

初中语文“整本书阅读”教学的当下困境与对策

高一凡¹ 周榆华²

江西科技师范大学

摘要:《义务教育语文课程标准(2022年版)》安排了“整本书阅读”任务群,这是一个新的教学目标,对教师和学生都提出了很高要求。目前,“整本书阅读”教学在实施过程中出现了学生没有认识到“整本书阅读”的必要性、阅读兴趣不浓、阅读面窄、质量低,教师没有正确对待“整本书阅读”等问题。为了解决这些问题,笔者认为教师应当课前做好阅读规划,课中激发学生的阅读兴趣,课后做好评价,强化阅读效果,这样才利于提高“整本书阅读”的教学质量。

关键词:初中语文;“整本书阅读”教学;困境与对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.08.178

引言

随着电子媒介的发展和纸质出版物的大量发行,越来越多的初中学生习惯于“碎片化”阅读,他们只注重抓住作品中的精彩片断,容易忽略对整本书总体思想内容和独特艺术手法的掌握,这必然制约学生系统性思维的发展。为了改变这种风气,培养学生良好的阅读习惯,近些年来教育主管部门在中学语文教材里提出了“整本书阅读”的相关要求,可是在“整本书阅读”教学的实施过程中,总会遇到一些困难,以下略作探究。

一、“整本书阅读”的学习要求

《义务教育语文课程标准(2022年版)》指出:“整本书阅读”任务群旨在引导学生在语文实践活动中,根据阅读目的和兴趣,选择合适的图书,制定阅读计划,综合运用多种方法阅读整本书;借助多种方式分享阅读心得,交流研讨阅读中的问题,提高整体认知能力,丰富精神世界。这是新课标提出的拓展型学习任务群之一,是对语文课程单篇阅读、群文阅读的必要补充与提升,是培养学生终身阅读能力的必由之路。整本书阅读任务群的提出,对教师和学生都做出了一定的要求。教师需要根据学生学习的要求以及他们的兴趣,为学生选择合适的图书,并在此过程中“关于怎样阅读”提出一定的要求,帮助学生养成良好的阅读习惯。而学生在这本书阅读过程中需要在教师的指导下阅读自己感兴趣的图书,并通过多种方式分享自己的读书心得。

二、“整本书阅读”的教学困境

从小学二年级至六年级,老师和学生通过“整本书阅读”教学活动,获得了不少阅读技巧。进入七年级后,由需要掌握更多知识,加上存在中考升学压力,“整本书阅读”教学面临更复杂的问题。

(一) 学生方面

1. 轻视“整本书阅读”的重要性

初中学生面临着中考,面临着学业的压力。在这种情况下,他们可能把更多的时间放在了课上的学习中,课下则把时间用在了习题的练习上。在语文方面,面临着中考的压力,更多学生可能把语文放在了背诵诗文、说明文阅读、议论文阅读以及作文的练习上。在课余时间,学生除了做一些学习辅导之外,可能会有一些身心上的放松,在这时候,他们也可能选择游戏或者到室外看看风景,很少有学生会把放松身心的时间放在“整本书阅读”上,他们也没有认识到阅读的重要性。

事实上,“整本书阅读”可以拓宽我们的知识面,增长我们的见识,通过“整本书阅读”,我们可以了解到更多的知识,有利于提高语文学科的学习能力。所以我们在日常生活中要培养自己“整本书阅读”的好习惯,我们学习语文离不开阅读,无论是学习课文还是解读阅读理解题目等,都与我们平时的“整本书阅读”息息相关,就连一篇优秀的语文作文都需要我们有良好的阅读功底,所以适量的“整本书阅读”有利于我们语文学科的学习,日积月累的阅读可以有效地提高我们语文学习的效果。

2. “整本书阅读”质量低

信息化的时代，良莠不齐的电子书籍充盈着网络。许多学生会被网络平台上一些武侠、言情小说所吸引。这些书中情节是跌宕起伏的、人物是传奇的。但是书籍的内容质量有待商榷，有些书中的内容堪忧。网络平台上会有一些连载的小说，这些连载的小说会根据读者的阅读兴趣去进行书写、修改，那么这时候作者不太会在意阅读内容的质量，作者通常为了迎合读者和市场，会在一天之内更新几万字，更新的内容是符合大众读者的口味的，但是通常会有错字、语病等通病，内容质量会比较低，并不适合初中学生去阅读。

语文教材中推荐的“整本书阅读”篇目都是经过编写者精心挑选的名著佳篇，在内容和艺术上堪称一流，有利于保障学生阅读内容的质量。

3. “整本书阅读”兴趣不浓

如今，网络已经走进了千家万户，网络在给我们带来便利的同时，也给我们带来了一定的负面影响。学生可以利用网络打游戏、看漫画、刷视频，花费了很多时间在网络上，以至于没有太多精力花费在阅读上。另外，“整本书阅读”有一定的范围要求，也是有一定难度的。对于初中学生来说，如果没有扎实的功底，可能会对一些有难度的知识点不能理解，这就会打消学生阅读的积极性，不能够深入读下去。另外，很多学生会把大量的时间花在物理、化学等理科的学习与练习中，觉得这才是考试中拿分的重点，反而对阅读提不起兴趣。

（二）教师方面

1. 对“整本书阅读”解读不够

新课标在2022年提出，提出的时间并不久，一线教师可能对课标的理论解读还不到位，对“整本书阅读”任务学习群怎么实施比较陌生，这就导致教师在教学中对“整本书阅读”没办法做出针对性地指导，只能借鉴一般阅读的方法或者其他有资历教师的建议，且教师的建议也不一定成熟。教师针对“整本书阅读”任务学习群会去实践，这是需要一定的时间和精力。

2. 对“整本书阅读”态度欠妥当

在目前的教学中，语文教师会把更多的时间和精力

放在古诗文学习，文言文学习，现代文和议论文学习，以及作文教学等更多的中考内容中，虽然现在也将“整本书阅读”纳入到了中考中，但是教师会归纳“整本书阅读”中需要考查的内容，整理出来让学生背诵，教师没有正确对待阅读，教师也许认识到了阅读的重要性，但是在时间紧、任务中的压力下，没有把应有的时间放在“整本书阅读”教学中。

三、“整本书阅读”教学的对策

为了解决上面列出的“整本书阅读”中出现的问题，笔者认为应从以下几个方面入手：

（一）激发阅读兴趣

“整本书阅读”能提高学生的阅读能力，还能促进他们提升逻辑思维、文化素养和审美能力。教师应给予学生正确的学习指导，激发学生的阅读兴趣。

1. 选择合适阅读材料

初中学生的阅读兴趣和阅读能力不同，学生可以根据自己的阅读兴趣，选择适合自己的阅读材料。可以从自己喜欢的题材、作者、风格等方面入手，培养自己的阅读习惯，建立每天固定的阅读时间，在学校图书馆、阅览室阅读会更好。在提高了自己的阅读兴趣之后，再去进行“整本书阅读”，阅读效果会事半功倍。

2. 创设真实学习情境

语文阅读教学应创设接近真实情境的学习环境，从而激发学习者参与交互学习的积极性，在交互过程中完成问题的理解、知识的应用和意义的建构。在“整本书阅读”教学中，教师可以创设真实情境，比如辩论会、演讲比赛等，教师规定一本书的阅读时间。在阅读之后，学生根据自己的阅读经验，针对某一主题进行演讲，由教师进行点评，在此过程中，不仅能提高学生收集材料的能力和演讲的水平，还能提高学生的阅读积极性。

3. 参加阅读俱乐部

让初中学生加入阅读俱乐部，和同龄人或者读同本书的人一起分享阅读体验，交流阅读心得，可以增加阅读的乐趣。俱乐部成员可以在一起制作朗读视频，分享读书笔记，进行课本剧的表演等，通过成员间的

互相分享,可以启发学生的思维,让学生了解到更多优秀的书籍。

4. 利用数字化阅读资源

信息技术的发展为学生学习带来了多样化的资源,网络上的资源丰富多样、良莠不齐,教师要精心筛选网络资源,避免学生受到不良素材的影响,为学生架构起与整本书息息相关的“整本书阅读”内容,让阅读成为学生生活中必不可少的事情。

(二) 做好阅读规划

针对“整本书阅读”任务学习,老师务必要做出一定的阅读规划。具体做法建议如下:

1. 教师做先行者,提前阅读整本书

一本书的难度如何?表达的主题是什么?教师要先去阅读。为引导学生进行深度阅读,教师要做先读者,先弄明白整本书的特点以及与教材单元的结合点,然后基于学情,预测学生阅读的困惑点、成长点,设计出有情趣、有意义的任务链和活动串。教师只有先阅读完整本书,才能给学生做好规划,才能设计出具体的任务,让学生进行阅读。

2. 教师做伴读者,帮助学生读好整本书

学生在阅读的过程中,可能会遇到一定的问题,知识点可能会不理解,这时候教师要做好伴读者,帮助学生去理解难懂的地方,帮助他们梳理知识点,并适当地给予学生一定的鼓励,鼓励他们去读完整本书,并有自己的见解,能够和同学分享和交流。

(三) 强化阅读效果

在阅读过程中,教师要对学生有一定的过程性评价,最后要有终结性评价,做到程性评价和终结性评价相为依靠。

1. 过程性评价

过程性评价在“整本书阅读”过程中非常重要,它不仅可以对阅读效果进行一定的评估,而且还可以激发学生的创新思维,对学生继续阅读以至完成整本书的阅读,都是有帮助的。教师在设计过程性评价的时候应放弃传统的单一的笔试,应该创新的设计交谈会、读书会、

朗诵会等形式,让所有学生可以参与其中,学生可以利用互评的方式分享自己的读书心得。

2. 终结性评价

教师在学生整本书阅读过程中倡导多元化评价、创新评价,帮助学生树立信心,培养阅读兴趣,但是最终要有终结性评价,对学生最终的阅读效果有一个最终的定性定量分析。学生究竟有没有理解书的内涵、主题?有没有理解作者的立意?对整本书表达的思想感情有没有深刻把握?这都是教师在终极性评价中需要做到的。

结语

在“碎片化”阅读时代,学生难以专注,阅读任务成效果差。语文教师需合理规划书籍阅读,设定目标、活动,并以兴趣为引领,指导学生科学、高效地享受阅读乐趣。

“整本书阅读”是语文教育的重要组成部分,对学生积累阅读经验、养成良好阅读习惯、提高整体认知能力具有重要作用。近年来,学界对整本书阅读越来越重视。“整本书阅读”在广大一线教师的认可下,对学生核心素养的提高起到了重要的作用。如何更好地实施“整本书阅读”任务学习群,与各个学段结合得更加密切,制定出共有易于学生学习的教学策略,有待于教育者进一步研究和实践。

参考文献

- [1] 马玥. 基于核心素养的整本书阅读 [J]. 小学阅读指南 (高年级版), 2024, (07): 53-55.
- [2] 赵霞. 培养学生阅读兴趣全面提高语文素养 [J]. 教育实践与研究 (B), 2022, (Z1): 22-26.
- [3] 戴智群, 李俊. “互联网+”背景下提高整本书阅读兴趣的策略 [J]. 实验教学与仪器, 2023, 40(06): 106-107.
- [4] 陶亚男. 整本书阅读推进中教师的缺位、越位与正位回归 [J]. 教学月刊小学版 (语文), 2024, (06): 58-62.
- [5] 中华人民共和国教育部. 义务教育语文课程标准 (2022年版) [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [6] 吕西莲. 初中语文整本书阅读教学策略 [J]. 中国教育学刊, 2024, (07): 105.