

# 核心素养下优化初中语文课堂教学的策略分析

柯炬

江西省九江市濂溪区新港中学

**摘要：**在核心素养的框架下，优化初中语文课堂教学是提升学生综合能力和语文素养的关键。本文通过深入分析核心素养对初中语文教学的重要意义，提出了基于核心素养的课堂教学优化原则，并从学习过程、信息化教学和问题情境设定等方面，探讨了具体的优化策略。这些策略旨在增强学生的阅读素养，利用互联网技术丰富教学手段，以及通过合理的问题情境和评价机制促进学生的全面发展。

**关键词：**核心素养；初中语文；课堂教学；教学策略；阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.08.053

## 引言

随着教育改革的深入，核心素养成为当前教育领域的热词。初中语文作为学生人文素养和语言能力培养的重要学科，其教学方式的优化尤为重要。本文将从核心素养的视角出发，探讨初中语文课堂教学的优化策略。

### 一、培养学生核心素养对初中语文教学的重要意义

核心素养是指学生应具备的，能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。在初中语文教学中，培养学生的核心素养不仅有助于提高学生的语言文字运用能力，还能促进学生的全面发展。具体来说，核心素养的培养能够使学生更好地理解 and 运用语言文字，提高其阅读、写作、口语表达等方面的能力；同时，也有助于培养学生的审美情趣、文化意识和创新思维，为其未来的学习和生活奠定坚实基础。

### 二、核心素养视角下初中语文课堂教学优化原则

#### （一）坚持学生主体原则，提升语文素养

在核心素养的培育理念指导下，初中语文课堂教学必须坚定地以学生为中心，恪守学生主体原则。这一原则的核心在于确认学生在教学活动中的主导地位，要求教师转变传统的教学观念，将课堂的主导权真正交还给学生。学生是学习的主体，他们的学习兴趣、需求和能力，应当成为教师设计教学方案的重要参考。在教学过程中，教师需要着重培育学生的自主学习能力和创新思维，摒弃填鸭式教学，采用启发式、探究式的教学方法。通过这些方法，可以有效地激发学生的学习兴趣 and 求知欲，促使他们更加主动地参与到学习中来，从而在主动参与和合作探究的过程中，不断地提升自身的语文素养。

#### （二）尊重学生的个性差异，实施个性化教学

每个学生都有其独特的个性和学习方式，这是教育工作者必须正视的事实。核心素养视角下的初中语文教学，需要教师充分尊重学生的个性差异，摒弃一刀切的教学模式，真正做到因材施教。教师需要具备敏锐的观察力和深入的了解，去发现并欣赏每个学生的独特之处和潜在优势，为他们量身打造个性化的教学方案。同时，

教师更应该鼓励学生去发掘和发展自己的特长和兴趣，使他们在自己所热爱的领域内能够获得更多的成就感和自信心。这种个性化的教学方式，不仅能够提升学生的学习效果，更能够帮助他们建立起积极的学习态度和人生观。

#### （三）紧密关注学习需求，优化教学方案

学生的学习需求是教学活动开展的基石和目的。初中语文教师需要时刻保持对学生的学习需求的密切关注，通过灵活调整教学内容和方法，来回应学生不断变化的学习期望。为了更准确地把握学生的学习需求，教师可以通过多种渠道收集学生的反馈意见，如定期进行问卷调查、与学生进行个别交流等。这些方式能够帮助教师及时了解学生对教学内容的掌握情况，以及他们在学习过程中遇到的困难和挑战。基于这些宝贵的反馈信息，教师应针对性地优化教学方案，确保每一节课都能真正满足学生的学习需求，协助他们克服学习中的障碍，实现知识的有效吸收和应用。

#### （四）巧妙激发学习兴趣，提升学习效果

在初中语文教学中，巧妙地激发学生的学习兴趣，是提升学习效果的关键。教师可以通过精心设计的教学活动来达成这一目标，例如组织角色扮演、辩论赛等互动式学习，让学生在参与中感受到语文的魅力。同时，引入与学生日常生活紧密相连的案例，能够使抽象的知识具体化，增强学生的共鸣和兴趣。此外，多媒体教学手段的运用也是一个重要的途径，它能够通过图像、音频、视频等多种形式，直观地展现语文知识，从而让课堂更加生动有趣。当学生对学习内容产生浓厚兴趣时，他们的学习动力会大大增强，更乐于主动探索和深入思考，进而提高学习效果。

#### （五）坚持服务教学原则，助力学生全面发展

优化初中语文课堂教学的核心目的在于提高教学质量，为学生的全面发展提供坚实支撑。教师在制定教学策略时，必须紧密围绕教学目标和课程内容，确保所采用的教学手段能够切实提升学生的语文素养。这要求教

师不仅要传授知识，更要关注学生的能力培养和情感态度。为了实现这一目标，教师需要不断探索和创新教学方法，以适应教育环境的变化和学生的多样化需求。同时，教师应对学生的学习过程和成果保持高度关注，根据实际情况灵活调整教学策略，从而确保教学的针对性和实效性。通过坚持服务教学原则，教师能够更有效地助力学生的全面发展，培养出既具备扎实知识，又拥有创新思维和实践能力的优秀人才。

### 三、基于核心素养下优化初中语文课堂教学的相关策略

#### （一）关注语文学习过程，提升学生阅读素养

##### 1. 明确阶段性教学目标

在优化初中语文课堂教学的过程中，明确阶段性教学目标是至关重要的一步。阶段性目标不仅为教师提供了清晰的教学方向，也帮助学生更好地规划自己的学习路径。通过设置具体、可衡量的过程性目标，学生可以更加明确地了解自己在每个学习阶段需要达到的水平，从而有针对性地进行学习和提升。这种目标导向的教学方法有助于提高学生的学习效率和阅读素养，使他们在逐步实现目标的过程中不断积累成就感，进而激发更深入学习动力。

##### 2. 运用定向抛锚法提升阅读效率

定向抛锚法作为一种有效的阅读教学方法，能够显著提升学生的阅读效率。在实施这一方法时，教师需要根据文章内容精心设定关键问题，这些问题应能引导学生深入理解文本，把握文章主旨。学生在阅读时带着这些问题去思考，不仅能够更快地定位到文章的核心内容，还能在寻找答案的过程中锻炼分析问题和解决问题的能力。通过这种方式，学生的阅读目的性更强，阅读过程也更具针对性和实效性，从而有助于提升他们的阅读素养和综合能力。

##### 3. 实施聚焦阅读法深化文本理解

聚焦阅读法是另一种重要的阅读教学方法，它强调对文章重点内容的深入理解和分析。在教学过程中，教师应选取文章中的关键段落或句子，引导学生进行精读和讨论。通过这种方式，学生可以更加深入地挖掘文本内涵，理解作者的写作意图和情感表达。聚焦阅读法不仅能够提升学生的语言文字敏感度和鉴赏能力，还能培养他们的批判性思维和创造性思维。在精读和讨论的过程中，学生需要学会提出问题、分析问题和解决问题，这对于提升他们的语文素养和综合能力具有重要意义。

##### 4. 结合多种阅读方法提升阅读素养

定向抛锚法和聚焦阅读法并不是孤立的，它们在实际教学中可以相互结合，共同作用于学生阅读素养的提升。教师可以根据具体的文本特点和教学目标，灵活选择和应用这两种方法。例如，在处理篇幅较长、内容复

杂的文章时，可以先使用定向抛锚法帮助学生快速把握文章主旨和结构，然后再运用聚焦阅读法对关键内容进行深入剖析。这种综合应用多种阅读方法的教学策略，能够使學生更加全面、深入地理解文本，进而提升其阅读素养和语文综合能力。

#### 5. 持续反思与调整教学策略

在关注语文学习过程和提升学生阅读素养的过程中，教师需要持续进行教学反思和调整。通过观察和评估学生的学习表现，教师可以及时了解教学方法的有效性，发现存在的问题和不足。在此基础上，教师应灵活调整教学策略，以适应学生的学习需求和发展目标。例如，可以根据学生的阅读水平和兴趣特点，调整阅读材料的难度和主题，或者改变教学方式和手段，以激发学生的阅读兴趣和动力。这种持续反思和调整的教学策略，有助于保持教学活动的针对性和实效性，从而更好地服务于学生阅读素养的提升和全面发展。

#### （二）树立互联网发展思维，推动语文信息化教学

##### 1. 利用信息技术丰富教学手段

随着科技的进步，信息技术已成为教育领域不可或缺的工具。在初中语文课堂教学中，积极运用信息技术，特别是多媒体教学，能够极大地丰富教学手段。通过精心制作的多媒体课件，教师可以将文字、图像、音频和视频等多种元素融为一体，从而为学生呈现一个更加生动、直观的学习环境。这种教学方式不仅能够吸引学生的注意力，提高他们的学习兴趣，还能帮助学生更深入地理解课程内容，增强记忆。例如，在讲解古诗词时，通过配合相应的古典音乐和意境深远的画面，可以让学生更好地领略诗词的韵味和意境。

##### 2. 借助网络资源拓展教学内容

互联网是一个巨大的信息库，其中包含了丰富的语文教学资源。教师可以引导学生利用这些网络资源进行自主学习，从而拓宽知识面，加深对课文内容的理解。例如，在学习某篇历史背景复杂的文言文时，学生可以借助互联网查找相关的历史资料，了解当时的社会背景和人物关系，这样有助于他们更好地理解文言文的内容和寓意。同时，网络资源的多样性和时效性也为语文教学提供了更多的可能性，使教学内容更加丰富多彩，与时俱进。

##### 3. 通过网络交流平台促进师生互动

互联网不仅提供了丰富的教学资源，还为师生之间的交流互动提供了便捷的平台。教师可以利用网络交流平台，如论坛、微信群等，与学生进行实时的沟通和交流。这种互动方式可以突破时间和空间的限制，让教师随时了解学生的学习情况和反馈，及时调整教学策略。同时，学生也可以在平台上提出问题、分享心得，与教师和同学进行深入的讨论。这种互动式的学习方式有助于激发

学生的学习兴趣和主动性，提高他们的思维能力和表达能力。

#### 4. 培养学生信息素养和自主学习能力

在信息化时代，培养学生的信息素养和自主学习能力显得尤为重要。通过语文教学与信息技术的深度融合，教师可以引导学生学会如何有效地利用互联网进行信息检索、筛选和整合，从而提升他们的信息素养。同时，这种教学方式还能帮助学生养成自主学习的习惯，培养他们独立思考和解决问题的能力。例如，教师可以布置一些研究性课题，让学生自主查找资料、分析问题并撰写报告，这样既能锻炼学生的信息处理能力，又能提高他们的自主学习能力。

#### 5. 实现语文教学的个性化和差异化

每个学生都是独一无二的个体，他们的学习兴趣、能力和需求各不相同。借助互联网和信息技术手段，教师可以更好地实现语文教学的个性化和差异化。通过大数据分析学生的学习情况和成绩变化，教师可以为每个学生制定个性化的学习计划，提供针对性的辅导和资源。同时，互联网上的丰富教学资源也为教师提供了更多的选择余地，使他们能够根据学生的兴趣和需求进行差异化教学。这种教学方式有助于满足每个学生的不同需求，提高他们的学习效果和满意度。

### （三）合理设定问题情境，重视评价工作开展

#### 1. 精心设定问题情境

问题情境的设定在初中语文课堂教学中占据重要地位。一个巧妙设计的问题情境，能够有效激发学生的学习兴趣 and 探究欲望，引导他们积极主动地参与到课堂学习中来。在设定问题情境时，教师需要紧密结合课程内容和学生实际，确保问题既具有挑战性又富有趣味性。这样的问题不仅能够吸引学生的注意力，还能促使他们进行深入的思考和讨论，从而在探究过程中加深对知识的理解和掌握。

#### 2. 多元化评价方式

评价是教学过程中的重要环节，对于了解学生的学习情况和调整教学策略具有重要意义。在初中语文课堂上，教师应采用多元化的评价方式，包括书面测试、口头报告、小组合作等多种形式，以便更全面地评估学生的学习成果。这种多元化的评价方式不仅有助于教师更准确地了解学生的学习状况，还能为学生提供多样化的展示平台，激发他们的学习热情和创造力。

#### 3. 关注学生个体差异

每个学生都是独一无二的个体，他们在学习过程中的表现和需求也各不相同。因此，教师在进行评价时，应充分关注学生的个体差异，避免一刀切的评价标准。通过细致的观察和深入的了解，教师可以为每个学生制

定个性化的评价方案，从而更好地满足他们的学习需求，促进其全面发展。

#### 4. 全面发展导向的评价

除了关注学生的知识技能掌握情况外，教师还应将评价范围扩展到学生的学习态度、合作精神等方面。这种全面发展导向的评价方式，有助于引导学生形成良好的学习习惯和团队合作精神，提升他们的综合素养。在实施过程中，教师可以通过观察、记录和分析学生在课堂上的表现，以及课后作业的完成情况等多种途径，来全面评估学生的发展状况。

#### 5. 及时反馈与指导

有效的评价不仅需要全面、客观地评估学生的学习成果，还需要及时给予反馈和指导。教师应根据学生的评价结果，为他们提供针对性的学习建议和改进措施。这样，学生可以及时了解自己的学习状况，明确努力方向，从而在后续的学习中取得更好的成绩。同时，教师的及时反馈和指导还能帮助学生建立正确的学习态度和方式，提升他们的自主学习能力。

#### 6. 动态调整教学策略

评价工作的最终目的是为了改进教学和提高学生的学习效果。因此，教师应根据评价结果动态调整教学策略，以满足学生的学习需求和发展目标。例如，对于在某方面存在困难的学生，教师可以采用个别辅导、小组合作等方式进行有针对性的帮助；对于表现优秀的学生，教师可以提供更多的挑战性学习任务和拓展资源，以激发他们的学习潜力。通过这种动态调整的教学策略，教师可以更好地服务于学生的全面发展，提升他们的语文素养和综合能力。

### 结语

在核心素养的视角下优化初中语文课堂教学是提升教学质量、培养学生全面发展的关键。本文通过分析核心素养对初中语文教学的重要意义以及基于核心素养的课堂教学优化原则，提出了关注语文学习过程、树立互联网发展思维和合理设定问题情境等优化策略。这些策略的实施将有助于提高学生的语文素养和综合能力，为其未来的学习和生活奠定坚实基础。希望本文的研究能为初中语文教学的改革与发展提供一定的参考和借鉴。同时，教师也应在实践中不断探索和创新教学方法和手段，以更好地满足学生的学习需求和发展目标。

### 参考文献

- [1] 王慧丽. 基于核心素养的初中语文信息化教学探索[J]. 河南教育(教师教育), 2024, (05): 55-56.
- [2] 潘雨荷. 核心素养视域下初中语文表现性评价探究[J]. 西藏教育, 2024, (02): 15-18.