和地表径流等环节，从而更好地理解水循环的各个过程。同时，使用多媒体工具制作有关水循环的教学材料，包括动画、图表、视频等，这些多媒体材料可以生动地展示水循环的过程和原理，激发学生的学习兴趣，并提供更直观的理解方式。另外，使用互动白板进行水循环相关知识的探究和讨论，通过绘制图示、标注关键点、呈现案例等方式，教师可以与学生进行互动，深入探讨水循环的影响因素、地理特点以及与其他地理概念之间的联系。这些信息技术应用的方式可以提升学生在地理互动课堂中对“水循环”概念的学习效果和参与度，使他们更好地理解和应用相关知识。

（三）创设情境，优化学习环境

“创设情境”是指在教学过程中创造一个类似于真实生活或实际环境的场景，以便让学生在其中进行学习和互动。在新课改背景下，高中地理互动课堂教学中，采用创设情境的方式有助于激发学生的学习兴趣，提高他们的学习主动性和参与度。通过提出一个真实的或虚构的问题情境，激发学生的好奇心和求知欲。例如，可以基于地理知识和实际案例，提出一个引人深思的地理问题，让学生思考并展开讨论。

比如，在教学“地球上的大气”这部分的知识内容时，在新课改背景下的高中地理互动课堂教学中，创设情境可以通过模拟气象观测站的方式展开“地球上的大气”教学。教师可以事先准备一些模拟气象观测站所需的工具和材料，例如温度计、湿度计、气压计等。在课堂上，教师可以将学生分成小组，并为每个小组分配一个模拟观测站的角色。每个小组的任务是利用提供的工具和材料进行实际观测，记录并汇报他们所观测到的数据。接着，教师可以引导学生讨论观测数据，探讨不同地区之间的温度、湿度和气压差异，并与其他影响因素（如海拔高度和地理位置）进行关联。学生可以了解到大气的分层结构、气候变化和天气系统等概念，并尝试解释它们与观测数据之间的联系。通过这种创设情境的方式，学生可以积极参与实践性的观测和数据记录过程，培养科学观察和数据分析的能力。

（四）合作学习，加强生生互动

合作学习是一种教学方式，旨在通过学生之间的合

作和互动来促进学习。合作学习鼓励学生积极参与，并与同伴共同完成任务，学生们可以相互讨论、分享观点和经验，激发彼此的学习兴趣和动力。可以借助集体智慧解决问题，从不同角度思考和分析地理问题，拓展思维广度。在新课改背景下，教师可以通过设计适宜的合作学习任务、提供指导和反馈，并创设良好的学习环境来推动高中地理互动课堂的实施。这有助于激发学生的学习兴趣、提高他们的学业成绩和学习体验。

比如，在教学“乡村和城镇空间结构”这部分的知识内容时，首先将学生分成小组，每个小组负责研究一个具体的乡村或城镇空间结构案例。他们可以选择一个具体的地区或村镇，深入了解其地形地貌、人口分布、经济结构等特点，这种分组激发学生的兴趣，同时也促进他们的团队合作能力。每个小组在研究完毕后，将他们的发现与其他小组分享，交流有助于学生从其他小组中获得不同的观点和信息，从而拓展他们的认识。让学生在小组内扮演不同的角色，例如地方政府代表、居民、城市规划师等，来讨论乡村和城镇空间结构的问题，这样的角色扮演活动可以让学生更好地理解各种利益相关者的观点和需求。

（五）组织评价，鼓励师生沟通

在新课改背景下开展高中地理互动课堂教学研究时，组织评价是一个重要的方式，它可以帮助教师了解学生的学习状况、课堂教学效果，从而更好地调整教学方法和内容，促进学生的学习。通过观察学生的表现，包括参与课堂讨论的积极性、上课专注度、互动交流等方面，评价学生的学习状态和学习效果。在进行组织评价时，需要考虑评价方式的多样性和全面性，确保评价内容涵盖了地理学科知识和技能的各个方面。

比如，在教学“植被与土壤”这部分的知识内容时，首先，观察学生在课堂上的参与程度和积极性，包括提问、回答问题、小组讨论等，通过观察记录、教师反馈或学生调查问卷等方式获取评价数据。然后准备评估所使用的各种教学资源，如教科书、多媒体资料、实地考察等是否能够有效地促进学生对植被与土壤知识的理解和掌握，可以采用专家评审或教师评估的方法来判断教学资源的质量。

四、构建互动课堂的注意事项

（一）创造积极的学习环境

互动课堂的核心是激发学生的学习兴趣 and 参与度。为此，教师应创造积极的学习环境，以鼓励学生们积极参与。首先，教师可以设立开放式的学习氛围，鼓励学生提问和发表自己的观点。教师还可以采用小组合作学习的形式，让学生之间相互交流和合作，共同解决问题。

此外，教师应提供多样化的学习资源，包括图书、多媒体资料、实地考察等，以激发学生的好奇心和求知欲。

（二）使用多样化的教学方法

互动课堂的教学方法应多样化，以满足不同学生的学习需求。教师可以运用案例分析、角色扮演、游戏等实践性的教学方法，将抽象的地理概念与实际问题联系起来，增强学生的学习兴趣。此外，教师还可以采用科技手段进行教学，例如使用电子白板、在线互动工具等，让学生通过多种媒体形式参与课堂，提高教学的生动性和趣味性。

（三）鼓励学生发展自主学习能力

互动课堂应注重培养学生的自主学习能力。教师可以引导学生主动探索地理问题，提供解决问题的思路和方法，而不是仅仅传授知识。同时，教师还应鼓励学生进行独立思考和创造性思维，促进学生的问题解决能力和创新意识的培养。为了支持学生的自主学习，教师可以提供合适的学习资源和工具，如在线平台、教学网站等，供学生在课后进行进一步的学习和探索。

（四）及时反馈和评估学生学习

在互动课堂中，教师应给予学生及时的反馈和评估，以促进学生的学习效果和进步。教师可以通过提问、讨论、小组展示等方式，了解学生的学习情况并给予针对性的指导。此外，教师还可以采用形成性评价的方法，如学生作业、课堂表现评估等，帮助学生发现自身的不足之处并加以改进。通过及时的反馈和评估，教师可以更好地了解学生的学习需求，调整教学策略，提高教学效果。

结语

总之，在课堂教学中尊重学生的课堂主体地位是新课改提出的重要教学理念，这是加强师生互动交流，建立融洽师生关系的重要前提。传统的教学理念影响下高中地理教师多以灌输式教学手段为主，缺乏对学生学习兴趣的培养，教学效果并不理想。而在新课改背景下，教师应利用有效手段培养学生的兴趣，在课堂教学中发挥学生的主观能动性，改善地理课堂教学环境，通过有效的策略去提高地理教学的效率。通过互动课堂的构建，让学生的学习更加主动，使自身的学习效率得到充分的提升，促进学生自身的能力发展。

参考文献

- [1] 郝艳, 白瑞生. 新课改背景下高中地理课堂教学策略研究 [C]// 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2020 年教育信息化与教育技术创新学术论坛(南昌会场)论文集(五). [出版者不详], 2020: 2.
- [2] 朱丽平. 新课改背景下高中地理课堂教学策略研究 [J]. 地理教育, 2020(S1): 78-79.