

# 大概念下的初中生物单元整体教学策略探究

格桑江村

西藏自治区山南市贡嘎县中学

**摘要：**传统的课时教学设计视角窄化于课时知识掌握与技能训练，关注焦点是学生近期的应试水平与考试成绩的现状，割裂实际生活和课堂教学的关系，忽略了知识之间的内在联系。因此，为了使教学实践符合新课标要求及目前人才培养的需求，研究并推行大概念统摄下的初中生物单元整体教学，初中生物单元整体教学会打破传统的教学设计观念，以内容为整体设计，对教学资源进行整合与利用，并根据学生实际情况，建立以学生为主的教学方式，从而将系统化、结构化的生物知识传递给学生，提升学生的生物学科素养。教学内容聚焦大概念，以大概念的建构和应用作为教学的起点和归宿，通过逆向设计单元教学主线，提出情境创设和单元学习评价有关方法，将逻辑分析和实践活动相结合，能够较好地整合知识与经验、生活与学科、知与行之间的关系，符合大概念教学的逻辑，已经成为教育界对课标落地、素养培养的共识。

**关键词：**大概念；初中生物；单元教学策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.08.121

## 引言

大概念是由多个小概念构成的整体系统，其核心含义是反映学科知识背后的特定学科属性，具有长久的迁移应用潜力<sup>[1]</sup>。因此，以大概念为基础的初中单元教学成为当前教学改革的主要方向之一。由于初中生物知识比较抽象与烦琐，而初中生对其理解比较片面，从而导致教师在进行教学的过程中往往会遇到很多困难，如何提高学生对生物知识的理解能力是当前教学改革的重点。其中单元教学是指教师在教学过程中融合所学内容，并通过知识的内在联系构建全面知识结构的策略<sup>[2]</sup>。大概念可以作为单元教学内容与方法体系构建的依据，也能引导学生建立完善的知识结构。因此，在生物单元教学中对大概念进行合理运用可以使学生的思维能力得到提升，核心素养得到培养。教师应对大概念在单元教学中的优势提高重视，更新教育观念，才能在系统化学习中提高学生的学习能力，发展学生的核心素养。

### 一、构建单元教学主题

大概念是当前教育领域中备受关注的核心议题，已经逐渐成为课程教学的关键组成部分<sup>[3]</sup>。尽管大概念的起源与“概念”有关，但两者之间存在显著差异。概念作为思维形式的基本单位，包含大量抽象、概括性的信息。因此，大概念可以作为一种特殊形态的概念<sup>[4]</sup>。广义的概念是一个既有知识论又有方法含义的高级形式的观念，在教学中是非常普遍的<sup>[5]</sup>。因此，大概念在教育领域中具有重要地位，不仅涵盖了学科领域中的核心概念，还反映了学科的本质特征。基于上述观点，可以总结出大概念具备以下三个主要特征：首先，宏观性。其宏观性质体现在对广泛领域的关注，而非局限于某一特定微观

知识，因此，需要人们从更为全面的角度来理解和掌握<sup>[6]</sup>。其次，主体性。学生在学习过程中必须通过自主思考理解和构建完整的知识结构体系，各学科都包含众多概念，需要学生对这些概念的内在联系进行掌握，并能自主运用。最后，哲学性。大概念在众多哲学概念中处于核心地位，成为整个哲学体系的理论支柱，甚至对一个人的世界观和人生观产生决定性影响。因此，将其运用到单元教学中，能够为教学发展带来积极影响。

### 二、基于大概念进行单元整体教学的现实意义

打破传统“课时为单位”课堂教学束缚在初中生物中，课时教学是经过统一整理的教学模式，但其难以满足大概念教学理论的需求。由于大概念的形成对知识教学的连贯性要求比较高，同时学生对新课程中的重要概念比较陌生，导致不同概念之间难以建立有效联系。以往的初中生物教学中，教师只是基于教材和习题对知识点进行讲解，从而满足应试教育的需求，但学生难以形成完整的知识体系。针对上述问题，初中教师在进行单元整体教学时可将大概念教学理论作为前提，使学生主体性地位更加突出，为提高学习效率奠定基础，让学生可以更好地理解知识之间的关系，从而达到提升学生综合素养的目的。

当前，单一的课时教学模式难以对单元之间的知识点进行联系，导致学生在学习生物知识时极易出现混淆、概念模糊等问题，而通过单元整体教学不仅可以更好地完成组织教学，还能使学生的综合素养得到有效提升。根据大概念理论，初中生物课程的学习重点是生命观。所以实施初中生物单元整体教学，既可以帮助学生形成正确的生命观，还可以加深其对大概念的理解。同时，

从单元整体教学与大概概念的自身作用分析发现,二者之间联系比较密切,其中单元整体教学是将初中生物知识分为主线与分线两种,而大概概念是在明确主线教学、构建单元整体教学框架方面有着重要意义,二者的有机结合可有效提升学生的学习素养,帮助学生构建完整的学习框架。

### 三、大概概念的初中生物单元整体教学策略

转变教学理念,明确单元整体教学目标,在以往的初中生物课堂上,教师受常规教学观念的影响,通常将教材内某个单元知识点作为教学目标,但这样的教学方式造成了学生在学习中新旧知识衔接不紧密的问题,从而很难构建完整知识系统,影响学习效果<sup>[7]</sup>。要想克服这个难题,教师必须对原来的教育目标进行调整,以大概概念为基础,将各类教学资源进行有目的地整合,形成综合性的教学目标。通过这种方法,可以把各个方面的知识联系起来,保证知识之间的连贯性,让学生从多个角度去理解和掌握所学的内容,从而建构完整的知识体系。这样既能使学生更好地对生物课程的有关知识了解与掌握,又能使课堂的教学更加高效。在初中生物单元整体教学中运用大概概念能够对课时教学进行改变,将学生的学习目标由知识掌握转变为提升学生综合发展<sup>[8]</sup>。教师在对“动物的运动与行为”这一单元进行讲解时,应将“先天性行为、学习行为及社会行为”等概念作为教学目标,让学生能够对这些概念进行理解,并通过学习本单元,让学生全面了解动物行为的特点和意义,并能运用所学知识解释现实生活中的各种现象。然后利用思维导图向学生展示整体单元之间的联系,让学生通过思维导图能够对单元知识有着更加全面、深刻的了解,从而降低他们的学习难度,加强学生对整体单元知识的认知,从而达到提升学习效果的目的,使学生在单元整体教学中提高学习效率。为了使能够学生对单元整体概念有着深刻了解,教师在实施教学前应明确教学目标,并帮助学生形成完整、有逻辑的学习框架,从而让学生在掌握大概概念的前提下提升学习素养。

#### (一) 针对单元内容,开展统筹设计

单元整体教学设计要基于教师对学生学习情况及教材内容掌握程度展开,因此,教师可利用大概概念教学理论对所学单元整体内容进行统筹设计,让单元内容更加全面,使学生能更加轻松地完成单元知识结构的构建。教师通过对单元整体内容进行统筹设计,不仅可以使学习计划更加完善,还可以帮助学生更好地联系各章节内容,为他们顺利完成学习计划提供便利。此外,这种学习方式还可以对每单元内的重点与难点进行细化与整合,有效提升学生的学习效率。教师带领学生学习“生物圈

中的人”单元课程知识的过程中,要求学生要对人体营养的物质运输、呼吸、废物排出等概念进行掌握,所以教师在教学过程中应对该部分进行详细讲解,同时将授课方式不再以各章节逐个讲解为主,而是将上述三个知识点作为核心,对单元知识进行整体融合,让学生更加系统地学习人体消化食物的这一过程,而这种教学方式不仅提高了学习成效,还满足了单元整体教学的要求,使学生能够形成完整的知识体系。对此,教师在实施单元整体教学前教育对单元内容进行统筹设计,可有效提升学生对单元知识的掌握程度,引导学生构建出更加完整的知识框架,在改善学生学习习惯的同时,还提升了学生的学习能力。

重整单元范围,提升教学高度对初中生物这一课程来说,最重要的就是如何培养学生掌握基础知识的能力。由于班级中学生的能力水平存在显著的差异,他们在理解问题和解决问题的技巧上也各不相同。为了确保每个学生都能在学习单元中构建完整的概念体系,教师可以将大概概念与课程内容相结合,并根据实际需求,采用分层策略,引导不同级别的学生参与到小组学习中,使他们在团队合作中吸收知识,从而构建全面的知识结构。同时,还要通过小组合作学习提升整体学习效果,实现高效课堂的目标。在进行课堂教学时,教师必须高度重视课外评估的重要性,并以此为基石,对整个课堂教学过程进行细致评估,以推动学生的全方位成长<sup>[9]</sup>。在进行“生物圈中的人”教学的过程中,教师就可以这一单元的教学方案进行整体设计。例如,在本单元第二章人体的营养中,需要学生掌握人体营养的呼吸、物质的运输、废弃物的排泄等基本知识。而在第二章中,为便于讲解,又将其分为三个部分,即膳食营养,消化吸收,合理营养与食品安全。所以在课堂上,教师可以指导学生去探索、去了解人类的身体是如何消化的。这意味着在课堂上教师不需要按照每一节所包含的内容指导学生进行学习,而是从整个人体营养的观点出发,对整个课程进行全面设计,使学生对身体的消化、吸收、获得营养和排泄废物的全过程有了较为全面的认识。因此,教师应立足于大概概念下对初中生物单元整体教学进行有机而整体的统筹。从而让学生在在学习过程中能够更加清晰地认识到每一单元的具体重难点学习内容,帮助学生掌握更加有效的整体的学习方法以及思路。

注重过程,提升教学高度在大概概念教学环境中,教师指导学生整理初中生物所涉及的知识,这有助于更高效地进行初中生物课程整体教学。初中生物教师可通过整合单元内容的形式对学生的学习习惯进行改善,使其能积极主动地学习生物知识。而在实践教学过程中,教

师可根据学生之间的差异性对学习过程评价体系进行设计,让学生在明白自身学习问题的同时能够对其加以改善。同时,教师还应基于单元整体教学目标,为学生提供更加全面的学习系统,激发学生的学习兴趣,提高学生的学习效率。另外,通过合理有效的课堂活动设计,也能提升他们对初中生物的学习兴趣。教师在教学过程中必须能够迅速识别学生的学习短板,并为他们提供有针对性的教学指导。这样可以加强学生对知识的深入理解和探索,使他们从旧知识中吸取新知,为培养学生的独立学习和探究能力打下坚实的基础,并进一步推动初中生物单元整体教学的高效建设。以“真菌和细菌在自然界中的作用”为例,教师在微生物知识讲解过程中,不仅要着重讲解学习重点,还要通过丰富的教辅资料帮助学生理解微生物知识,同时指导学生对所学知识进行整理与复习,从而使初中生物学习更加高效,使学生的综合学习能力得到提升。将大概概念理论运用到单元整体教学中,不仅能加强学生对各单元知识的理解与联系,还可以激发学生的学习兴趣,有助于学生能够更好地掌握生物知识,保证教学质量。

## (二) 提升教学趣味性, 激发学生兴趣

现阶段,部分学生在初中生物课程的学习过程中,觉得课堂教学内容单调乏味,缺乏学习的热情,因此不能积极参与到单元整体学习中,这也使课程教学效果难以保证。通过将初中阶段生物教学内容与单元整体教学方法相结合,有助于激发学生对初中生物的兴趣和积极性,促使他们主动参与到课堂教学活动中。因此,在为学生提供单元整体学习课程的过程中,教师应强调教学过程,让学生真正体验到单元整体学习的乐趣,从而增强学生对学习的热情,并确保教学效果达到预期<sup>[10]</sup>。例如,“生物圈中的其他动物”这一内容,这一单元要求学生“对动物以类群的方式生存生活,以不同的运动和行为在生物圈发挥不同作用”这个概念进行准确把握。但在教学中,教师对这一概念的讲解比较笼统,导致学生难以对其进行理解并掌握。因此,教师可以通过生活中比较常见的生物现象进行观察,例如,学习“水中生活的动物”时,可以让学生对生活中常见的鱼进行观察,并请他们谈谈鱼类是如何生活在水里的,它们有什么特征等。因为从学生所熟知的生活事物出发,为他们认识和认识鱼类创造具体学习情境,这样才能使他们对学习产生兴趣。又比如,教学“天上飞的动物”时,教师也可以把学生带到日常生活中对常见的鸟类进行观察,然后让他们归纳出鸟类的外部特点,并想一想鸟类是如何能够飞起来的。在这种具体的教学情境下,教师可以运用单元整体教学法延伸和归纳出该单元的知识,使他们

能够对动物的活动与行为进行整体认识,并了解它们在生物圈中所扮演的角色等。为了使生活情景教学能够更好地融入单元整体教学中,教师在创设情境时,应将单元内容中的学习重点与难点进行体现,通过向学生展示生活场景,让学生能够积极参与到课程学习中。

## 结语

本文以初中生物为例,在阐明大概概念在初中生物单元整体教学中的现实意义的同时,针对大概概念在初中生物单元整体教学中的应用提出了转变教学理念、单元统筹设计、重整单元整体、注重过程、提升学生兴趣等提高措施,不仅可以使教学目标设定更加完善,还能帮助学生更好地掌握生物概念。教师在构建概念体系与整体教学内容过程中,应将大概概念作为核心理论,引导学生对各单元知识点之间的联系进行深度剖析,提高学生的思维能力,让其能将所学知识应用到日常生活中,促使他们全面发展。因此,教师在进行单元整体教学时,不仅要每个单元之间的联系与要求有着深刻了解,还要根据各单元知识点,为学生提供更加完整的学习框架,使学生的学习效率得到提升。

## 参考文献

- [1] 黄铃铃. 单元整体教学视域下构建初中生物学习课堂的策略分析[J]. 教师, 2023(29): 57-59.
- [2] 龚磊. 基于大概概念的初中生物学科多样性作业设计探究——以单元作业《生物圈中的绿色植物》为例[J]. 试题与研究, 2023(27): 68-70.
- [3] 沈琳琳. 基于“让学引思”的初中生物大单元教学探析[J]. 学苑教育, 2023(24): 72-73+76.
- [4] 叶巧燕. 学科核心素养下的初中生物学单元教学设计——以“环境对生物的影响”为例[J]. 中学课程辅导, 2023(23): 69-71.
- [5] 王芸. 基于生物学科核心素养的单元整体教学活动[J]. 新教育, 2022(25): 66-68.
- [6] 孙健敏. 基于深度学习的单元主题式学习教学——以初中生物学“健康地生活”为例[J]. 数理化课题研究, 2023(20): 143-145.
- [7] 崔芳. 聚焦大概概念下初中生物单元教学探究[J]. 华夏教师, 2023(20): 55-57.
- [8] 黄瑞婷. 核心素养视域下的大单元教学设计思路——以初中生物教学为例[J]. 天津教育, 2023(20): 74-76.
- [9] 王小英. 基于生命观念的初中生物大单元教学分析[J]. 试题与研究, 2023(17): 63-65.
- [10] 徐燕秋. “大概概念”下的初中生物单元整体教学策略探究[J]. 基础教育论坛, 2023(10): 50-51.