

案例教学在初中《道德与法治》中的应用探讨

张燕清

江西省丰城市龙光学校

摘要：新课程改革背景下要求教师将教学重点放在培养学生的学习能力和核心素养上，采用科学合理的手段推动学生个性化地成长和全方面的发展。为达到这一目标，教育部门提出运用案例教学的方法，为教师开展初中道德与法治教学提供了具体方向。本文简要分析了案例教学在初中道德与法治中的应用价值和要求，从合理分析教学内容、围绕案例设计问题、组织案例讨论活动和引导学生搜集案例四个方面入手，分析了案例教学在初中道德与法治中的应用策略，以期借助案例教学最大限度地提升初中道德与法治教学活动的效率及质量。

关键词：案例教学；初中道德与法治；应用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.08.227

引言

案例教学法简单来说就是教师从教学内容和学生的实际情况出发筛选适合的教学案例并直观形象地展现在学生面前，通过适当的引导和指导使学生主动积极地参与教学活动、进行自主探究。在初中道德与法治教学中灵活应用案例教学可以拉近学生与知识的距离，减轻学生的学习压力及负担，在潜移默化中强化对知识的认知和提升学生的各项能力，为学生更好的成长及发展打下坚实基础。然而，部分教师在初中道德与法治教学中应用案例教学的时候遇到了这样那样的问题，直接影响了课堂教学的效果和学生的成长与发展，因此深入探究案例教学法在初中道德与法治教学中的应用有着一定的积极意义。

一、案例教学在初中道德与法治中的应用意义

（一）激发学生学习兴趣

兴趣在学生的学习过程中发挥着至关重要的作用，其可以快速有效地调动学生的学习热情和学习积极性，使其在探究探索的过程中强化对知识的认知和提升学习能力。道德与法治课程与其他课程存在较大差异，具有理论性较强的特点，学生在学习过程中很容易感觉枯燥乏味，无法对其产生兴趣和热情。通过在初中道德与法治教学中应用案例教学法，可以直观形象地展示与教学内容有关的真实事件，使学生在分析案例的过程中学习知识和提升能力。其可以有效调动学生的学习热情和激发学生的学习兴趣，帮助学生快速有效地理解知识和感受法律的意义和价值，在潜移默化中提升学生的核心素养。

（二）拓宽学生文化视野

初中道德与法治教学中引入的案例不是随机抽取的，是教师基于教学内容和学生的身心发展规律、兴趣爱好

精心筛选的，其与课堂教学内容密切相关且可充分反映社会热点问题。基于教师的引导和指导学生可以深层次地分析和研究案例中的相关事件，借助所学知识进行有效思考和探究，从而拓宽文化视野和提升问题解决能力。

（三）提升学生实践能力

培养学生的实践能力是初中道德与法治教学活动的教学目标之一。应用案例教学的时候教师需要给予学生一定的时间和空间，使学生基于教学内容和自己的生活经验搜集相关案例并进行深入分析和探究^[1]。该过程中学生可以感知道德与法治知识和自己的生活的联系，在真实情境中讨论和探究，具备较强的社会生活能力和树立法制观念，在生活中遇到问题的时候站在法治的角度上进行思考和探究，灵活运用法律武器保护自己的合法权益。

（四）丰富课堂教学模式

教育改革的稳步推进要求教师在教学活动中践行以人为本的理念，从学生的身心发展规律和兴趣爱好出发创新教学模式和优化教学内容。案例教学是时代发展的产物，具有真实性和典型性特征，可以客观地揭示事实真相和帮助学生深入学习道德与法治知识，切实感知道德与法治的魅力和乐趣。

二、案例教学在初中道德与法治中的应用要求

（一）明确案例教学应用原则

实施初中道德与法治案例教学的时候教师需要考虑到学生的身心发展规律和兴趣爱好，通过科学合理的方式体现案例教学的优势。初中生的兴趣爱好广泛、思维相对活跃且情绪变动较大，因此在应用案例教学的时候教师需要明确相关原则，如选择的案例应当具有真实性和代表性，充分体现课程育人功能；准确把握学生的认知规律和发展要求，从学生实际情况出发选择适合的案

例；选择的案例应当贴近学生的生活且具有指导作用，实现学科知识与知识经验的有效统一，为学生健健康康的成长及发展提供保障。

（二）坚持学习发展导向原则

应用案例教学开展初中道德与法治教学的时候教师需要坚持学习发展导向原则，基于课程核心素养培养要求构建科学完善的教学体系。开展教学活动之前教师需要采用在线调查和交流沟通等方式了解学生的基础知识掌握情况，明确案例教学设计应以什么为重点。评估学生的学习动态的时候教师应当以调查结果为依据，结合课堂教学的经验准确评估学生的学习需求和水平，寻找教学案例与学生学习之间的结合点，通过科学合理的方法搭建衔接桥梁，实现教学活动的顺利开展。开展教学活动的时候教师需要花费一定的时间及精力关注学生的行为变化，通过情境教学法和小组讨论法等优化案例教学的运用方式，使学生在案例解析的过程中快速有效地掌握相关知识和构建科学完善的知识体系。同时，教师需要关注学生的反馈，通过提问和回答分析学生的学情变化情况，及时有效地调整教学策略和教学方案。

（三）不断完善教学案例资源

初中道德与法治课程涉及多个方面的内容，包括但不限于思想品德、法律法规和爱国主义等。教师在实施教学活动的时候应当选择与教学内容相符的、具有时效性的案例，确保其与学生的生活认知相适应。同时，教师可以灵活运用多媒体技术完善教学案例资源库，通过文本、图片、视频和交互性程序等方式为教师进行教学设计和学生进行自主学习提供便利^[2]。应用教学案例资源库的时候应使其与微课教学相结合，使学生在探究探索的过程中学习知识和提升能力，在潜移默化中发挥案例教学法的最大效用。

（四）优化案例问题设计方式

在初中道德与法治教学中应用案例教学法的根本目的是推动学生的深入思考，使学生在探究探索的过程中构建科学完善的知识体系。因此，开展初中道德与法治教学活动的时候教师需要围绕呈现的教学案例提出针对性的问题，借问题活跃学生的思维和引导学生思考。设计问题的时候教师需要遵循指向性原则，确保其可发挥引导作用，使学生在解决问题的过程中快速有效地了解课程核心素养的内涵，将其融入个人成长体系；需要遵循开放性原则，确保提出的问题可以给予学生思考空间，使学生有目的有方向地深入思考，衔接知识和理解重难点内容。

三、案例教学在初中道德与法治中的应用策略

（一）合理分析教学内容

教师在开展初中道德与法治教学活动的时候应当紧紧围绕教材内容进行。虽然案例教学与其他教学存在较大差异，但是也需要考虑到教学内容，而不是盲目地分享案例^[3]。因此，在开展教学活动之前教师需要详细深入地分析教材内容，了解哪些知识是重难点，从学生的认知水平和学习需求出发选择针对性的教学案例，确保后续教学活动可以顺顺利利地开展。

例如在教学《网络生活新空间》的时候，教师应深度分析和研究课堂教学的内容，结合实际情况思考案例的导入方法、案例的内容与教学中的哪部分知识吻合，通过合理安排教学案例强化学生对知识的认知和提高教学活动的有效性。本课程包括网络改变世界和合理利用网络两个板块，前者分析了网络发展的作用，强调了网络可以推动社会和国家的进步，旨在帮助学生感受网络的发展和其在推动社会发展及国家进步方面的作用。教师可以引入“我向总理说句话”的案例材料，有效分享政府部门在网络中开展的建言征集活动，使学生可以快速有效地感知和体验网络的便捷性和开放性，明确网络可以推动民主政治的进步。后者意在帮助学生形成法律意识和观念，使用网络时规范自己的言行。开展教学活动的时候教师可以直观形象地展示“键盘侠无端造谣扰乱公共秩序被判处有期徒刑”的资料，使学生在分析案例和交流沟通的过程中明确使用网络的时候要遵循法律法规，传播正能量。

（二）围绕案例设计问题

问题是初中道德与法治教学活动的重要组成部分，其可启发学生的思维和引导学生深入探究^[4]。教师开展案例教学的时候应当提出针对性的问题，通过适当的引导和启发使学生探讨案例中的现象，不断强化对知识的认知和自身的问题解决能力，逐渐成长为国家所需要的社会主义接班人。

例如在教学《公民权利》的时候，教师可以借助PPT课件和微课视频直观形象地介绍公民的基本权利，引入生活当中的案例使学生掌握行使公民权利的方法。讲解“依法行使权利”的知识的时候教师可以直观形象地展示“两队球迷在足球比赛现场出现口角和肢体争执被公安机关带离现场并予以行政拘留”的案例，围绕教学内容和案例提出“你有没有在新闻报道中看到过相关事件？案例中球迷的行为可能会造成怎样的危害？行使

公民权利的前提是什么？”等问题，在快速有效地集中学生的注意力的同时使学生发动脑筋深入思考。紧跟着教师可以鼓励学生基于所学知识和教材内容说一说行使公民权利应以哪些要素为前提，使学生在解决问题的过程中深入了解公民行使权利的局限性。

（三）组织案例讨论活动

案例教学是时代发展的产物，是新型的教学方法，教师在初中道德与法治教学中运用案例教学的时候应当将学生放置于主体位置，避免说教式的教学影响学生的学习热情和学习兴趣。教师可以结合实际情况开展案例讨论活动，增强初中道德与法治教学的开放性和民主性，提高教学活动的效率及质量。

例如在教学《揭开情绪的面纱》的时候，教师想要帮助学生了解青春期的情绪并掌握控制情绪的方法，可以开展“如果是你，你会怎样做”的案例讨论活动。开展教学活动的时候教师可以直观形象地展示有关于情绪的案例，如“小林和小芳是好朋友，但在某天两人相遇的时候小芳向小林打招呼，小林没有反馈，使得小芳的心里十分不舒服并发誓不要再和小林说话了。”“小刚在期末考试前经常学习到深夜，在考试中取得了年级前十，但父母对他的成绩嗤之以鼻，认为成绩一直一般的他是靠作弊才取得的高分。”待学生了解案例内容后教师可以鼓励学生站在小芳和小刚的角度上思考遇到此类事情时可能产生怎样的情绪，如何处理情绪和解决问题。学生说出自己的答案后教师可以进行整理归纳，顺势引入本课内容并引导学生掌握正确处理情绪的方法和技巧。

（四）引导学生搜集案例

培养学生的自主学习能力有利于其更好地参与接下来的学习活动和学会学以致用。作为学生成长路上的引路人和教学活动的组织者，应在开展初中道德与法治案例教学的时候为学生提供自主收集案例的机会，并组织学生在班级中分享，在潜移默化中培养学生的自主学习能力，最大限度的发挥案例教学的效用。

例如在教学《绽放生命之花》的时候，教师可以在开展教学活动的时候利用教材案例讲解有关于生命的意义的知识，通过适当的引导和指导使学生在讨论分析中了解生活中值得珍惜和追求的东西，明确生命“长度”有限但“广度”无限，如果在有限的生命中发光发热可以“延续”自己的生命。完成教学后教师可以鼓励学生利用自己喜欢的方式搜集有关“延续”自己生命的案例，

基于真实事件进一步强化对生命意义的理解。搜集案例的时候学生会从不同的角度出发，搜集不同的案例。比如某生搜集了海伦·凯勒的事迹：海伦·凯勒，一位在出生后的十九个月遭遇猩红热病，不幸失去听力和视力并导致言语障碍的人，其未来看似黯淡无光^[5]。然而，她的人生却充满了奇迹。凭借着不屈不挠的精神、勤奋的学习态度以及安妮·苏利文小姐的精心教导，再加上她本身的天赋，海伦·凯勒从七岁开始接受教育，并经过数年努力成功学会了读书和说话。她不仅掌握了英、法、德、拉丁、希腊五种语言，还成为一位知识渊博的学者。自二十四岁大学毕业后，海伦·凯勒将她的一生献给了聋盲人的教育和福利事业。她在美国各地以及世界各地奔波，致力于推广聋哑人的教育和福利，她的努力和贡献得到了许多国家政府、人民和高等院校的高度赞扬和嘉奖。并在该案例中发现海伦·凯勒不屈服于生活，通过不断学习和参与公益事业增加了自己的生命的深度和广度，直至今日仍旧影响着人们。

案例教学是一种新颖的教学方式，可以通过与教学内容有关、真实典型的教学案例强化学生对知识的认知和提升学生的各项能力。作为学生成长路上的引路人和教学活动的组织者，应在初中道德与法治教学中巧妙引入教学案例和引导学生分析及探究，进一步丰富学生在课堂教学中的体验，帮助学生快速有效地掌握学科知识、感知知识与生活的联系，进而为学生更好地成长及发展打下坚实基础。未来，教师需要进一步探究案例教学在初中道德与法治教学中的应用方法，以不断优化教学模式和创新教学形式，提高初中道德与法治教学活动的效率及质量。

参考文献

- [1] 高俊平. 情境教学在初中道德与法治教学中的应用[J]. 新智慧, 2021, (36): 54-56.
- [2] 陈秀宜. 用好中国故事协调学科任务落实核心素养——以部编版初中道德与法治“做负责的人”为例[J]. 名师在线, 2021, (36): 80-81.
- [3] 陈彩萍. 议题视域下初中道德与法治课教学探析[J]. 新课程导学, 2021, (21): 22-23.
- [4] 刘玉芬. 互动式教学在初中道德与法治教学中的运用[J]. 新课程教学(电子版), 2021, (24): 140-141.
- [5] 虞志华. 核心素养视角下初中道德与法治高效课堂构建策略研究[J]. 考试周刊, 2021, (A4): 127-129.