

初中英语教学中听力教学的改进策略

冯雅芳

景德镇二中

摘要：初中阶段的英语课堂教学开展过程中，因为新课程标准改革所带来的各种影响，英语课堂教学改革的最终目标已经不仅仅是为了提高学生的英语考试分数，而是开始尝试从一个更加深入的角度出发，去给学生带来英语语言应用水平的进步，初中英语课堂教学开展阶段，英语课堂教学最终的教学结果就是为了给学生带来属于自己的英语语言技能培养，在这样的英语课堂教学开展阶段，英语听力训练也开始展示出更加重要的教育意义。但是目前的初中英语课堂教学之中，依然有很多问题没有获得解决，听力教学急需获得改变。本文就从初中英语教学出发，探究如何利用更加有效的听力教学策略，给学生带来英语综合素养的培养。

关键词：初中英语；听力教学；课堂教学；改进方式；教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.08.046

引言

通过相关的调查研究我们可以发现，目前初中英语课堂教学开展阶段，英语课堂教学的最终目标就是为了给学生带来属于自己的英语综合素养培养，希望可以让学生进行英语语言的有效应用，但是目前的英语语言能力培养阶段，无论是听说读写都拥有非常重要的教育作用，在听力教学当中，教师一定要将更多的注意力放在教学方式上面，这样才能够让学生在听力教学中获得优秀的核心素养培养，这也是目前英语听力教学必须要获得解决的重要问题，教师一定要从听力水平强化出发，让学生们获得显著的英语学习水平进步，提高英语教学的效率。

一、目前初中英语课堂教学开展阶段听力教学存在的问题

（一）听力教学没有获得充分的关注

初中阶段的英语听力教学开展过程中，一个非常重要的问题就是目前很多教师都没有将充足的注意力放在对于英语听力教学的重视上面，无论是国家教育机构、相关部门还是英语教师，在进行教学的时候虽然都存在一些听力训练的相关环节，也会尝试各种英语听力练习题的应用，希望可以借助专业素养的教学形式给学生带来优秀的英语听力能力进步，但是从目前的英语课堂教学实际情况来看，很多初中阶段的英语教师在听力实践教学活动中，都没有将充足的注意力放在英语课堂教学的正确步骤上面，一直将听力相关的内容当成是整个听力教学环节里面不需要给予充分关注的教学任务，很多时候教师在完成英语基础知识内容的讲解、传授以后，仅仅是留出非常短的时间带领班级里面的学生参与到对应的英语听力训练里面。

不仅如此，英语听力训练时间相对来说也非常的短暂，听力内容播放的时间并不长久，学生们很难进行丰富的英语知识内容吸收，并且对于英语听力习题的传授以及方法讲解也没有进行全面的关注，这就会导致初中阶段的学生出现明显的英语听力水平降低，无法给学生带来优秀的英语综合素养培养^[1]。

（二）仅仅关注英语知识，忽略英语技能的培养

目前的初中英语听力课堂教学开展阶段，教师在开展听力技能培养和训练的时候，经常会出现课堂教学不够到位的情况，在大部分的时候都没有将注意力放在各种英语听力细节和英语技能上面，换一个角度来看，因为英语听力问题非常关注学生对于不同课堂教学细节的掌握，其中包含英语句子的停顿以及英语句子的意思等等不同的内容，有的时候还需要注重不同英语句子的节奏，这些元素里面都包含英语问题解决的重点内容，所以初中阶段的英语教师一定要对于这些英语教学细节给予充分的关注，如果对于英语听力教学的细节关注程度不足，就会让课堂教学出现泛化的情况，学生在这种英语课堂教学之中所了解的都是课堂教学的大致内容，仅仅是了解一些简单的英语语句意思，并不能进行听力问题解决关键点的透彻理解。听力教学开展过程中，教师一定要让班级里面的学生进行全文意思的理解，才能够完成正确的听力题推测，这个时候听力习题的解决准确性也可以获得显著的进步。英语教师如果在开展听力教学阶段，仅仅是进行一句带过的英语文章复述，不去进行英语听力教学的重视，就会导致重点句子的反复讲解存在明显的问题，学生不仅无法进行听力内容的透彻理解，也会让听力教学的教学水平出现明显的降低^[2]。大部分的学生其实都存在英语基础不够稳固的情况，很

多学生都会出现无法辨别单词的情况,有的则是无法深刻的理解句子,最为普遍的则是英语词汇掌握量不足,以学生们基本上都了解的 water 为例,很多学生在完成英语知识内容的学习之后,都知道这个单词的意思是水的意思,但是实际上作为一个多义单词,water 同时也可以代表着浇水或者是灌溉这些不同的意思,学生们在进行知识学习的过程中如果记住的仅仅是水的意思,那么就会让学生们在听力教学阶段遇到句型 we should water flowers 的时候出现无法进行句子含义理解的情况,自然也就无法进行问题正确答案的判断。

(三) 英语表达适应能力存在一定的问题

初中阶段的英语课堂教学开展过程中,英语作为一门语言,和中文相比无论是表达方式还是语法都存在比较明显的区别,这就会让学生在在进行各种英语句型学习的时候,经常会出现和中文表达方式出现混淆的情况,学生们在接触英语听力教学的过程中,即便是在听力内容里面理解一些英语单词以及句子的含义,依然无法进行整体句子意思的正确理解,这个时候学生们就会按照自己的常用思维方式,使用中文的方式完成英语问题的积极解决,这就会让听力教学的结果并不符合标准的英语答案,教师这个时候如果无法进行及时的纠正,改变自己的教学方式去锻炼学生的英语表达能力,就会让学生愈发的抗拒英语知识内容的学习,最终导致学生出现英语知识学习质量以及英语学习效率的降低^[3]。

二、初中英语教学开展过程中听力教学的有效改变策略

(一) 优秀的初中英语语言环境创设

通过相关的初中英语课堂教学研究我们可以发现,在对应的英语语言环境里面开展英语语言学习的学生,相比于没有优秀的英语语言环境进行英语知识学习的学生来说,可以更加高效地完成相关英语知识内容的高效掌握。所以说语言环境对于学生们思维方式以及语言习惯的改变是一个循序渐进的过程,可以从一个更加全面的角度出发,给学生带来优秀的英语综合素养培养。教师在听力教学开展阶段,一定要尝试高效的英语语言环境应用,给学生带来属于自己的英语听力能力锻炼^[4]。教师在课堂教学开展阶段,可以尝试播放英语歌曲或者是播放英语电影等方式,完成高质量的英语语言环境创设,这样一来就可以引导学生在这些歌曲或者是电影里面进行各种英语信息的捕捉,给学生带来优秀的英语听力能力锻炼。例如教师在引导班级当中的学生学习单词 trouble 的时候,教师就可以给班级里面的学

生播放《阿甘正传》的英文原版片段,让学生们对于英语单词 trouble 拥有一个完整的掌握,在这部电影当中有一个非常经典的台词,就是 If you were never in trouble, don't try to brave, just run, just run away。教师可以带领班级当中的学生观看这个片段,让学生在对应的场景里面完成相关英语语言知识内容的掌握,这样一来就可以给学生带来优秀的英语听力能力锻炼,保证学生可以在完成英语信息捕捉的同时,创设出一个更加优秀的英语语言环境,给学生带来优秀的英语语言能力以及听力水平锻炼^[5]。

(二) 更加丰富的英语文化知识储备

初中英语课堂教学开展过程中,教师在进行英语听力材料选择的过程中,大部分的情况下所选择的都是和英语语言文化有关的各种不同信息,教师在这样的英语课堂教学之中,需要在日常生活里面将注意力放在各种英语文化知识内容的传授上面,学生们在了解相关的英语语言文化知识之后,就可以获得丰富的英语文化知识储备,保证学生可以在英语听力教学开展阶段,完成丰富的英语信息知识内容收集^[6]。这样的课堂教学方式里面,学生们在英语知识学习视野上面的拓展会非常优秀,学生们也可以在听力的过程中结合和听力有关的内容,完成复核实际课堂教学状况的思考,保证英语听力教学的教学难度可以获得一定程度上的显著下降,同时也可以让学生在英语听力教学开展阶段获得一些教学价值更加优秀的英语信息,来提高他们的英语综合素养。教师在教学阶段需要持之以恒的给学生们带来英语语言文化的积极锻炼,比如教师在引导学生学习到 however 以及 although 这些英语单词之后,教师就可以告诉学生们这两个单词拥有非常优秀的标志性,同时也是英语这门语言当中的一种转折句,在这个单词之前任何句子其实都没有任何的教育意义,在完成转折之后才是这部分听力当中的重点内容,这就需要教师在课堂教学阶段,结合这些重点词汇开展课堂教学,保证学生们可以完成各种英语语言文化的积极了解,给学生们带来丰富的英语知识内容储备^[7]。

(三) 通过英语基础的巩固,纠正学生的语音发音

目前的初中英语课堂教学开展过程中,教师如果想要给班级里面的学生带来真正的英语听力能力培养,需要利用科学合理的教学策略巩固学生的英语知识学习基础,保证学生可以进行各种不同英语单词、英语短语以及英语句型的使用方法,同时也应该去纠正班级里面学生的英语语音发音,尤其是在听力教学开展的过程中,

学生们非常容易遇到一些连续的短语或者是句型,所以教师一定要巩固他们的英语知识基础,让他们的英语语音发音更加的准确,这样才能够达成最终的英语课堂教学目标^[8]。例如教师在引导班级里面的学生学习简单的英语句型 What time is it? 的时候,这个英语句型虽然看起来没有任何的难度,但是大部分的学生在参与到英语听力练习的时候,都会出现不关注 is it 连续的状况,这就会让学生们无法进行相关英语知识内容的正确判断,面对这样的课堂教学状况,教师一定要从这个状况出发,带领班级里面的学生参与到相关的口语练习环节里面,让他们对于这部分知识内容拥有更加熟练地掌握。比如在英语句子 They looked for it here and there. Let me have a look at it. Put it on, please. I'm an English boy. Not at all. 里面,教师就可以不断带领他们开展英语听力练习,在强化他们对于英语句型的理解以及掌握水平的同时,给他们带来优秀的英语口语表达能力进步,保证学生在参与到英语听力教学当中的时候可以更加的轻松^[9]。

(四) 在英语听力教学之中开展英语听力技巧的传授

初中阶段的英语课堂教学之中,学生在平时的英语练习或者是考试里面,经常会出现因为听力时间太短,其中的对话以及信息都会非常简单的情况,在出现这种状况的时候,教师如果并不想让学生们在听力教学之中丢失太多的分数,就需要将丰富的英语听力技巧传授给班级里面的学生,保证学生可以完成各种正确的听力方法掌握,正确的把握关键词,这样的英语听力教学方式是非常简单的,很难出现问题解决上面的错误,但是需要学生们对于这些英语单词的不同使用方法以及汉语意思拥有完整的掌握,同时学会灵活地进行知识内容的应用。例如在听力对话教学之中,教师可以先让学生们进行任务和身份的确定,利用互相之间存在联系的对话,让学生尝试自己进行人物身份的正确判断,比如学生们在听到疑问句 Can I help you? 或者是 What can I do for you? 的时候,教师就可以让学生们联想到和售货员、服务员、医生等和服务行业有关的职位,之后让学生们通过其他信息来进行具体的职业确定,比如 food、menu、pants、skirt 等等,让学生在听力问题解决的时候更加准确^[10]。

结语

综上所述,初中英语课堂教学开展过程中,听力教

学的开展可以非常明显的给英语课堂教学的整体进步带来积极有效的促进,在提高学生英语综合素养的同时,完成英语听力教学方法以及模式的改善,保证学生可以产生更加积极地开展英语知识内容学习的兴趣,在听力教学的帮助之下,给学生带来属于自己的英语综合素养培养,完成新课程标准改革背景当中所提出的英语教学改革,将学生培养为拥有全面综合素养的优秀人才。

参考文献

- [1] 刘阳. 初中英语单元复习课的思维转型路径——以译林版初中英语八上 U5 Wild Animals 单元复习课为例 [J]. 英语广场, 2022, (06): 122-125.
- [2] 陈春秀. 基于“教—学—评”一体化的初中英语学科德育实践探索——以仁爱版九年级下册 Unit 5 Topic 2 He is really the pride of China Section C 教学为例 [J]. 福建教育学院学报, 2022, 24 (11): 58-60.
- [3] 叶芯. 基于核心素养的初中英语分层作业设计例析——以人教版八年级下册 Unit 6 Section B 阅读课时作业为例 [J]. 教育观察, 2022, 12 (29): 36-39+62.
- [4] 张晓芳. 基于学科核心素养培养的初中英语阅读教学设计探究——以 Unit 2 “How often do you exercise?” Section B (2a-2e) 为例 [J]. 海外英语, 2022, (18): 169-171.
- [5] 者晓娟. “有声”的阅读——浅议农村初中英语教学中听力和阅读的结合 [J]. 华夏教师, 2022, (10): 77-79.
- [6] 陈静. 凡事“预”则立, 不“预”则废——初中英语听力教学中预测能力的培养 [J]. 英语广场, 2022, (03): 128-130.
- [7] 田静. 利用 Kagan Structures 合作学习结构创设初中英语听说互动课堂 [J]. 吉林省教育学院学报, 2022, 37 (07): 25-29.
- [8] 叶灵芝. 初中英语教学案例研究——以译林版“Know yourself”第四课时为例 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2022, (04): 237-238.
- [9] 何蓓蓓. 巧用“5S 视听英语动画模式”培养中考英语听力能力——浅谈福建省中考视角下的初中英语听力教学实践研究 [J]. 英语广场, 2022, (18): 128-130.
- [10] 薛锦, 邵华. 基于微课的翻转课堂教学模式在初中英语听力教学中的应用——以《新概念英语 2》为例 [J]. 英语广场, 2022, (17): 134-136.