

新课标背景下初中历史大单元教学策略

刁华锋

江西省赣州市南康区太窝中学

摘要: 本文介绍了在新课标下初中历史单元整体教学的方法和策略。其中包括激发学生的学习兴趣、引导学生的探究学习和多元评价与反馈。通过激发学生的学习兴趣,教师可以提高学生的学习动力和效果。通过引导学生的探究学习,教师可以培养学生的思维能力和解决问题的能力。通过多元评价与反馈,教师可以全面了解学生的学习情况,及时给予反馈和指导。这些方法和策略能够提高学生的学习效果和能,培养他们对历史的理解和热爱。

关键词: 新课标背景; 初中历史; 大单元

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.08.033

引言

在新课标下,初中历史教学要求教师运用新的方法和策略,以提高学生的学习兴趣和能力。本文将重点介绍三个重要的方法和策略,通过这些方法和策略,教师能够更好地满足学生的学习需求,培养他们的思维能力和解决问题的能力,提高他们的学习效果和成绩。

一、大单元教学模式概述

大单元教学模式主要是指以真实性学习任务为主要内容,以实现学科内部大概念的深化理解作为教学目标,按照学科研究过程中的逻辑思维和推进学科教学的方式,由各环节不同性质学习活动的小单元组成的大单元研究型教学模式。大单元教学模式通常是以6-10个课时为一个大单元,每1-3个课时为一个小单元进行的教学模式。

首先,大单元教学模式实现了教学内容的大整合。传统的教材中,将每个知识点独立整理成为一个单元,这样的教材分类安排的方式对于实现知识的整合十分不利,也不利于学生的学习,因为知识点的分布过于松散,学生无法对有关联的知识点进行练习和整合。但是大单元教学模式的出现打破了这种分散式的教材内容编排,大单元式教学模式将有关联性的知识点进行了整合统一,集中编排在完整的单元内,有利于实现知识点的整合,也方便了学生的学习,学生能够通过一个单元将本学期课程中所有关联的知识点进行一次性的学习,既提高了学习的效率,也提高了教学的质量,有利于学生更好地掌握知识点。

其次,大单元教学模式实现了教学内容的融会贯通。在以前的教学过程中,只有在所有的教学内容都讲解结束后,教师对知识点进行统一的复习的时候才能实现相关联的知识点融会贯通,但是在在大单元模式出现后,

将一个类别的知识点放在一个单元进行教学,能够在脑海中形成更加清晰的知识脉络,有效提高了学生的学习水平,也让教学活动进行更加的顺畅和便捷。

再次,大单元教学模式在一定程度上还有助于实现减负。由于大单元教学将所有的知识点进行打乱然后根据联系进行了重新的编排,这种教学模式将可能需要花费较长的时间周期才能够完成的教学任务在较短的时间内就能够顺利完成,发挥着重要的提高教学效率的作用,同时也减轻了学生的学习负担。因为以往的教学模式的时间周期过长,学生想要进行系统化的复习时,需要耗费大量的时间将所有的知识点进行整合,这无疑是巨大的学习量,但是现在在大单元教学的模式下,学生只需要根据教材的编排进行复习即可,根本不需要耗费大量的时间来整合知识点。

最后,大单元教学方式能够有效降低教师的教学负担和压力。通过大单元教学,教师可以将有联系的项目放在一个单元内部进行教学,在教学时能够连续性地对一类项目进行教学,提高了数学教学的连贯性,也避免了需要重复讲解相关知识的重复劳动,能够有效提高教学的效率,有效减少教师的教学负担,让数学教学变得更加便捷、快速。

二、新课标下初中历史单元整体教学的特点

(一) 教学目标的调整

在新课标下,初中历史单元整体教学的教学目标发生了一定的调整。与传统的历史教学相比,新课标更加注重培养学生的历史思维能力和综合素养,以及引导学生形成正确的历史观念^[1]。

首先,新课标下的历史教学目标更加注重培养学生的历史思维能力。传统的历史教学往往侧重于传授历史

知识，而新课标则更加强调培养学生的历史思维能力，包括分析、推理、判断等能力。教师在教学中要引导学生通过对历史事件和人物的分析思考，培养学生的历史思维能力，使其能够深入理解历史事件的原因、结果和影响。其次，新课标下的历史教学目标更加注重学生的综合素养的培养。新课标强调历史学科与其他学科的融合，要求学生能够将历史知识与其他学科的知识进行联系和应用。教师在教学中要通过多学科的整合，引导学生形成综合素养，培养学生的跨学科思维能力和解决问题的能力。

（二）教学内容的更新

在新课标下，初中历史单元整体教学的教学内容也发生了更新和调整。与传统的历史教学相比，新课标更加注重以学生为中心，关注学生的实际需求和兴趣，同时也更加注重教学质量 and 深度。首先，新课标下的历史教学内容更加注重多元文化的融合和多视角的呈现。传统的历史教学往往以国内历史为主，忽略了国际历史和不同文化的交流与影响。而新课标则要求教师在教学中引入多元文化的内容，并通过多视角的呈现让学生能够更全面地理解历史事件和人物。教师在教学中可以引入国际历史、世界文明等内容，让学生了解不同国家和文化的发展和交流，培养他们的跨文化交流能力。其次，新课标下的历史教学内容更加注重历史素养的培养。传统的历史教学往往侧重于历史事件和人物的记忆，而新课标则更加注重培养学生对历史的理解和思考能力，以及历史素养的培养。教师在教学中要引导学生分析历史事件的原因和影响，引导学生思考历史事件对当代社会的启示和影响，培养他们对历史的理解和评价能力。

三、新课标下初中历史单元整体教学的方法和策略

（一）激发学生的学习兴趣

首先，教师通过生动的引入和情境设计来激发学生的学习兴趣。在开始一个新的历史单元时，教师可以通过引入一个引人入胜的故事、展示相关图片或视频片段等方式，吸引学生的注意力，激发他们的好奇心和探究欲望。同时，在教学中教师也可以设计一些情境，让学生能够在虚拟的情境中亲身体验历史事件或人物的角色，增加学生的参与感和体验感。其次，教师采用多样化的教学资源和教学方法来激发学生的学习兴趣。传统的历史教学往往依赖于教科书和教师的口头讲解，学生的学习材料相对单一。而在新课标下，教师可以充分利用多

媒体资源、网络资源等，提供多样化的学习材料，以满足学生的不同需求和兴趣。同时，教师也可以采用探究式学习、小组合作、角色扮演等活动形式，让学生通过亲身参与和合作探究的方式来学习历史，增加学习的趣味性和互动性。以《鸦片战争》为例，教师选择一些有关《鸦片战争》的影视作品，如电影、纪录片等，让学生在课堂上进行观看。通过影视作品展现的场景和故事情节，学生可以更加直观地了解和感受到这个历史事件的重要性和影响^[2]。同时，教师可以引导学生分析影视作品中的历史细节和人物形象，激发学生对历史的好奇心和探索欲望。在课堂上展示与《鸦片战争》相关的文物和图片，如当时的宣传画、海报、战争遗物等。通过观察和分析这些文物和图片，学生可以更加直观地了解当时的历史背景和战争过程。教师可以引导学生思考这些文物和图片背后的意义和价值，激发他们对历史的兴趣和思考。还可以组织学生进行角色扮演活动，让学生身临其境地体验《鸦片战争》中的各个角色。学生可以扮演英国使节、清朝官员、农民等不同的角色，通过角色扮演活动，学生可以更加深入地理解当时的历史背景、各方的利益冲突以及战争的原因和结果。这样的活动能够激发学生的参与度和学习兴趣，培养他们的思辨能力和表达能力。

（二）引导学生的探究学习

在新课标下，初中历史单元整体教学的方法和策略中，引导学生的探究学习是非常重要的环节。探究学习能够激发学生的主动性和自主性，培养他们的思维能力和解决问题的能力。因此，教师在教学中需要采取一系列方法和策略来引导学生的探究学习。以《新文化运动》为例，在课堂上，教师可以提出一系列的问题，如“新文化运动是如何影响中国的？”，“为什么新文化运动被认为是中国现代化的起点？”等。这些问题可以激发学生的思考和探究欲望，引导他们主动去寻找答案。教师选择与新文化运动相关的文献、文章或资料，让学生进行独立阅读和研究。学生通过阅读和研究，了解新文化运动的背景、发展和影响，并尝试回答上述提出的问题，然后组织学生进行小组讨论和合作学习，让他们共同探讨新文化运动的相关问题。学生可以分享自己的研究成果、观点和理解，互相交流和讨论，从不同的角度去理解和解释新文化运动。通过小组讨论和合作学习，学生能够培养思辨能力、合作能力和表达能力。

（三）多元评价与反馈

在新课标下，初中历史单元整体教学的方法和策略中，多元评价与反馈是非常重要的一环。传统的历史教学往往以考试成绩为唯一评价标准，这种单一的评价方式无法全面了解学生的学习情况和能力发展。因此，教师在教学中需要采取多元评价的方法和策略，以全面了解学生的学习状况，并及时给予反馈和指导。以《抗击八国联军》为例，教师可以要求学生在学习过程中记录学习笔记本和写读后感。学生可以记录重要的历史事件、人物和概念，并写下自己的理解和感受。教师定期检查学生的学习笔记和读后感，了解他们的学习进展和思考程度，并给予针对性的反馈和指导。组织学生进行小组合作项目，如制作海报、演讲、展览等。学生可以根据自己的研究和理解，展示关于抗击八国联军的重要事件、人物和影响。教师可以评估学生的合作能力、表达能力和创造力，同时也可以通过观察和听取学生的演讲和展示，了解他们对历史的理解和掌握程度，并给予针对性的反馈和指导。还可以选择布置书面作业，要求学生回答一些开放性问题，如“抗击八国联军对中国现代化进程有何影响？”等。通过学生的书面作业和回答，教师可以了解学生的思维能力、分析能力和批判性思维能力，并给予相应的评价和反馈。并在课堂上鼓励学生发表自己的观念。通过学生的发言和回答问题的能力，教师可以了解他们对抗击八国联军的理解和掌握程度，并及时给予反馈和指导。同时，教师评估学生的口头表达能力和思维逻辑能力，并帮助他们提高。

（四）采用趣味性的小组合作学习方式提升学习效率

在初中历史课堂教学过程中，教师在实行小组合作学习的方式开展历史教学时，还需要不断的探索将有趣的内容引入其中，让学生能够对历史知识的学习产生更加浓厚的兴趣。此时的历史教师不再是传统教学活动中的主导者，而是演变成为教学辅助者，历史教师以鼓励学生进行集体讨论学习的形式进行历史学习，而自己仅仅在旁边进行教学指导，对于合作学习小组中存在问题的观点或者学习的方向进行一定的纠正，但是强调教师不能够过多的干预学生的集体学习。以教学《商鞅变法》的知识点为例，学生不仅需要记住商鞅变法的主要内容，对于秦国的影响，乃至对后世所产生的影响，同时还

需掌握商鞅变法发生时当时的历史背景，商鞅变法的具体历程，通过对于这些知识的了解，能够让学生对于商鞅变法的知识点的记忆更加的深刻，因此历史教师可以在课堂上给学生们播放《大秦赋》等影视剧作品，让学生通过观看，去认知秦朝时期的历史人文情况，并以合作学习的小组为单位，进行话剧剧本的创作，鼓励学生们通过表演话剧的形式去还原这段历史。通过这样的方式在增加趣味性的基础上，让学生对于历史知识萌生更多的兴趣。

（五）采用小组间的竞争模式激励学生学习

合作学习小组内部的良性竞争是学生主动进行学习的内生动力。因此借助合作学习小组还能够激发学生学习的主动性、积极性。初中阶段的学生正处于我们常说的叛逆期，本身就存在对于事物桀骜不驯的一种心理状态，那么在合作学习小组中，每个学生都想要表现自己优秀的一面，不甘于落于人后，因此，这种良性竞争的意识与状态，反而让学生产生了无穷的学习动力，更加有利于历史知识的学习。

结语

在新课标下，初中历史单元整体教学的方法和策略对于学生的学习效果和能力发展至关重要。通过激发学生的学习兴趣、引导学生的探究学习和多元评价与反馈，教师能够提高学生的学习动力、培养他们的思维能力和解决问题的能力，并全面了解学生的学习情况，及时给予反馈和指导。这些方法和策略的应用将为初中历史教学带来积极的变革，提高学生对历史的理解和兴趣，培养他们的终身学习能力。

参考文献

- [1] 徐峥. 新课标背景下初中历史大单元教学策略[J]. 天津教育, 2023(29): 101-103.
- [2] 陈建有. 新课标背景下初中语文大单元整合教学策略探索[J]. 中学生作文指导, 2022(28): 98-101.
- [3] 杨素丽. 新课程背景下初中历史教学的优化策略[J]. 中学历史教学参考, 2016(7X): 1.
- [4] 王国清. 新课标下初中历史的教学新策略[J]. 教学周刊, 2017(2): 2. DOI: 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2017.02.070.
- [5] 封婷婷. “学为中心”视角下初中历史学科单元教学设计策略[J]. 2021.