

# 核心素养视域下初中历史课堂教学优化措施分析

江婷婷

新疆沙湾市乌兰乌苏镇中心学校

**摘要：**随着核心素养教育理念的提出和推广，如何在初中历史课堂教学中充分发挥学生的核心素养，促进他们的综合发展成为教育界关注的焦点。本论文围绕核心素养视域下初中历史课堂教学优化措施展开研究，通过分析当前教学存在的问题和挑战，提出了一系列具体的优化措施，包括引导学生自主学习、激发学生的学习兴趣、培养学生的批判思维等方面。这些措施旨在帮助学生更好地理解历史知识，提升他们的综合素养，为他们的未来发展打下坚实的基础。

**关键词：**核心素养；初中历史；优化措施

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.08.023

## 引言

随着我国教育改革的深入，对初中历史教学提出了新的要求。初中历史教师必须转变传统的教学理念，从学生的实际出发，围绕核心素养开展教学，培养学生的历史思维和历史意识，促使学生在历史学习中形成正确的历史观。初中历史教师在开展教学活动时，必须充分发挥自身的引导作用，引导学生在历史学习中形成正确的价值观，让学生了解中国古代史发展过程中所体现出的中华民族精神和中华优秀传统文化。在核心素养视域下开展初中历史教学活动，教师必须明确培养学生核心素养对初中历史教学的意义，对当前初中历史教学中存在的问题进行分析，并提出针对性的优化措施。

### 一、转变教学观念，突出学生的主体地位

在开展历史教学时，教师必须明确以学生为中心的教学理念，构建和谐、民主的师生关系，使学生在课堂中能够积极参与到学习中来，感受到历史学习的乐趣，形成对历史学习的兴趣。同时教师还要注意发挥学生的主观能动性，促进学生积极主动地进行知识学习和探究。教师要充分了解学生在历史学习中所表现出的兴趣点和关注点，对学生进行个性化、差异化教学，提高教学质量。<sup>[1]</sup>

首先，教师要从“以人为本”出发，积极开展以生为本的课堂教学活动。教师在开展历史教学时，要明确自己是学生的引导者和促进者，不能将自己放在高高在上的位置上。教师在开展历史教学时必须尊重学生的主体地位，让学生感受到学习历史并不是为了应付考试。在传统教学模式下，教师在课堂上讲得非常多、非常详细，学生需要花费大量的时间才能听懂，导致课堂效率不高。但是教师所讲的内容是有限的，要想让学生掌握更多的知识就要花费更多的时间和精力。在这种情况下，教师就会忽视学生在学习过程中遇到的问题和困惑。因

此教师在开展历史教学时一定要做到“以生为本”，尊重学生在学习过程中所表现出的兴趣点和关注点。其次，教师要充分了解学生对于历史学习的认知和需求。教师必须积极转变传统教学观念，从“以教为中心”转变为“以学为中心”。教师要深入了解学生对历史学习有哪些需求和疑问，并且积极调动学生学习历史知识的兴趣和热情。然后，在日常教学中教师可以多鼓励和表扬学生参与到历史学习中来。例如在进行“统一多民族国家”这一知识点讲解时，教师可以引导学生利用互联网搜集资料来了解古代中国各个时期各个民族所形成的文化特点以及各自的发展情况。同时教师还可以利用多媒体技术创设一些情境让学生展开想象来思考这些不同民族文化之间的关系和差异性，从而加深对古代中国统一多民族国家形成过程中各个民族之间关系的认识。在此过程中教师也可以利用小组合作探究方式让学生共同参与到历史学习中来。最后，教师在日常教学中要重视引导学生对历史知识进行迁移学习。例如在讲到中国古代史重要人物时可以将其与近现代重要人物进行对比分析；在讲到近代历史事件时可以与当前热点事件进行对比分析等。

### 二、注重思维能力培养，引导学生自主探究

在历史教学中，教师要注重对学生思维能力的培养，引导学生在历史学习中形成正确的历史观。教师要引导学生自主探究，通过自主探究来培养学生的思维能力。教师在初中历史教学中应该从学生的实际出发，采用合适的方式来引导学生开展自主探究活动。教师可以通过自主探究活动培养学生的自主学习能力，让学生能够在自主探究活动中发现问题、解决问题，从而形成正确的历史观。<sup>[2]</sup>

例如，在学习“明清时期的经济制度”时，教师可以利用多媒体设备创设问题情境。首先播放一段关于明代经济制度的视频，视频中提到明代前期、中期、晚期

三个不同阶段的经济制度。然后教师对学生说：“大家知道明代初期的经济制度是什么吗？”学生回答：“明代前期和中期。”教师继续提问：“这两个时期是什么时期？和前期有什么区别？”学生回答：“前期没有统一的货币，以布匹为主。后期以白银为主。”教师可以通过这样的问题情境使学生感受到历史知识与生活实际紧密相连，既激发了学生学习兴趣，又锻炼了学生的思维能力。在历史教学中应用问题情境教学法能够有效地提高历史教学效果。因此，教师可以尝试在历史教学中采用问题情境教学法。例如，在讲解《新中国成立以来我国经济发展情况》时，教师可以给学生展示一些新中国成立以来我国经济发展情况的相关图片、视频资料，让学生通过对图片、视频资料的分析来了解我国经济发展过程中取得的成就。

### 三、结合历史与现实，提高学生的历史意识

学生要从历史和现实两个角度了解历史，认识到学习历史的意义。教师在开展教学活动时，要引导学生将历史与现实相结合，认识到人类文明和社会发展过程中所体现出的人类智慧，提高学生的综合素质。<sup>[3]</sup>例如，在学习《民族团结一家亲》一课时，教师可以以“民族团结”为主题组织一次活动，通过活动让学生了解到“民族团结”是各民族之间互相尊重、互相帮助和睦相处、友好合作的关系。在这样的基础上，教师可以组织学生参观“民族团结教育基地”和“民族团结进步先进区”。让学生感受到在党和政府的领导下，我国各族人民和睦相处、平等互助、共同进步，为建设中国特色社会主义做出了重要贡献。教师要鼓励学生认识到各民族之间和睦相处和谐发展。教师还要引导学生认识到中华民族是一个大家庭，各民族之间相互依存、相互融合，共同缔造了伟大的中华民族。同时教师要向学生讲解新时代下我国民族政策的不断完善和发展。教师可以利用多媒体技术向学生播放《我和我的祖国》的视频片段。通过视频让学生感受到国家对各民族之间的团结和扶持，感受到国家在各民族间构建起的良好关系。在课堂结束后教师可以布置一道作业题：“中华民族是一个大家庭，我们作为中国人要学会包容不同文化、不同风俗习惯和不同生活方式的人。只有这样才能促进我国经济、政治、文化等各个领域的发展和进步”。通过这样的作业题让学生认识到只有各民族之间相互学习、相互融合，才能促进我国社会经济和政治文化的发展。

### 四、创设教学情境，激发学生学习兴趣

初中历史教师在开展教学活动时，需要围绕核心素

养，对学生进行有效的引导，让学生在历史学习中形成正确的价值观和历史观。因此，教师需要在课堂教学过程中创设教学情境，将历史知识融入到具体的教学情境之中，通过情境教学，激发学生学习兴趣。教师可以通过多媒体技术将教材中的知识点进行直观化展现，让学生在历史课堂中感受到知识的魅力和价值。<sup>[4]</sup>例如，在学习“春秋战国时期”这一内容时，教师可以将教材中的相关图片、视频等素材融入到教学情境当中，让学生通过图片、视频等了解春秋战国时期的社会风貌。然后，教师可以让学生分组合作探究问题：春秋战国时期是中国历史上一个重要的时期，这个时期形成了什么文化？在春秋战国时期有哪些著名人物？教师可以让学生结合所学知识提出问题，然后通过小组合作探究问题的方式解决问题。通过这种方式，可以让学生在合作探究中感受到历史学习的乐趣和价值所在。通过这种方式激发学生学习兴趣，引导学生在历史课堂中形成正确的历史观和价值观。在问题解决过程中可以锻炼学生自主思考和合作学习能力，帮助学生更好地掌握历史知识。

### 五、开展合作学习，促进学生合作探究

合作学习是指学生之间通过分工、协作的方式，共同解决问题，以此来共同提升学习效率。在历史教学中，教师可以结合教学内容，将学生分成小组，每组以4-6人为宜，引导学生进行合作探究，让学生在合作中共同完成任务，在合作中培养学生的团队意识。在开展合作学习时，教师应明确小组成员的分工和角色定位，让小组成员各司其职。教师应根据学生的实际情况适当地分配任务和角色定位，促使每一个小组成员都能够积极主动地参与到历史教学活动中。例如，在教学“中国古代史”时，教师可以引导学生分组进行阅读学习，并将所学内容绘制成思维导图。通过小组成员之间的协作与配合，能够有效地培养学生的合作探究能力。<sup>[5]</sup>

教师可以设计一些具有趣味性的问题，让学生积极参与到历史教学中，引导学生从不同角度进行思考，培养学生的发散思维能力。

例如，在学习“甲午中日战争”时，教师可以设计这样一个问题：“在甲午中日战争中，中日两国都投入了大量的兵力和财力，但是最后中国却失败了，这是为什么呢？”通过这个问题，能够有效地激发学生的学习兴趣 and 求知欲，让学生从不同角度去思考问题，从而提高学生的发散思维能力。同时，教师可以鼓励学生大胆猜想、自主探索。例如，在学习“鸦片战争”时，教师可以提问：“鸦片战争是怎么爆发的？”让学生结合自

己所学知识进行猜测：“鸦片战争是因为英国发动了侵略中国的战争”“是因为清政府腐朽无能”“是因为列强的侵略”等。通过提出和讨论，能够有效地培养学生的发散思维能力。总之，在初中历史课堂教学中，教师要充分发挥自身的主导作用，采取有效措施帮助学生提高历史核心素养。只有这样才能使学生全面发展，使历史课堂教学取得良好效果。

教师应对历史教学进行创新，充分利用多媒体设备开展多样化教学活动，丰富学生的历史知识。

例如，在学习“郑和下西洋”这一内容时，教师可以利用多媒体设备播放有关郑和下西洋的视频和图片资料，让学生能够更加直观地了解郑和下西洋的过程和意义。在观看视频时，学生可以根据自己的兴趣自主选择观看，在观看的过程中还可以提出自己的问题，以此来增强学生学习的积极性。又如，在教学“中华文化的形成”这一内容时，教师可以让学生观看有关中国古代历史中有关文化、艺术、医学等方面的视频资料，使学生对中华文化有更加全面、深入的认识。此外，教师还可以组织学生分组进行游戏活动，让学生通过观察、比较、讨论等方式来提升学生的历史知识水平，进一步提升初中历史教学质量。

## 六、结合历史与现实，促进历史与文化的融合

在教学过程中，教师要充分结合学生的实际情况，尊重学生的认知规律，根据教学内容的特点，充分挖掘教材内容中的核心素养，采取合理有效的教学方法，将知识融入到真实的历史背景中，为学生搭建学习历史知识的平台，为学生创设一个良好的历史学习环境。教师在实际教学过程中，要结合当前社会发展形势和教材内容，对历史学科核心素养进行科学、合理、有效的培养，促使学生在学习过程中形成正确的价值观和历史观。

在初中历史教学过程中，教师要引导学生养成自主学习、自主探究的习惯。教师要充分发挥自身在历史学科中的作用，从学生实际出发开展教学活动。在教学过程中，教师要将课堂还给学生，充分发挥学生自主探究、自主学习的能力。教师可以利用多媒体技术将课程内容与社会热点结合起来，对当前社会上所发生的热点事件进行讲解。教师还可以将一些与历史相关的纪录片、电视剧、电影等内容引入到课堂教学中。通过这些方式能够使学生感受到历史学习对现实生活产生的积极影响和作用，提高学生对历史学科核心素养培养活动的重视程度。<sup>[6]</sup>

随着我国教育改革活动的深入开展和实施，对初中历史教学提出了新要求。在新课改背景下，初中历史教学要树立新型教学理念和教育观念；要结合学生实际情况开展教学活动；要尊重学生学习历史知识的兴趣；要以培养核心素养为目标来优化课堂教学结构。

初中历史教师在进行教学时要尊重学生个性差异和学习需求。初中历史教师要深入研究教材内容和课程标准要求；要与实际生活相结合；要注重与其他学科之间的联系。在实际教学过程中，教师必须严格按照课程标准和教材要求开展课堂教学活动，注重对学生核心素养进行培养。教师在实际教学过程中必须针对初中历史课堂教学存在的问题进行分析和研究。通过对课程标准、教材内容、学生学习需求等方面进行研究，制定科学合理有效的教学方案来提升初中历史课堂教学质量和效率。

## 结语

初中历史教师必须转变传统的教学理念，从学生的实际出发，围绕核心素养开展教学活动。在初中历史课堂教学中，教师要不断创新教学方法，通过将多种教学方式相结合来提高学生的学习兴趣，引导学生积极参与到历史课堂中。教师还可以通过现代技术来辅助历史教学，丰富课堂的教学内容和形式，激发学生的学习热情。教师还可以开展小组合作学习活动，培养学生的团队协作精神和探究意识。同时，教师还可以让学生利用现代化技术来探索历史知识，开阔学生的视野。总之，在核心素养视域下开展初中历史课堂教学活动，不仅有助于培养学生的核心素养，还有助于提升初中历史教学质量和效果。

## 参考文献

- [1] 胡婕. 立足核心素养, 优化初中历史课堂教学[J]. 试题与研究, 2023, (28): 69-71.
- [2] 欧冰心. 核心素养背景下初中历史课堂教学优化策略探究[J]. 考试周刊, 2023, (12): 142-146.
- [3] 李卓梨. 基于核心素养下初中历史课堂教学的优化研究[J]. 智力, 2022, (11): 91-93.
- [4] 吴利祥. 核心素养视角下初中历史课堂教学优化策略[J]. 中学课程资源, 2020, (11): 64-65.
- [5] 戴玲君. 浅议如何具化历史核心素养, 优化初中历史课堂教学[J]. 当代家庭教育, 2020, (16): 90.
- [6] 程雪. 核心素养背景下初中历史课堂教学的优化研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2020, (05): 76-77.