

关于初中语文教学学生课堂专注力与兴趣培养的思与行

张丽梅

尼勒克县乌赞中学

摘要：兴趣是学生学习的动力源泉。作为初中教育教学的核心课程之一，语文承担着重要的育人任务。教师一方面要认识到学生在课堂上的专注力与兴趣培养的重要性，另一方面要采用高效、多样的教学方法，引领学生在探究、认识、理解语文知识的基础上，感受语文学习的价值与魅力，从而让学生提高课堂专注力，对语文学习产生兴趣。基于此，本文围绕关于初中语文教学学生课堂专注力与兴趣培养的思与行这一主题，进行以下三方面的探究，为语文教师提供有益借鉴。

关键词：初中语文教学；学生兴趣；课堂专注力；教学实践分析

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.08.181

引言

随着新课标的深入推行和不断落实，教师在语文教学方面的思想和方法都在发生变化。兴趣是个人参与学习活动的内驱力，专注力是个人专注于某一事物或活动时的心理状态。在传统的初中语文教学中，教师经常以自我为中心，传授学生语文知识，忽略了学生在课堂上的学习兴趣、感受与状态。初中语文是一门具有综合性、人文性和基础性特点的学科，内容丰富精彩。因此，在初中语文教学中，教师要围绕学生组织、设计、构建课堂活动，以多样化的方式引导学生积极参与课堂活动，为学生打造价值与魅力兼具的语文课堂，从而培养他们良好的专注力与兴趣。

一、初中语文教学学生课堂专注力与兴趣培养的重要性

（一）助力学生树立正确学习态度与价值观

初中语文教材中有许多优秀的教学资源，是陶冶学生情操、培养学生文化修养的重要资源。语文知识的教学不只是让学生积累、掌握基础知识，更重要的是让学生学习其中优秀的情感思想、道德品质，学会品鉴欣赏语文、文字之美。在语文教学中培养学生的专注力与学习兴趣，能让学生全面地理解语文内容，感受其中的优秀情感与品德，使学生受到良好熏陶，获得深刻、良好的学习感受，从而助力学生树立正确的学习态度和价值观念。

（二）提高学生语文学习效率与能力

培养学生在课堂上的专注力与兴趣，能激发学生的学习动力，使学生更愿意投入时间和精力去学习，能使学生保持持久的热情和专注力，从而提高学习效果。而且，提高学生的专注力和兴趣，能够使学生更好地吸收和理解知识点。初中语文学习具有一定的深度，需要学生阅读、

理解、分析和运用大量的文本信息，而良好的专注力能让学生更好地抓住要点和精髓，使学生实现对文本的深刻与有效解读。同时，当学生提高学习专注力和兴趣的时候，学生能更加自主地制定学习计划，选择学习内容，利于学生学习能力的良好发展。

（三）构建良好学习氛围和师生关系

碍于多种因素的影响，很多初中的师生关系比较疏远，教师对课堂氛围与师生关系的构建重视度不高。在初中语文教学中培养学生的课堂专注力和兴趣，能让新课改下的语文课堂充满新的活力。当学生对语文学习内容保持良好的专注力和学习兴趣时，学生会更积极地参与课堂学习活动，积极与同学和教师进行互动交流，构建出良好、愉悦的课堂学习氛围，教师也会根据教学活动引导学生开展多方面的语文学习活动，师生之间的关系变得更加和谐、友好，从而使得学生的语文学习与教师的语文教学获得更加理想的效果。

二、初中语文教学中在培养学生兴趣与专注力方面的困难

（一）学生情况比较复杂

通过对初中语文教学进行长期的教学观察，发现教师在培养学生兴趣与专注力方面有一定的困难。尼勒克县的部分初中生情况比较复杂，有留守儿童、单亲家庭、隔代抚养等情况，使得学生缺乏语文学习交流的环境。而且部分学生家长对教育的程度不是很重视，尤其是语文这一门文科，大家并没有对其有过多关注。初中生在学习方面有很多不同的困难，理解能力较差，对语文学习兴趣很低，在课堂上的专注力时间也比较短。要改变学生的学习态度，提高学生的学习动力，需要教师长期不断的努力。

（二）教师教育观念有待加强

由于专业待遇、上升空间等原因，城市各方面的条

件往往能吸引和留住优秀的年轻教师，部分学校一线教师多为执教多年的老教师。老教师虽然有丰富的教学经验和专业素养，不过，碍于传统教育观念的影响，他们对学生的兴趣与专注力培养的重视程度并不是很高，对于一些先进的教学理念与方法，老教师学习与运用的不够深入，有一定的困难。而且部分教师缺乏与学生的有效沟通和了解，导致师生之间的互动和情感交流会比较少。使得教师在培养学生兴趣与专注力方面遇到了困难。

（三）教学资源相对匮乏

城市教育资源的吸引力是导致优质生源流失的重要原因之一。城市教育资源相对丰富，包括更好的学校设施、更先进的教学方法和更广阔的发展空间。这些优势吸引了许多优秀的学生选择离开尼勒克县，进入城市接受更好的教育。与城市相比，部分学校的教育资源相对有限，缺乏多样的教学辅助工具，这让课堂教学显得单调乏味，难以激发学生的语文学习兴趣。此外，多媒体教学手段的普及程度相对较低，这在一定程度上限制了教师革新教学手段的能力，会影响到学生专注力的培养。

三、初中语文教学学生课堂专注力与兴趣培养的途径

（一）强化目标导向，提高学生学习专注力

强化目标导向对于提高学生学习的专注力和效率尤为重要。当学生有了目标导向后，学生能根据目标，集中注意力去听课，去学习。强化学生的目标导向可以从帮助学生明确本节课的教学目标、鼓励学生制定学习计划等方面入手，并采用一些目标导向的教学方法，如问题导入法、任务驱动法和合作学习法等，以此提高学生在课堂上的专注力。因此，在初中语文教学中，教师可以结合具体的教学情况，合理运用强化目标导向的方法，让学生以更好的专注力和兴趣投入到语文学习活动中。

举例来说，教师教学《叶圣陶先生二三事》一课。教师先为学生展示出本课的教学目标，让学生对本课所需要掌握的知识与能力、情感态度与价值观有全面了解。然后，教师采用任务驱动法开展教学活动。教师提出学生任务：概括文中叶圣陶先生生活和工作中的小事，文中“双层的悲哀”含义是什么？如何理解叶圣陶先生所说的“写话”的主张？叶圣陶先生有什么样的品德？本文是如何对人物进行刻画的？教师让学生自主阅读与分析，遇到矛盾或是不理解的地方，与同桌相互探讨。在给一定的学习时间后，教师依据学习任务，随机选取多名学生，让他们说说对问题的思考结果，并对学生

的整体学习态度、过程与结果进行评价。以此方式，能让学生提高在课堂上的专注力，进行主动阅读、思考与探究，利于学生学习兴趣与态度的转变。

（二）运用信息技术，提升学生学习兴趣度

随着网络技术快速发展和广泛覆盖，信息技术在教育教学中应用的范围越来越广。在初中语文教学中，信息技术也得到了推广与应用。信息技术融合了海量的教育资源，能以图文、视频的方式呈现出来，直观、形象、生动、有趣，能吸引学生的注意力，让学生对呈现的内容、对语文知识有更强的兴趣。因此，在初中语文教学中，教师可以将信息技术与语文教学合理融合起来，展现、拓展知识内容，以趣味、生动的课堂提升学生的专注力和兴趣度。

举例来说，教师教学《壶口瀑布》一课。本课描绘的是壶口瀑布这一胜景。在课堂导入环节，教师可先用多媒体展示多张、多角度壶口瀑布的图片，以此吸引学生，集中学生的注意力。引入教学主题后，教师让学生自主阅读课文，思考、说说课文分别写了壶口瀑布在雨季和枯水季的哪些特点，分析作者写壶口瀑布枯水期的观察角度与景物特征，说说作者对景象的感受以及自己的理解。在学生探讨交流后，为了让学生更好地感受壶口瀑布的壮丽景象和磅礴气势，体会作者的情感，教师用多媒体播放壶口瀑布枯水期和雨季的视频。声势浩荡的水流和壮丽之景提高了学生观赏的兴趣，能让学生集中精神去感受大自然的壮阔与魅力。以此方式，将信息技术运用不同的教学环节，不仅为本堂课的教学增添了许多活力，而且也有效提升了学生的学习兴趣和课堂专注力。

（三）注重课堂互动，集中学生学习注意力

互动是课堂上必不可少的一种形式。课堂互动主要有师生互动、生生互动这两种形式。通过课堂上的互动，能让学生主动参与其中，去思考、交流、探讨，利于学生提高学习注意力。而且互动能营造出充满活力、轻松愉悦的课堂氛围，利于学生形成积极的情绪和心态，更愿意参与互动，参与学习。因此，初中语文教学可以设计互动性强的教学活动，如互动问答、角色扮演、小组讨论等，以此集中学生的学习注意力，让学生更专注与课堂上的学习内容。

举例来说，教师教学《大自然的语言》一课。在导入环节，教师提问学生：你所认为的大自然的语言是什么？以此问题集中学生注意力，促进学生思考。教师让

学生自由讨论,鼓励学生勇于表达自己的想法。引入教学主题后,教师将学生合理划分成多个语文学习小组,让学生阅读课文,思考、探讨这几个问题:第一,本主题为《大自然的语言》,主要讲的是物候现象,请概括“物候”是什么;第二,阅读第1-3自然段,说说课文是怎样将“物候”这一科学概念一步一步引出来的;第三,课文第7-10自然段采用了什么说明顺序,为什么要这样安排;第四,从课文中找出说明事理的方法,如举例子、引用、列数字、做比较等,说说它有什么作用。教师要给予学生充分的思考与交流时间,并注意观察学生的学习状态。之后,教师让每个小组代表轮流发表本组的探讨结果,并与学生交流,引导学生正确掌握课文内容,增进学生对说明语言的认识。

(四)应用问题导学,调动学生学习积极性

问题导学法是以问题为核心的一种教学方式,它强调通过提问和解决问题的方式引导学生主动思考、探究和认知学习。问题导学法注重学生的学习主体地位,能激发学生的学习兴趣和求知欲和好奇心,利于学生自主学习能力和解决问题能力的发展。部分初中生在语文学习中比较被动,积极性较低,因此,教师可以利用问题导学法,提出学习问题,鼓励学生自主思考、合作探究、发言表达,充分调动学生学习的积极性,进而促使学生语文素养得到发展。

举例来说,教师教学《太空一日》一课。在教学中,教师先用信息技术播放我国首次载人航天飞行的视频和图文资料,展示杨利伟的资料和经历,便于学生更好地理解课文内容和知识点。然后,教师提出问题:阅读课文,找找文中杨利伟遇到了哪些意外情况?对此他有怎样的心理活动或举动?针对杨利伟所说的“对航天员最基本的要求是严谨”这句话,找找在文中的一些例子,体会航天员科学、严谨的态度。提出问题,目的是激发学生对问题的好奇心,促使学生在积极思考和探究的过程中,更好地理解课文内容。问题提出后,教师让学生带着目的去阅读与思考,并与小组成员一起交流讨论,鼓励学生分别表达自己的看法。在学生阅读探究后,教师鼓励学生发表本组的探讨结果,并结合课文,对问题进行分析,对知识进行总结,引导学生从文章的字里行间中感受作者所蕴含的情感,体会作者对祖国、航天事业和亲友的热爱。

(五)重视家校合作,共促学生的学习发展

家校合作是教育中不可缺少的一个环节。学生的学

习成长离不开家庭、家长。部分中学生由于家庭原因,导致他们缺乏语文学习的兴趣、专注力与能力。作为一名基层教育工作者,应当在充分认识到家校合作重要性的基础上,及时或定期与学生家长联系,探讨学生的语文学习情况,不断提高学生在语文课堂上的专注力和兴趣,为学生的语文学习和未来发展做好充分保障。

举例来说,我在七年级下册前半学期的教学过程中,及时将每个单元的教学主要内容以微信群发送的形式传输给各位家长,并且在每一个单元教学后,及时将学生在语文课堂上的专注力、学习兴趣、学习能力、写作能力等方面的情况记录下来,及时告知家长,提升各位家长对学生在校学习的重视程度。在学期末的家长会上,我将语文教学中学生学习的各方面情况分享给各位家长,运用多媒体技术的方式,为家长分析语文学习的重要性。并且鼓励各位家长,在家庭教育中,要为学生构建合适的学习环境,与学生交流在语文学习方面的问题,与学生一同选择合适的课外阅读书籍,如鲁迅的作品,同时也要重视对学生学习兴趣与专注力、学习能力等方面的鼓励,从而以家校合作的方式,更好地促进学生语文学习水平的提升,让初中生在语文学习兴趣与课堂专注力方面有良好发展。

结语

总而言之,探究关于初中语文教学学生课堂专注力与兴趣培养的实践,不仅符合当前教育教学形势不断发展的趋势与要求,而且也是调动学生语文学习积极性、发展学生语文素养、提高语文教师教学效果的重要途径。因此,作为一名初中语文教师,我会积极跟随教学形势的发展,用更多科学可行的教学手段,优化当前的教学过程与效果,推动初中生语文教育教学向更高质量的方向发展。

参考文献

- [1] 高玫. 让兴趣引领学生阅读——探究初中语文阅读教学的有效策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2022(05): 171-172.
- [2] 陈同文. 初中语文教学与信息技术深度融合路径探究[J]. 中小学电教(教学), 2023(08): 70-72.
- [3] 徐伟. 集中学生注意力,提高语文课堂教学效率[J]. 学苑教育, 2022(10): 24-26.
- [4] 陈稚洁. 问题导学法在初中语文教学中的应用[J]. 中学教学参考, 2023(06): 4-6.
- [5] 徐帅. 初中语文教学中家校合作教育的策略探究[J]. 当代家庭教育, 2022(24): 31-33.