

# 基于核心素养培养的乡土地理在教学中的应用

## ——以扬州市为例

杨雯

扬州市生态科技新城杭集中学

**摘要：**将乡土课程资源融入初中地理课堂，是培养学生地理核心素养的必要工具，是实现教育工作立德树人的需求，是培养学生爱家乡、爱祖国的有效途径。本文以《聚落》为例，融入扬州市乡土地理课程资源，实现教学创新，优化课堂教学。

**关键词：**乡土地理；聚落；教学设计

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.08.006

### 一、研究背景

随着现代社会的快速发展，乡土地理在义务教育课程中的重要性与日俱增，初中地理课本中蕴含着热爱家乡、热爱祖国的教育内容，对立德树人提出了更高的要求。2011年版《义务教育地理课程标准》对乡土地理部分予以说明：乡土地理是必学内容，帮助学生认识学校所在地区的生活环境，是培养学生学以致用能力的重要途径，增强学生爱家乡、爱祖国的人文情怀<sup>[1]</sup>。如何有效、正确地运用乡土地理课程资源，对于初中教师和学生来说尤为重要。

扬州是一座有着千年历史的古城，是古运河畔一颗璀璨的明珠，乡土地理课程资源丰富。将扬州的乡土文化与地理课堂相融合，能够增强学生对地理学习的兴趣，取得优质的教学效果<sup>[2]</sup>。

### 二、研究意义

#### （一）培养初中生的地理核心素养

《教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》中首次出现“核心素养”，明确将核心素养的内涵界定为“学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力”<sup>[3]</sup>。地理核心素养包含“人地协调观、综合思维、区域认知、地理实践力”四个方面，引入学生“看得见的”、“可触碰到”的身边的地理——乡土地理课程资源，有利于更好地培养学科核心素养。学生能够理解人类活动是如何改变我们这座城市的，深化对人地关系的认识；培养学生对综合的眼光看待地理事物，综合研究每个影响城市形成和发展的地理要素，用更综合、全面的眼光作出解释；区域地理是整个中学地理课程的重要组成部分，通过对家乡地理环境的认识，学生能够提前了解区域地理学习的方法；乡土地理课程学习过程中，部分活动需要学生通过考察、调查、绘制地理图表等方式进行，能够提高初中生的地理实践力。

#### （二）化难为易，使地理知识容易被掌握

《聚落》是人教版地理教科书七年级上册第四章《居民与聚落》的第三节内容，是前两节内容的延申，作为七年级上册地理课程的收尾部分，具有一定的难度，对于初中生来说是不易掌握的。学习重点在“聚落的分布”和“聚落与环境的关系”上，考察初中生多方面能力。所以，在此引入扬州的城市发展历史、城市分布与自然环境的关系等资料，能够化繁为简，让学生加深感性认识，提高分析能力，快速有效地理解地理知识。

### 三、乡土地理课程资源的应用实例——以“聚落”第一课时为为例

#### 1. 课标要求

2011年版《义务教育地理课程标准》在“聚落”的内容要求中提出：运用图片描述乡村景观和城市景观的差别；举例说出聚落与自然景观的关系<sup>[1]</sup>。

#### 2. 教材分析

教材中，本节有两个标题：聚落与环境、聚落与世界文化遗产。笔者选取第一课时内容“聚落与环境”。首先，教材展示了乡村与城市的概念，用两幅图表现出了两者的差别；重点在于聚落与自然环境的关系，这部分内容用叙述式课文的内容呈现，聚落的建筑形态与自然环境的关系，课本设计成活动式课文的形式，并结合图表和学生的生活体验，加深理解。

#### 3. 学情分析

通过第四章前两节的学习，学生对人文地理有了一定的了解，也初步掌握了地理的学习方法。初一学生思维活跃，喜欢表现自己，但由于我校外地学生较多，且与外界接触较少，对扬州的了解还不够。

#### 4. 教学目标

知识与技能：

①知道聚落的概念、分类，读图说出城市景观与乡村景观的差异。

②知道影响聚落形成和发展的因素。

③结合实例，掌握聚落的分布、聚落的形态、聚落的建筑外貌与自然环境的关系。

过程与方法：

通过读图、小组讨论、自己分析等活动，锻炼思维能力，培养合作意识。

情感态度与价值观

培养对地理的兴趣，培养家国意识。

### 5. 重难点

重点：聚落的概念及分类，城市景观与乡村景观的差别，影响聚落形成和发展的因素，聚落的分布、形态、建筑外貌与自然环境的关系

难点：聚落的分布、形态、建筑外貌与自然环境的关系

### 6. 教法与学法

读图分析法、比较探究法、小组讨论学习法

### 7. 教学过程

教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	设计意图
“住有所居，居有所安”——什么是聚落？	聚落的概念	出示新闻资讯：“扬州市委七届十次全会提出，要关注解决人民群众的切身事烦心事揪心事。记者今天了解到，今年扬州市计划对32个老小区进行改造，目前这项工作正在全面展开。”让学生观察图片、阅读课本，找出聚落的概念。	观看图片，阅读文字，回答问题	新闻图片更加直观，激发学生的兴趣
“车水马龙，阡陌交通”——城市与乡村有何不同？	聚落的分类、城市景观与乡村景观的差别	过渡：聚落的景观都是相同的吗？聚落可分为哪几类？ 出示扬州杭集镇杭集村图片与万达广场周围景观图片，让学生找出两者之间的不同之处，并用成语来描述。 让学生从房屋形态、规模大小、生产活动等方面表述城市与乡村的差异。	用成语描述景观差异，如：鳞次栉比、灯火通明、鸡鸣狗吠、炊烟袅袅等	用身边的景观图来引入知识点，贴近学生生活
“穿越时空，追根溯源”——扬州的先民们为什么选择这里作为他们的家园？	影响聚落形成和发展的因素	过渡：接下来，老师和大家一起穿越时空，来到我们的家乡最早的聚落，探究它是如何形成和发展的。 介绍扬州最早的人类聚居地——宝应县射阳湖镇臧陈社区官南村。 让学生阅读材料：春秋战国末期，吴王夫差征服了射阳湖淮夷族人后，留下江南后裔沿河定居，形成了最早的原始村落；元末明初，苏州阊门一带人大量迁徙至此，留下如今的村落格局。臧陈，一个源于三国时期两位豪杰——臧洪、陈容的地名；官南，里下河腹部傍水而街的水乡村落，曾经的三市五县“航运中心”，2015年列入中国传统古村落名录，今年入选首批“江苏省传统村落” <sup>[4]</sup> 。 思考问题：影响官南村形成和发展的因素有哪些？试着从历史、气候、地形、水源、土壤等方面进行思考。小组讨论。 结论：一般来说，在地形平坦、气候适宜、水源充足、土壤肥沃、交通便利的地方比较容易形成聚落。聚落的形成也受历史、政治等因素影响。 根据得出的结论，进行验证。引导学生在“谷歌地图”上找出“江苏省第一批传统村落”之一的杭集镇双隆村村，并结合材料思考，影响其形成的因素与上述得到的结论是否吻合。 材料：“船村”不是天然形成，这背后深深蕴含着劳动人民的智慧，这里原是长江淮水故道，从隋末到明初，长江主道南移，形成夹江两岸低洼圩村地区。长江南移，为“船村”留下了肥沃的土壤，人们在享受馈赠的同时，也承受着江潮侵袭。为防范水灾，“船村”先民用扁担挑土填高地势，并把这一区域填成了“一艘船”，挑筑船形庄台，寓意永避水患。整个村庄前河后港如舟泊岸，被誉为“世界上最大的船” <sup>[5]</sup> 。	阅读材料，思考问题，验证结论	结合历史材料，吸引学生的注意力，深化学生的理解认识
“一方水土养一方人”——聚落分布与自然环境有何关系？	聚落的分布与自然环境的关系	请同学们结合“中国传统村落分布图”，思考： (1) 聚落的分布与人口的分布有何相似之处？ (2) 聚落为什么集中分布在平原地区，而高山、荒漠地区就较少或没有聚落分布呢？ 学生讨论后得出结论：河流中下游平原地区，自然条件优越，聚落分布比较稠密；而高山、荒漠地区，自然条件恶劣，人类生存困难。因此，少有或者没有聚落。	读图思考问题：聚落分布与自然环境有何关系，联想前面“人口分布”的知识点	“中国传统村落分布图”的引入，让学生更直观地体会到聚落分布的特点，知识迁移有助于学生温故知新。

<p>“成团打块，依山傍水”——聚落形态与自然环境有何关系？</p>	<p>聚落的形态与自然环境的关系</p>	<p>由刚才的学习可知，聚落的分布和自然环境关系密切，那么聚落的形态和自然环境有没有关系呢？ 出示两组材料 材料一： “扬州运河遗产分别分布于有关城市的城区、郊野以及河道周边，与历史水系一起，组合成一个相对完整的地理网络。”<sup>[6]</sup> 材料二：  “这种乡村聚落分布在江苏省北部徐州地区以及连云港的市辖区、东海县、赣榆县等地。这些地方耕地资源丰富，但河网稀疏，农业生产主要以一年两熟的传统旱作农业为主，较易形成大规模的聚落。”<sup>[7]</sup> 阅读材料并思考问题： (1) 两组材料中的聚落形态有何不同？ (2) 聚落形态与各自的自然环境有何关系？ 教师总结：材料一中，扬州运河两岸的聚落呈条带状分布，主要受制于河流因素；材料二中，乡村聚落呈团块状分布，与平原地形有关。</p>	<p>阅读材料、看图分析两组材料中聚落形态的区别，并思考原因。</p>	<p>将扬州运河两岸的条带状聚落与苏北平原团块状聚落进行对比，有助于学生分析问题。</p>
<p>“南柔北刚，形态各异”——房屋建筑与自然环境有何关系？</p>	<p>聚落的建筑外貌与自然环境的关系</p>	<p>出示两组材料 材料一： “个园是清代扬州盐商宅邸私家园林民居，屋顶表现出灵巧活泼的风格，墙体也比较薄，给人的整体感觉比较轻盈秀气。” “天井，是一个建筑的‘心’，扬州一带的天井，空间比较开阔，大部分民居是以天井式合院的形式为主，围绕院子的各房屋屋顶大多相连，只在院子中留有一小块开敞的空间，如同井口一般。”<sup>[8]</sup> 材料二： “山西太谷曹家大院的3座院统楼其地基厚实，屋墙坚固，全部用1.8m和3.3m长的木柱打进地层，然后用砖、灰、土混合灌注。院墙高大且墙身很厚实。大多数屋顶呈现出严肃、庄重的特点，建筑实体看起来十分质朴敦厚。”<sup>[8]</sup> 请同学们阅读两则材料并思考问题： (1) 材料中的建筑各自有何特点？ (2) 结合扬州和太谷的气温曲线图、降水量柱状图，思考建筑风格与其所在地的自然环境有何关系？ 小组讨论。 得出结论：扬州地区夏季炎热多雨，因此民居风格更加单薄、秀气、柔美，天井有利于通风散热，也能起到防晒采光的作用；而山西太谷地处北方，冬季气候特别寒冷，需要民居有厚重的墙体和敦厚的屋顶。</p>	<p>阅读材料、看图分析两组材料中建筑风格的区别，并结合气候条件思考原因。</p>	<p>根据图片、文字材料的展示，提高学生分析归纳的能力。</p>
<p>“日新月异，预知未来”——猜测扬州西区新城将往周围哪些城镇发展？</p>		<p>猜测扬州西区新城将往周围哪些城镇发展？尝试规划未来西区新城的发展方向。</p>	<p>看图思考</p>	<p>让学生学以致用、拓展迁移。</p>
<p>总结与回顾</p>	<p>师生总结回顾本节课所学知识</p>			

四、教学反思

本节课以扬州市为例，设计了七个教学环节，层层递进。首先讲述聚落的概念、聚落的分类、景观区别及形成与发展的因素；其次，引入不同的乡土地理案例进行对比，让学生分析聚落的分布、形态和建筑风格与自然环境的关系；最后进行拓展升华，锻炼学生的迁移能力，增强了学生的人地协调观念和爱家乡、爱祖国的家国意识。本课融入了丰富的乡土地理资源，贴近学生生活，让学生体会到地理的“生活化”，激发初中生对于地理学科的热爱。

参考文献

[1] 义务教育地理课程标准(2011)[M].北京:人民教育出版社,2011.  
[2] 华开平.少数民族地区乡土地理教学与地理学习兴趣的融合研究[D].西安:陕西师范大学,2019.

[3] 教育部正式印发《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》[J].中国农村教育,2014(06):7-8.  
[4] 互联网.宝应藏陈社区官南:傍水而街的2500年水乡村落.https://baijiahao.baidu.com/s?id=1664550424117739215&wfr=spider&for=pc.  
[5] 互联网.杭集船村——“世界上最大的船”扬州最美村庄.https://baike.baidu.com/item/船村/982141?fr=ge-ala.  
[6] 秦园,邓慧.扬州明清人文聚落分布概况[J].美与时代(城市版),2016(10):42-43.  
[7] 马晓冬,李全林,沈一.江苏省乡村聚落的形态分异及地域类型[J].地理学报,2012,67(04):516-525.  
[8] 马瑞亚.我国传统民居的南北差异[J].山西建筑,2008(26):40-41.