

初中语文学学生主动性学习能力的培养策略探索

周蜜

江西省抚州市南城县实验中学

摘要：在初中语文的教学中教师除了要积极引导学生进行知识理解与探索之外，学生本身的学习主动性也十分重要，尤其在教学改革相关政策提出后，将学生培养为综合发展的素质型人才也是将来教育领域的基本发展方向。因此，在初中语文的教学设计中，教师要遵循学生的成长与发展规律，围绕新课改相关政策调整教学策略，充分调动学生在学习过程中的积极性，进而改变传统教学中填鸭式教育的模式，也只有不断更新教学模式才能一步步地提高教学质量，达成对学生综合素养的有效培养。

关键词：初中语文；教学调整；能力培养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.08.071

引言

新课程改革中提出，要积极改变学生传统的学习方法，尽可能地让学生能主动进入到学习状态，主动对知识进行探究，进而突出学生的主体地位。因此，在初中语文的教学当中，教师就应该要通过多样化的方法对学生进行引导与启发，让学生通过多样化的自主学习活动逐步掌握正确的学习方法，形成良好的学习意识，具备完善的学习能力。但初中阶段的学生正处于青春期，其本身思想与情感并未完全形成，这就导致对学生学习能力与学习意识的培养存在着较大的阻力。但如果在这一教育阶段中帮助学生形成良好的学习积极性与学习意识，对于学生将来的发展将有着重要的辅助作用。

一、初中语文学学生主动性学习能力的培养意义

初中阶段的学生本身情绪不够稳定且具备着较强的逆反心理，加上语文知识的学习过程相对较为枯燥，这就导致学生在学习过程中经常会出现心不在焉的情况，教师在课堂中所讲解的内容以及进行学习的内容往往并不能被学生所吸收，课堂的教学效率以及学生的成长进度也会因此受到一定的影响。提高学生在学习过程中的学习积极性，不仅仅是为了能让主动进行知识的理解与学习，也是为了让学生能通过对教材中精选内容的学习，感悟其中的思想与情感，进而受到前人思想与情感的影响，逐渐达成健康三观的建立与学习意识的培养。因此，在初中语文教学中提高学生的积极性对学生将来的进一步发展与当前学习综合素养的提高都有着重要的辅助意义，教师应该要根据学生的实际学习情况以及教学进度等进行综合考量与全面调整。^[1]

二、初中语文教学中学生学习主动性影响因素分析

（一）家庭教育环境的影响

家庭学习氛围是左右初中生语文学习积极性的一大关键要素。家庭成员中，父母亲的教育理念、教学方法和对学生学业的期待，均会深刻地作用于学生的学习积极性，若父母对子女过度宠爱或插手其学业，可能导致学生产生依赖性，难以养成独立学习的习惯。若父母充分给予学生关爱与支持，同时尊重其独立性，并激励他们主动求学，便能有效提升学生的学习热情。

（二）学校教育环境的影响

校园的教育氛围是左右中学语文课堂上学生自觉参与的关键要素之一。学校的教学水平、教师队伍、硬件设施以及校园文化等要素，都会直接影响到学生的学习热情，若学校拥有优良的教育资源，并且重视培育学生独立学习的技能，同时营造一个轻松愉悦的学习气氛，那么在这样的环境下，学生便更易激发起学习的热情，进而提升他们学习的积极性。

（三）学生个体差异的影响

在初中语文教学中，学生的个性化差异显著影响着他们的学习积极性。每个学生在智慧程度、兴趣取向、求学动力以及自我认知等方面各不相同，这些个性化特点导致他们在学习活动中呈现出各异的学习积极性。对于思维敏捷、兴趣多元、学习欲望强烈且自我认识明确的学生群体，他们更能在语文课堂上保持主动参与的积极态势。针对那些认知能力有待提升、兴趣范围有限、学习动力不足、对自己认识不清的学生群体，必须在教师的辅导与协助下，逐步锻炼出独立学习的技能。

（四）教师教学方法的影响

在初中语文教学中，教师的教授手段是塑造学生学习积极性的关键，教师的授课方法会直接作用于学生的学习热情和学习成果。假如教师能够运用生动且具有启发性的教学方式，比如情境模拟、互动讨论等方法，学生在这种模式下更易激发学习热情，进而提升学习的积极性。相反地，若教师所采用的教学手段单调乏味，缺乏吸引力，将导致学生失去学习的热情，进而他们的学习动力会被削弱，因此，在教学过程中，教师需重视优化教学手段，以此激发学生的学习积极性。

三、初中语文教学中提高学生自主学习主动性的原则

（一）激发学生兴趣的原则

在初中阶段的语文课堂上，培养学生自学能力的关键在于点燃他们对学习的热情。在教学过程中，教师需针对学生的年龄特征和个别兴趣，策划引人入胜的教学活动，如通过绘声绘色的故事、充满乐趣的游戏、丰富多彩多姿的实践互动等手段，激发学生对语文学科的热情。教师需洞察并发掘学生的潜在能力，为他们提供表现的平台，令其在语文学科的探索中体验成功与愉悦，以此激发学习的积极性。

（二）培养自主学习的能力原则

在初中阶段的语文课堂上，关键在于引导学生自发地掌握学习技能。教师需指导学生逐步培养独立思考和研究的能力，激发他们在学习途中发掘疑问并积极应对，教师有能力为学生搭建合适的学习框架，例如辅导学生拟定学业规划、组织协同研究、实施成果评价等，助力学生形成独立学习的手段与方针，进而增强学习的自发性。

（三）注重个体差异的原则

在初中阶段语文课堂上，激发学生自学热情的关键在于尊重每个学生的个性差异。教师需洞察每位学生的独特成长阶段、偏好及学习特点，实施量身定制的教学策略，提供专属的关注与辅导，面对学业挑战的学生。教师需提供额外关怀与援助，助力他们迎难而上，增强学习的自信心；对于成绩优异的学生，教师应制定更宏伟的目标，引领他们开阔思维，增强学习技巧。

（四）创设良好学习环境的原则

在初中阶段的语文课堂上，为了激发学生的学习积极性，必须遵循的关键指导方针是打造一个有助于学习的优良环境。教师需打造一个宽容、融洽、平等的课堂

环境，让学生能够享受到自由阐述和思考的权限；塑造正面、进取的同伴联系，激励学生彼此尊重、互相扶持，携手共进；重视家庭与学校的协同作用，指导家长建立恰当的教育理念，关注学生的学习经历，不盲目追求分数，这能帮学生打造一个促进自我成长的学习空间。

四、初中语文学生主动性学习能力的培养提策略

（一）设计主题活动，调动参与意愿

参与到教学活动当中的意愿是进行学生学习积极性培养的关键所在，也是让课堂教学更加活跃的基本条件。^[1]因此，在初中语文教学中教师想要去培养学生的积极性，也应该要关注到初中生在学习过程中的参与意愿，并根据实际的教学内容调整课堂的教学策略，通过多样化主题活动的设计引导学生进入到课堂学习的过程中，并让学生能在活动当中逐渐感受到学习语文知识的重要意义，进而让学生能发自内心地主动进行语文知识的学习与探究，推动课堂教学效果的全面提高。

例如在《秋天的怀念》这节课的教学中，教师可以从教材主题出发进行教学活动的设计，以主题活动的形式调动学生参与到学习过程中的积极性，进而达成课堂教学质量的有效提高。秋天的怀念一文是作家史铁生围绕着母亲、苦难、秋日所展开的描写，其中重点对母爱、情感进行了表达。在教学中教师应该要先让学生能了解史铁生的生平故事。史铁生早期毕业于北京清华附中，后前往革命圣地延安插队，但21岁时便因病双腿瘫痪行动不便，在其瘫痪六年后母亲便因为肝病去世，在母亲去世前所发生的故事也就凝结成了这样一篇《秋天的怀念》。那么学生在理解了文章的背景之后教师就应该要跟随《秋天的怀念》的年代、角色、生活条件、历史文化等等进行教学情境的构建，让学生去亲自感受千禧年之前史铁生经历了什么样的故事，其母亲又是如何将他教导为一个优秀的作家的。在情境构建之后，教师就应该要引导学生展开对文章的重点阅读，并结合教师所给出的问题开始一步步进行思考，理解知识的同时去认识情感与思想。在问题的设计中教师应该注意重点围绕教材中的核心内容展开，比如说母亲提议去北海看菊花，有什么样的用意呢？结合全文的内容，“邻居的小伙子背着我去看她的时候，她正艰难地呼吸着，像她那一生艰难的生活”这一句话有着什么样的含义和内容呢？“又是秋天，妹妹推着我去北海看了菊花，黄色的花淡雅，白色的花高洁，紫红色的花热烈而深沉，泼泼洒洒，秋

风中盛开的浪漫”这一句话又是在表达什么？围绕着这些问题加上之前主题情境的构建，学生在学习过程中能进行沉浸式的探索，在收获良好情感体验的同时形成良好的学习体验，这对于学生课堂参与意愿的提高以及课堂教学效果的进一步发展而言都有着极为重要的意义。

（二）解析教材优势，提高学习兴趣

语文学科建立在过去所学习过知识的基础上进行不断地延伸与拓展，学生在之前所学习过的知识都能成为学生获取新知识的基础支撑。^[1]基于这一思想，在初中语文教学中教师也应该要注意充分了解语文学科教学的优势，结合学生在过去所学习过的相关知识逐渐进行拓展与延伸，这样能在降低学生语文知识学习压力的同时提高学生的学习体验与学习兴趣，奠定课堂教学质量的提升基础。

例如在《谁是最可爱的人 / 魏巍》这节课的教学中，教师就应该要充分开发与利用语文学科的教材优势，引导学生通过应用过去已经学习过的相关知识对新文章的探索与学习。《谁是最可爱的人》一文是作家魏巍从抗美援朝战场归来后以“报告文学”形式所著，其最早刊登在《人民日报》，后期被选入语文教材，主要描写的就是作家魏巍在抗美援朝期间所感受到的英雄气魄与认识到的英雄事迹，在抗美援朝过程中我国的战士是如何的可爱，其背后又有着什么样的故事等等。在文章整体的内容上并不复杂，学生通过过去学习过的知识就能简单地了解全部的内容，重点的教学则集中在对文章中思想、情感的领悟上。那么在这样的背景下教师就可以让学生先对文章中的内容进行简单的自主阅读，在学生阅读的过程中教师给出一定的问题引导，比如说谁是最可爱的人？为什么我们的抗美援朝展示如此的英勇无畏？作者在写作过程中应用了什么样的写作技巧等等。这些问题主要围绕着文章的基础内容展开，学生围绕着问题进行探究与实践，有助于学生去理解文章中的内容并初步感悟其中的思想与情感。随后，教师要以学生探究的结果为引子，带领学生从情感以及年代背景等方面去理解文章中的情感与思想，让学生感悟抗美援朝战士崇高思想的同时一步步加强学生对语文知识的认知，从情感方面推动学生语文学习兴趣的提高与学习意识的进步。

（三）丰富学习途径，加强学习意识

语文知识的学习仅仅依靠教材是远远不够的，广泛的阅读与学习是推动学生语文综合能力发展的重要途径。

在初中语文教学中想要对学生的学习积极性进行培养，教师也可以从学生的学习意识入手，以丰富学生语文知识获取途径的形式一步步加强学生的语文学习意识，进而通过语文学习意识的提高带动学生课堂学习积极性的正向发展。

例如在《中国石拱桥 / 茅以昇》这节课的教学中，教师就应该要重视对学生学习途径以及知识应用途径的拓展，让学生能在正确认识语文知识的同时逐步加强学生的语文学习意识。《中国石拱桥》一文主要对我国的特色桥梁进行了介绍，整体描写上较为细致且具备着较强的直观感，那么在教学当中教师就应该要注意给学生准备好与主题相关的拓展阅读素材，让学生能通过对教材中基础知识的阅读掌握相关内容，并在之后的拓展阅读中进一步强化印象。学生阅读与中国石拱桥以及中国式建筑相关的材料之后，教师可以根据学生的活泼好动的特征引导学生通过简单的材料进行石拱桥的还原与建筑的设计。这种将实践操作与知识学习相结合的教学模式，不仅有助于学生在学习过程中保持良好积极性，也有助于学生学习意识的养成并让学生认识到学习语文知识的重要意义，进而一步步让学生对语文知识产生自然的学习与积累欲望，为学生将来的发展奠定基础。

综上所述，在初中语文的教学中要提高学生的学习积极性，教师应该要坚持落实素质教育的相关要求，围绕着学生的综合素养展开教学的设计，通过多样化的教学方法一步步调动学生的学习意愿与学习意识，进而推动学生综合能力养成的同时确保学生主体地位的体现以及学生学习意识的有效培养。同时，教师要通过改进教学方法，激发学生的学习兴趣，培养他们的自主学习能力和创新思维。家长要创设良好的家庭教育环境，关注学生的学习过程，不过分追求成绩，给予孩子足够的关爱和支持。学生本身要树立正确的学习观念，积极主动地参与学习活动，发现和挖掘自己的潜能。只有通过教师、家长、学生三方面的共同努力，才能有效提高初中语文教学中学生学习主动性，促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 杨云霞. 浅析初中语文的自主学习有效开展策略[J]. 今天, 2023(2): 0037-0039.
- [2] 廉海龙. 初中语文教学中学生自主探究能力培养方法[J]. 新课程教学: 电子版, 2022(6): 115-116.