

浅谈初中英语口语教学的困难与对策

范喜琴

乐安县实验学校

摘要：在素质教育背景下，教师不仅要教授教材中呈现的英语知识，还需要采用科学合理的手段提升学生的口语表达能力，使其能够灵活运用学习到的英语知识与周边的人进行沟通交流。然而，在实施初中英语口语教学活动的时候教师遇到了一些困难，导致学生不愿意开口说英语，直接影响了教学活动的效率和学生的成长及发展。本文简要分析了初中英语口语教学的意义和困难，从创设口语表达环境、创造口语交际机会、丰富口语训练形式、提高教师自身素质和优化口语教学方法五个方面入手，分析了初中英语口语教学的对策，以期提高初中英语口语教学的有效性和学生的口语表达能力。

关键词：初中英语；口语教学；困难；对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.08.049

引言

听说读写是初中英语教学的重要组成部分。受很多因素的影响，“说”并未与其他模块一样受到同等重视，导致大多数学生的口语交际能力较差。由于教师是学生成长路上的引路人和课堂教学的组织者，肩负着为国家及社会培育人才的重担，所以教师需要积极转变自身的观念，从学生的身心发展规律和教学内容出发创新教学活动，为学生提供口语交际的机会，在强化学生对知识的认知的同时提升学生的口语表达能力。

一、初中英语口语教学的意义

（一）提升语言能力

口语教学是语言教学的重要组成部分，在口语练习过程中学生可以灵活运用学习到的语法知识、词汇知识和句型知识，在潜移默化中强化对课堂中学习到的语言知识的理解及掌握，具备较强的语言运用能力和语感。

（二）增强交际能力

开展初中英语口语教学活动的时候教师需要为学生提供实际交流的机会，通过模拟语境或真实语境让学生进行口语练习，在潜移默化中帮助学生消除或克服运用英语与他人沟通交流的紧张感和害羞情绪，逐渐提升自身的交际能力和自信心^[1]。

（三）培养跨文化意识

英语是国际通用语，在国际交流沟通中扮演着至关重要的角色。开展初中英语口语教学活动的时候学生往往可以接触其他国家以及地区的文化背景知识和语言表达方式，可以丰富学生的知识面、拓宽学生的视野和培养学生的跨文化意识。

（四）激发学习兴趣

兴趣是学生最好的教师，是学生参与初中英语教学活动和得到成长及发展的有效路径。初中英语口语教学活动中教师会采用角色扮演、小组讨论和情景模拟等生动有趣的教学方式，其可在一定程度上激发学生的学习兴趣，使学生从被动参与教学活动转变为主动参与教学活动。

二、初中英语口语教学的困难

（一）缺乏口语表达环境

环境在学生学习知识的过程中发挥着至关重要的作用。就初中英语口语教学而言，如果教师利用多样化手段营造了良好的口语表达环境，可以使学生产生运用英语与他人沟通交流的意识和观念，通过不断的交流沟通强化对知识的认知和提升口语表达能力。然而，在当下的初中英语口语教学活动中，多数教师未意识到口语表达环境的重要意义，导致口语教学活动的开展效果与理想存在较大差异。

（二）缺乏口语交际机会

实践是检验真理的唯一标准，是学生强化对知识的认知的有效路径，是提升学生口语表达能力的主要方法。在一些因素的影响下，部分教师在开展初中英语教学活动的時候未给予学生口语交际的机会，影响了初中英语教学效果和制约了学生的口语表达能力的发展。

（三）口语训练形式单一

初中英语口语能力的提升依托于长时间的口语训练。初中生处于身心发展的重要阶段，喜欢新颖有趣的事物。部分教师在初中英语口语训练中未考虑到学生的实际情况，导致口语训练形式相对单一，在一定程度上影响了

学生参与口语训练活动的兴趣和热情,制约了学生英语口语表达能力的提升和发展^[2]。

(四) 教师素质有待提升

教师是课堂教学活动的组织者和学生成长路上的引路人,其素质可以直接影响初中英语口语教学活动的效率及质量。部分教师的素质有待提升,实施初中英语口语教学活动的时候遇到了这样那样的问题,导致学生在课堂教学中的参与度不高、无法灵活运用所学知识与他人进行沟通交流。

(五) 口语教学方法枯燥

课堂是教授知识和提升学生口语表达能力的主要场所,趣味性的口语教学方法可以轻而易举地激发学生的学习兴趣 and 调动学生的学习热情,在潜移默化中提高初中英语口语教学活动的效率及质量。部分教师在实施初中英语口语教学活动的时候仍旧采用了以往的方式,即自己先讲解相关内容然后让学生进行模仿,由于其相对枯燥,所以教学效率及质量与理想存在较大差异。

三、初中英语口语教学的策略

(一) 创设口语表达环境,开展初中英语口语教学

开展初中英语口语教学活动的时候教师需要围绕学生的身心发展规律及兴趣爱好出发营造适宜的英语学习环境,使学生可以暂时摆脱汉语环境的限制与束缚,将自己的思维从汉语思维转化为英语思维。

例如在教学《How often do you exercise?》的时候,教师可以利用多媒体技术展示运动的图片或短视频并提出“Do you like sports? What's your favorite sport?”等问题,在快速有效地激发学生的学习热情和学习兴趣的同时为学生后续的口语表达打下坚实基础。紧跟着教师可以介绍本课的主题,并在黑板上写下“How often do you exercise?”以示范的方式帮助学生了解该句型的运用方法和回答。当学生了解相关知识后教师可以创设健身房、学校操场等口语表达环境,根据自己对学生的了解将其划分为若干小组,使其在相关场景中灵活运用目标句型进行对话练习^[3]。由于其具有一定的趣味性,所以学生可以快速有效地参与到对话练习的过程中,比如某组学生在健身房的口语表达环境中进行了如下对话: S1: Hello, I'm your personal trainer. How often do you come to the gym? S2: I usually come here three times a week. S1: That's great! What kind of exercise do you like to do?

S2: I like to run on the treadmill and do some weight training.

(二) 创造口语交际机会,开展初中英语口语教学

语言类知识的学习依托于不断地运用和训练。教师在开展初中英语口语教学活动的时候应创造口语交际机会,使学生在灵活运用英语知识与他人沟通交流的同时锻炼语言组织能力和口语表达能力,不断地提升学生的英语水平。

例如在教学《Do you want to watch a game show?》的时候,教师可以利用多媒体技术播放相对流行的游戏节目的片段,如《Running Man》、《The Price is Right》等。由于这类节目大多数学生都看过且其具有娱乐性较强和形象生动的特点,所以可以快速有效地集中学生的注意力,使其进入学习状态。紧跟着教师可以提出“Do you like to watch game show?”的问题,鼓励学生结合自己的实际情况进行回答。在此基础上教师可以教授本课的单词及句型知识,在学生了解相关内容后为学生创造口语交际的机会,不断提升学生的英语口语能力和强化学生对知识的认知。比如教师可以提出“你认为哪种类型的电视节目最适合年轻人观看?为什么?”的讨论话题,要求学生以小组的形式运用英语知识进行交流沟通,完成讨论后派出一名代表汇报本组的学习成果;可以利用多媒体技术展示两个学生讨论周末要一起看什么电视节目的情景,引导学生思考如果自己身处于这样的情景下应该如何运用英语知识交流沟通并进行演示,在练习日常口语交流的过程中强化对知识的认知和提升语言运用能力。

(三) 丰富口语训练形式,开展初中英语口语教学

时代的进步和信息技术的发展使得口语训练的形式具有多样化特点,教师在初中英语口语教学中可以从教学内容的特点和学生的身心发展规律出发选择针对性的口语训练形式,在强化学生对知识的认知的同时使学生在口语练习中获得独特的学习体验及感悟,并对英语口语训练始终充满热情及兴趣。

例如在教学《If you go to the party, you'll have a great time!》的时候,教师可以利用PPT课件和微课视频等学生喜闻乐见的方式教授基础知识,通过多样化的口语训练形式强化学生对知识的认知和提升学生的英语口语表达能力。开展教学活动之前教师可以花费一定的时间及精力分析教材内容及学生的身心发展规

律、学习需求,基于分析结果在互联网中收集相关图文资料和视频资料,采用科学合理的方式整合后制作成PPT课件和微课视频^[4]。开展教学活动的时候教师可以借助PPT课件讲解相关知识,待学生掌握相关句型和单词后引入英语文本,围绕英语文本提出针对性的问题,使学生在自主思考的基础上交流沟通,逐渐感受到英语口语的作用和分析英语文本的内容。同时,教师可以开展即兴演讲活动,鼓励学生灵活运用学习到的英语知识进行即兴演讲。

(四) 提高教师自身素质,开展初中英语口语教学

教师是教学活动的组织者及引导者,是学生成长路上的引路人,其行为和思想可以在潜移默化中影响学生。想要进一步提升初中英语口语教学的效率及质量和学生的英语口语表达能力,教师需要转变自身观念,明确口语教学在初中英语教学中的重要意义和价值,掌握各种各样的初中口语教学的开展方式和方法,结合实际情况巧妙地开展初中英语口语教学活动。

例如在教学《I'm more outgoing than my sister》的时候,教师应当持续学习并更新教育理论和教学方法,不断提升自身的英语口语水平,了解不同文化背景下的英语口语表达习惯,以便在教学中更好地引导学生理解和运用英语。开展教学活动的时候教师可以在黑板上写下“I'm more outgoing than my sister.”,引导学生思考这个句型的含义是什么。在了解句子意思的基础上教师可以引导学生比较自己与身边人的差异,尝试运用英语知识进行口语表达。之后,教师可以根据自己对学生的了解将其划分为若干小组,使其在交流沟通的过程中了解自己与其他小组成员之间的相同点和不同点,运用“more...than...”等比较级句型进行表达。另外,教师可以开展角色扮演活动,要求学生扮演一个家庭中的不同成员,运用本课中的比较级句型描述各自的差异。

(五) 优化口语教学方法,开展初中英语口语教学

优化口语教学方法可以带给学生新的体验及感受,充分提高初中英语教学活动的效率及质量,推动学生的成长及发展。作为学生成长路上的引路人和课堂教学的组织者,应花费一定的时间及精力了解全新的教学方法和教育理念,根据教学内容的特点及学生的兴趣爱好开展针对性的教学活动,确保学生在体现主体地位的同时强化对知识的认知,逐渐形成较强的口语表达能力。

例如在教学的时候,教师需要将学生当作课堂教学的中心和主体,通过发挥引导和指导的作用强化学生对知识的认知和提升学生的口语表达能力。开展教学活动的时候教师可以创造英语交际情景,通过适当的鼓励及表扬让学生运用英语知识与他人进行沟通交流,在说英语的过程中强化对知识的认知和提升学生的口语表达能力。比如课文中有一些短对话,教师可以鼓励学生分角色朗读^[5]。另外,教师可以鼓励学生以自己的兴趣爱好为基础准备两三分钟的英语演讲,题材不限,可以是介绍自己的家庭和喜欢的运动项目,也可以介绍自己喜欢的书籍和科目。每节课随机挑选两名学生上讲台进行演讲,确保每个学生都有运用英语进行口语表达的机会,以不断地提高学生的口语应用能力、丰富学生的知识面。另外,教师可以利用多媒体技术激发学生的参与热情和兴趣,通过播放动画视频引导学生进行跟读和配音,帮助学生快速有效地掌握知识和提升英语口语表达能力、知识应用能力。

结语

口语教学是初中英语教学的重要组成部分,可以决定学生能否灵活运用所学知识与他人进行沟通交流。开展初中英语教学活动的时候教师需要意识到口语教学的重要意义,花费一定的时间及精力分析当下英语口语教学中的困难,从学生的身心发展规律和教学内容的特点出发巧妙地设计教学活动和进行指导和引导。随着时代的发展和科技的进步,课堂教学的方法会发生一定的变化,教师需要树立与时俱进的意识,通过关注先进的教育理念、教育方法和教育技术,不断地创新初中英语口语教学活动的开展,在带给学生独特的学习体验的同时推动学生的成长及发展。

参考文献

- [1] 曹兴树. 初中英语口语教学实践措施探究[J]. 新智慧, 2019, (36): 77.
- [2] 张素萍. 初中英语口语教学创新策略分析[J]. 校园英语, 2019, (52): 217.
- [3] 仲玉晴. 基于核心素养理念的初中英语口语教学对策[J]. 英语画刊(高级版), 2019, (36): 42.
- [4] 吉桂芳. 初中英语口语教学中的情境创设分析[J]. 英语画刊(高级版), 2019, (36): 44.
- [5] 乔郭宁. 浅析在初中英语教学中如何有效培养学生的口语表达能力[J]. 天天爱科学(教学研究), 2019, (12): 126.