

基于新课改理念的初中历史课堂教学策略优化刍议

杨薇

江西省抚州市第二实验学校

摘要：新课改背景下，如何提高课堂教学质量，是所有教育工作者深入研究和探索的重要课题。历史学科作为基础教育中的重要组成部分，既要引导学生掌握历史知识，还要促使学生在正确的历史观念引导下进一步弘扬和传承爱国主义精神、中华优秀传统文化，在了解人类社会发展进程的同时深入认识世界，并从历史中总结经验、吸取教训，进而形成正确的世界观、人生观、价值观，为自身发展和中华民族伟大复兴奠定知识、技能、思想基础。基于此，本文详细分析了基于新课改理念的初中历史课堂教学的优化策略。

关键词：新课改理念；初中历史；课堂教学；策略优化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.08.010

引言

新课程改革在初中教育教学体系中的深化，对初中历史课堂教学产生了重要的影响，教师不再将理论知识的讲解和记忆作为重点，而开始将历史学科核心素养的培养重视起来，并将其作为初中历史教学改革的重要目标之一，进而确保学生在理解掌握历史学科知识和观念的前提下，形成全新的学习和思维观念，促进学生正确历史观、价值观的形成，为学生综合素质的全面发展奠定基础。

一、优化初中历史课堂教学的意义

（一）深化历史课程改革

课程改革是教育的核心，我国现行的课程规划纲要明确规定了课程结构、教学目标、课程管理及教学评价等内容，并针对不同科目设置了相应的指导纲要。历史作为基础教育中的重要学科，其课程改革主要体现在人文性、基础性、思想性、综合性四个方面，要求教师在教学中面向全体学生，树立以人为本的教学理念，不断创新教学方法、评价方式，组织学生开展自主式、合作式、探究式等教学活动，以促进学生全面发展。在优化课程结构方面，教师可采用“由点到线”的方式，其中“点”主要指生动具体的历史事实，包括历史事件、历史人物等；“线”则是历史发展的重要线索，将所有的“点”串联成一体，即可形成完整的“线”，有助于学生在了解历史事实的基础上感悟历史发展进程。课堂是学生主要学习阵地，教师要充分认识到优化课堂教学策略的重要性，并基于新课改理念不断更新教学理念，改进教学方法，创新评价方式，注重激发学生的学习主动性和积极性，为深化历史课程改革奠定基础。

（二）促进跨学科学习，提升综合能力

历史教学不仅可以传授历史知识，还可以通过与其他学科的交叉融合，促进学生的跨学科学习。例如，历史与文学、艺术、哲学、社会科学等多个领域均有密切联系，通过学习历史，学生可以深入理解这些领域的知识和思想。此外，历史教学还可以培养学生的分析能力、归纳能力、推理能力，提升学生的综合学习能力，这对学生未来的学习和职业发展具有重要意义。

（三）提高学生核心素养

现阶段，教育改革对初中历史学科提出全新要求，将发展学生的人文精神和人文素养等作为教学重点之一。而优化课堂教学策略是提升学生人文素养的有效途径。历史学科本身蕴含丰富的人文资源，包括爱国主义精神、行为道德规范等。学生学习历史的过程也是增长知识、发展智慧、建立情感的过程，这也充分说明优化课堂教学策略有利于提升学生的人文素养等核心素养。

二、基于新课改理念的初中历史课堂教学策略

（一）创新教学理念，突出学生主体

新课改背景下初中历史教学中，学校和教师已经逐渐将注意力从学生成绩转移了出来，将历史学科核心素养的培养融入了教学目标设计中，在一定程度上促进了初中历史教学的改革和创新。但是受到中考的影响，部分教师的教学理念还没有做到与时俱进，为了提高学生对历史知识的掌握和记忆程度，保障课程大纲顺利完成，在教学的过程中讲授式以及死记硬背依旧是学生学习历史的主要途径。不仅学生自身的学习主动性受到了限制，学生的思想以及核心素养发展也受到了阻碍，学习压力和负担增加，历史教学效果和教学质量低下。核心素养

理念下,要想实现培养学生初中历史核心素养的目标,将历史育人的价值充分发挥出来,教师要结合素质教育理念、新课标理念以及现代化教育理念对初中历史教学进行改革和创新,通过创新教育理念来促进教学模式、教学方法的创新和改革,促使学生产生对历史学习的主动性和积极性,实现高效课堂的构建。例如,在《安史之乱与唐朝衰亡》教学时,教师可以结合教学内容为学生布置预习任务,引导学生对盛唐进行总结,并借助书籍、影视作品去搜集、总结“唐朝衰亡”的原因,以及衰亡过程中经历的各种历史事件。在预习完成后,课上让学生以小组合作的方式解决彼此的问题,并对唐玄宗统治前期和后期进行比较,让学生体会一个人的所作所为将直接导致不同的后果,培养学生对比辨析、以史为鉴的学习能力以及自主学习能力。核心素养理念下,初中历史教学过程中,教师要为学生留出自主学习、探究以及思考的空间,引导学生主动探索历史事件,指导学生辩证地分析和评价历史事件和历史人物,借此提升学生辨析史实、历史解释的能力和素养。与此同时,小组合作学习不仅使学生的主体性得到充分发挥,还让学生在交流的过程中思维和知识体系也得到发散和补充,对于提升学习效果有着重要的价值。

(二) 培养学生家国情怀

新课改背景下,培养学生的核心素养成为历史教学的主要任务之一。初中历史学科的核心素养包括唯物史观、时空观念、家国情怀等内容。其中,家国情怀是引导学生借鉴历史、更好地弘扬和传承中华民族优秀精神品格的重要途径。通过历史学习,学生可更加深刻地理解中外社会的发展进程,并在这一过程中形成民族自豪感和责任感,树立正确的世界观、人生观、价值观。这就要求教师在历史课堂教学中传授历史知识的同时,深入挖掘历史事件中的人文精神、民族精神和爱国主义精神,使学生在情感和心理上产生共鸣,形成家国情怀。例如,“鸦片战争”是初中历史教学中的重要内容,这一历史事件是近代中国逐渐沦为半殖民地的开端,是西方列强企图胁迫中国变为其附庸的起点,也是中国人民为改变自己命运而奋起抗争、探索强国之路的开端。在教学中,教师可以林则徐的销烟事迹以及关天培、陈化成英勇事迹等,引导学生了解鸦片战争的主要过程、

战败原因以及《南京条约》的主要内容,使其认识到鸦片战争对近代中国的影响,体会到落后就要挨打的道理,并懂得近代中国积极融入工业文化的重要性。这样,就可在突出家国情怀价值追求的同时,使学生产生强烈的民族认同感,形成爱国主义精神。

(三) 借助科教设备提升历史课堂有效性

新课改要求教师提升历史课堂的设计基点、教学品质与活动高度,需要教师深度开发多媒体设备的教学功能与育人价值。多媒体设备能够为初中生提供强大的教学情境感染、教学资源支持、教学活动辅助,架构出高水平、高体验的知识信息氛围。因此,多媒体设备不仅能够提升初中生的能力水平,还能够提升历史课堂有效性,为初中生的历史学习架构富有科技感、信息化的优质课程环境。在“春秋战国的纷争”的教学中,教师可以使用多媒体设备为初中生提供两个高体验的教学课件——“春秋五霸”与“战国七雄”,以此架构历史课堂的主体知识脉络。在“春秋五霸”教学课件中初中生能够直观欣赏到五位著名的历史人物,例如,“齐桓公”“晋文公”“楚庄王”“秦穆公”“宋襄公”以及他们的军事活动、政治策略、行政管理、经济管理等内容。初中生还能够在“战国七雄”教学课件中看到“齐、楚、燕、韩、赵、魏、秦”之间的生存之战、发展之谋、军事纷争、政治谋略等。这样,多媒体设备支持的教学课件能够帮助初中生摆脱对纸质教材的依赖,以直观认知、形象思维进行历史知识的系统记忆与模块处理。所以,多媒体设备能够充分展示强大的信息表现力与知识集聚力,给予初中生强大的知识模块支持、课程体系架构,凸显历史课堂有效性。

(四) 优化教学模式,重视思维引导

初中历史学科核心素养培养的过程中,学生思维能力的培养尤为重要,不论是时空观念,还是唯物史观或者是历史解释都离不开思维能力的支持。因此,在初中历史教学中,教师不仅要关注教材知识的讲解和记忆,也要对学生的思维进行引导,确保学生可以参与到学习中,主动进行思考、探索和质疑,促使学生可以从多种角度对历史事件进行分析和评价,并分析历史对自身的人生观、价值观以及实际生活产生影响。因此,核心素养理念下,在对初中历史教学进行改革的过程中,教师要对教学模式进行优

化, 对学生进行思维引导, 通过情境教学、问题教学等将学生的思维以及学习主动性充分调动出来, 让学生可以真正地参与到历史学习和分析中, 主动对历史事件、历史人物进行探索、研究和感知。其中, 教师可以结合历史教学内容为学生创设历史情境, 让学生置身于真实的历史事件中, 在体验和参与中进行思考, 产生真实的感受和对历史事件的看法, 提升历史教学的有效性。问题教学模式则需要教师结合学生的情况设置问题链, 引导学生在解决问题的过程中进行思考。《秦末农民大起义》这一课涉及楚汉之争的内容, 在讲解“鸿门宴”这个历史故事时, 教师可以设置历史故事情境, 引导学生去扮演“鸿门宴”中的人物, 在扮演的过程中体验人物的性格、情感, 并在扮演后客观地评价项羽、刘邦、张良等人物性格。这不仅可以有效提高历史课堂教学氛围的活跃性, 也可以让学生在参与的过程中发表自己的想法, 提升学生对历史人物的理解能力。另外, 在这一课, 教师还可以应用问题教学模式, 提出问题: “陈胜吴广起义的原因是什么? 陈胜、吴广起义的历史意义? 陈胜、吴广起义失败后著名的反秦将领都有谁? 项羽歼灭秦军主力的战役及其特点? 项羽刘邦之间的战争被称作什么? 其目的是什么? 刘邦获胜的原因是什么?” 通过问题链去连接教材内容, 对学生的思维进行引导, 让学生去对历史事件进行思考, 从而更好地理解“秦末农民大起义”。

(五) 引入白板技术, 增强师生互动, 创新师生关系

课程改革要求创新师生关系, 建立平等、和谐的师生关系。因此, 教师在教学过程中要多和学生进行互动和交流, 以更加灵活多变、轻松活泼的方式讲解知识, 营造轻松、自由的教学氛围。把信息技术引入课堂教学, 丰富的技术手段可以为教师提供创新的教学方式, 为学生构建更直观的课堂教学。教师可以利用相关的技术手段让学生积极参与到课堂活动当中, 活跃课堂气氛, 增强师生互动。历史教学采用希沃白板授课, 白板的一些功能有效增强了师生在课堂上的互动交流, 比如学生观察《清明上河图》中的酒肆数量时, 可以让学生用画笔在白板上圈出酒肆的位置, 从而提高了学生课堂的参与度。又如在提问学生宋朝南方的主要粮食作物时, 可将谜底通过白板的蒙层功能事先隐藏, 然后运用白板的橡

皮擦功能揭示谜底, 这就在无形中为课堂营造了一种轻松自由的交流氛围。再如让学生观察写有“正店”二字的酒肆招牌有何特别之处时, 可利用白板的放大镜功能将招牌放大, 便于学生观察, 这极大地方便了课堂上师生的互动交流。师生课堂上频繁的互动交流有利于构建和谐平等的新型师生关系。

(六) 合理开展教学评价

在教学中, 对教学质量进行评价是一项至关重要的任务。历史课堂教学评价不仅有助于提高教师的教学质量, 还可帮助学生更好地理解历史知识, 提高学习效果。由上文分析可以看出, 历史学科不仅要求学生掌握基本的历史事实和事件, 还要求学生理解历史事件的背景、原因和影响。因此, 历史课堂教学评价需要有科学、合理的方法, 以全面评估教师的教学质量和学生的学习效果。第一, 要制定多元化的评价标准, 不仅包括学生的考试成绩, 还包括学生的参与度、课堂氛围等。第二, 要增加评价的透明度, 如采取公示评价结果、听取学生和教师的反馈等方式, 让学生和教师了解评价的标准和过程, 从而更好地接受和认可评价结果。在实践过程中, 教师要注重一些细节, 如制定评价标准时, 考虑不同年级、不同层次学生和不同教学内容的差异。

结语

总而言之, 初中历史课堂教学的有效性, 需要教师不断地探究学习, 采用多样的教学手段把历史课堂打造成更加具有灵活性、生动性、直观性的学习场所; 需要教师在教学的过程中不断总结归纳, 不断提升教学水平, 促使学生更加深刻地掌握历史知识, 从而提高教育质量和教学效率。

参考文献

- [1] 韩磊. 浅析如何提高初中历史课堂教学的有效性[J]. 天天爱科学(教学研究), 2020(12): 131.
- [2] 蒋亚中. 提高初中历史课堂教学有效性策略探微[J]. 读写算, 2020(28): 74.
- [3] 陈苏华. 浅谈初中历史高效课堂的教学策略[J]. 当代教研论丛, 2020(10): 96+100.
- [4] 段世荣. 新课程背景下初中历史教学策略[J]. 课程教育研究, 2020(18): 31.
- [5] 梁燕. 浅谈初中历史高效课堂的教学策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2020(04): 184.