

# 核心素养下初中英语教学中的本土文化渗透策略

蔡正华

江西省赣州市上犹县营前中学

**摘要：**本土文化融入到初中英语学科教学环节当中，不仅是实现扩展和丰富学科教学内容的一种新型教学策略，同时也是帮助学生在中西方文化对比的过程中提高学生文化自信和跨文化交流能力的关键手段。基于此，本文主要对核心素养背景下初中英语教学渗透本土文化的意义、学科发展现状展开详细的分析，并探索初中英语教学本土文化有效渗透和发展的具体措施。

**关键词：**核心素养；初中英语；本土文化

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.08.045

## 引言

针对当前核心素养背景下，初中英语学科发展存在缺乏对于本土文化的有效融合、传统文化意识的培养、传统教学思想的影响等问题，需要老师能够充分认识到本土文化渗透对于英语学科所带来的诸多价值和意义。并采取可行方法来推动英语学科与本土文化之间的融合发展。

## 一、核心素养背景下初中英语教学渗透本土文化的意义分析

核心素养背景下，对于初中英语学科的教学主要集中在对于学生语言能力，思维能力，文化意识和学习能力四大维度进行教学的创新发展。同时并伴随着新课改以及素质教育等各国政策全方位推广，在各学段和学科教学环节，重视学生核心素养的培养不仅仅代表着不同学科的学科知识和技能，同时也充分彰显学生在学科学习环节过程中的综合素质。本土文化的渗透有利于帮助学生结合本土以及本地区文化更好地了解和应用英语基础知识，同时也能够在中西方文化相互交流和探索的过程中，增强学生对于本土文化的认同感和自信心。以下是本土文化在核心素养背景下融入初中英语学科教学环节的价值。

### （一）提高学生的文化自信心

青春期的学生正处于自我价值以及思维判断能力、分析能力等各项要素成长的黄金时期，如果在英语学科教学环节单一化的强调外部文化，难免会导致部分学生在中国文化和西方文化对比环节过程中产生思维的疑惑和困境，导致部分缺乏思维判断能力和理性分析能力的学生，对于自己的本土文化产生误解或是忽视的现象。通过在实际学科各模块教学环节有效地融入本土文化，帮助学生能够系统化科学地实现中西方文化之间的对比和交流，更好地在探索的过程中理解和树立正确积极的人生价值观念。并且中西方融合的过程中也能更好地提高学生英语知识的实践

应用能力，为学生日后步入社会以及适应日益激烈化的行业竞争压力打下坚实的文化基础。

### （二）树立理性思维能力和分析能力

通过将本土文化有效地融入到英语各模块实际教学环节当中，帮助学生在中西方文化对比的环节更好地把握不同文化之间存在的差异性。并在小组合作探索和与其他同学和老师交流环节过程中，帮助学生能够形成一个对比性的认知以及个性化的思维方式。例如在进行对比中西方春节和圣诞节的过程中，虽然中西方在对于节日的庆祝方式以及饮食习惯等各项要素内容存在差异性，但是节日的核心都承载着人们对于家庭的美好期望以及对于未来的展望。通过本土文化的融入以及深入的剖析，能够有效规避部分学生因自身缺乏理性思维能力而产生对于其他文化以及本土文化的刻板印象和错误认知，并在相互对比和探索的过程中形成尊重不同的文化以及内涵，以更加自信和理性的心态去面对不同文化背景下成长的人。

### （三）培养学生多元化思维方式

全球化是当前时代发展的重要背景和趋势，各国之间的频繁交流使得各文化之间进行激烈的碰撞和相互的融合。通过将本土文化有效地融入到初中英语学科具体模块和章节当中，能够帮助学生在对比中西方文化的过程中，逐步学会运用从多个角度出发来进行思考问题和解决问题，引导学生形成多元开放的思维模式，帮助学生能够更加从容和灵活地应对日益复杂化的中考题型、后续阶段的学习以及未来步入生活所面临的各种挑战和压力。

## 二、核心素养下初中英语学科教学发展现状分析

虽然新课改以及素质教育等各项国家政策在我国各学段以及学科环节当中进行全方位的普及和运用，但是仍有部分老师在实际的英语学科各模块教学、核心素养培养发展、本土文化融合等各教学环节当中存在一些

### （一）缺乏对于本土文化的有效融合和发展

通过将本土文化有效融入到初中英语核心素养培养以及各模块教学环节当中，能够有效实现提高学生文化自信、树立理性思维能力和分析能力、多元化思维方式等诸多价值，对于学生核心素养的有效培养以及英语理论知识，实践应用能力的提升起到重要的积极作用。但是部分老师在实际的本土文化融入的过程中，由于自身缺乏较强的理解能力和实践应用能力，在实际教学环节对于本土文化的渗透大多采取简单的PPT展示或是一笔带过的形式，并没有有效地结合具体的章节内容知识来进行本土文化的有效融合。

### （二）缺乏对于传统文化意识的培养

初中英语核心素养中的“思维品质和文化意识”就包含了老师需要能够在实际的教学环节融入传统文化以及本土文化的要求，需要老师能够结合具体的章节内容知识来进行传统优秀文化的融入和学生传承和发扬优秀传统文化的意识培养。但是在实际的学科教学环节，部分老师缺乏对于优秀传统文化教育工作的课前教学设计以及资源的探索和融入，使得在各模块实际教学环节未能对于学生的文化素养和优秀传统文化的教学进行有效的开展和落实。

### （三）传统教学思想的影响

部分老师在进行初中英语学科教学环节的过程中，虽然对于核心素养以及新课改等各项国家政策的要求进行一定的融入和教学策略的改进，但是在具体落实小组合作探究模式、线上线下融合教学、问题情境教学模式等新型教学策略和模式的过程中，仍然受到传统老式一言堂、老师作为学科教学的主体地位等思想的影响，并没有高度重视学生作为学科发展的主体地位以及激发对于学生创新性思维能力和主观能动性，学生们仍然是被动的接收老师传递的理论和英语基础技能。导致本土文化在融入到初中英语学科教学环节的过程中，并没有通过有效的小组合作探讨以及师生交流互动来实现中西方文化之间的碰撞以及学生文化自信的有效培养。加上当前初中英语学科教学环节对于本土文化的渗透并没有进行明确标准化的考核内容和检验标准，因此许多学生在对于老师开展的本土文化融入的教学活动缺乏主动学习的意识态度以及深入探索和分析东西方文化存在的异同点，并不利于本土文化的有效渗透以及学生文化自信的有效培养。

## 三、核心素养下初中英语教学本土文化有效渗透和发展的具体措施探索

### （一）教师综合能力的全方位培养

英语老师作为初中英语学科教学发展以及本土文化

渗透的直接参与者和组织者，其自身的综合素质以及对于本土文化相关的理论知识的把握能力，在一定程度上直接决定了学生英语学科核心素养的培养效能以及优秀传统文化意识、文化自信培养等各项教学目标的完成情况。因此，也就需要学校和教师自身能够重视对于综合教学能力的有效培养。首先，到学校能够进一步提高对于初中英语教师岗位入职标准以及岗前工作岗位具体要求、创新意识、德育教育、优秀传统文化和本土文化等相关培训，同时通过经验丰富的老师带领新入职的老师等方式，来有效加快新教师岗位适应速度以及推动其实战经验的快速积累。其次，需要老师自身能够充分地了解和学习本土文化相关的理论知识，通过线上线下查阅关于中华优秀传统文化以及本地区相关的书籍和期刊等内容，来逐步提高自身对于本土文化等相关教学内容的掌握能力和理解能力，并结合英语学科教学语法词汇、阅读和写作等模块的教学要求来进行有效的融入中华优秀传统文化，帮助学生能够在本土文化融入的过程中更好地提高学生对于英语学科学习的主动积极性、理论知识的理解能力和实践应用能力、文化自信的有效培养。例如在学习八年级上册Unit1“Where did you go on vacation?”时，老师就可以通过利用多媒体等网上教学资源来展示本章节所涉及到的相关旅游景点以及建筑内容，然后在课堂上询问学生“同学们，你们知道我国有哪些著名的旅游景点以及我们江西有哪些特色的地理建筑和景物吗？”。在学生们进行小组合作探索和交流后，利用多媒体来分别对比和展示西方“埃菲尔铁塔、比萨斜塔、夏威夷、卢浮宫”和我国“故宫、天安门、五岳”以及江西本土“鹰潭龙虎山府、庐山东林大佛、江西会馆”等，帮助学生能够在对比中西方文化景点和建筑的过程中，逐步提高学生文化自信和树立多元化分析和理解的能力。

### （二）信息技术的合理使用

通过在核心素养背景下，初中英语学科与本土文化融合发展的过程中，需要老师能够合理地利用现代化信息技术和教育手段来推动学科教学的创新发展以及本土文化的有效渗透。首先，老师可以通过利用信息技术来运用丰富多样的网上教学资源来激发学生的课堂学习积极性和探索欲望。例如在进行本土文化融入环节利用多媒体所提供的视频展示、图片等各种工具来加深学生对于本土文化和资源的理解和认知。同时老师也可以通过将本土文化有关的内容以英语单词的形式来进行趣味性的游戏活动，帮助学生能够在趣味性

的活动环节过程中加深对于英语语法特征和性质的理解以及本土文化特性的认知。其次,老师也可以通过利用多媒体来播放关于本土文化相关的视频来激发学生的主观能动性和深入学习的积极性。例如可以通过展示江西庐山、三清山、龙虎山、井冈山和鄱阳湖等特色风景纪录片和视频,并鼓励学生试着将以往所学习到的英语语法词汇和句式来进行景物的描绘和表达,对于能够清晰地描绘老师在多媒体展示的本土风景的学生或者小组给予精神和物质的双重奖励,例如直接指派其他小组成员表演节目等特权。以此来有效激发学生在学习环节过程中的主观能动性和良好学习状态的保持。再者,需要老师能够在教学环节能够重视对于学生过程性评价以及结果的多元性评价。可以通过利用信息技术所提供的大数据分析、网上教学平台等各种工具和渠道,来有效分析和把握本班学生近期学习状态以及学习进步或是退步的情况。通过科学的数据分析来帮助老师和学生把握自身在学习环节过程中的优缺点以及可行的改进方向。并且能够增设学生自评和小组成员互评等评价环节,来有效提高评价的客观性以及凸显学生的主体地位。

### (三) 实践活动的有效开展

理论结合实践能够有效提高学生在英语学科教学环节过程中的学习体验以及理论知识的实践应用能力的有效培养。因此也就需要老师在进行本土文化融入到初中英语学科教学环节的过程中,能够结合具体的章节内容知识来进行设计趣味性的学习活动和实践活动,帮助学生能够激发自身主观能动性和提高对于本土文化学习的体验感和理解。首先,需要老师能够确保所设计的互动性实践活动能够有效与本土文化的主题(习俗,节日或是其他文化元素等)进行紧密结合,并且能够为学生们提供角色扮演,模拟对话,情景模拟等各种趣味性的互动实践活动类型,帮助所有的学生都能够有效参与到具体的文化交流实践活动当中。并在各小组安排一名督导员的角色来负责对各小组在交流和探索过程中的表现记录,以此来有效激发学生在进行实践类互动活动环节过程中的主观能动性以及主动分享和发表自身想法和观点的意识态度。老师则作为互动性实践活动环节过程中的引导者和协调者的角色,在学生们进行小组合作探索和交流后无法进行解决时,在为学生进行提供必要的指导和方向的指引,为学生们提供相对开放和活跃的学习环境来更好地理解 and 加深对于本土文化的认知,以及锻炼学生的语言沟通交流能力和英语知识实践能力。

例如在学习“I think that mooncakes are delicious、How do you make a banana milk shake?、I'd like some noodles”等关于饮食有关的章节内容教学时,老师就可以通过组织学生以小组的形式来进行中西方饮食的交流会和美食制作的实践活动。首先需要学生们以小组的形式来与其他小组和老师分享自己在日常生活中接触到或是了解的中西方美食,并在不利用其他辅助工具的前提下,各小组在黑板上展示各小组收集和整理到的中西方美食,对于能够展示数量最多的小组给予精神和物质的双重奖励。以此来有效激发学生小组合作探索的意识态度以及引导学生能够在日常生活中树立主动了解和观察周边事物和扩宽自身知识储备的意识态度。并在下堂课展示各小组收集到的日常生活中可以接触到的东西方美食。例如西方的汉堡、披萨、蛋糕以及本土的南昌米粉、瓦罐汤等内容。要求各小组能够用英语的方式来介绍不同美食的发展背景以及制作过程。通过趣味性的实践活动能够有效提高学生对于中西方文化之间的异同点的理解能力和分析能力,同时也能够进一步强化学生在英语学科教学环节本土文化学习的体验感和成就感。

### 结语

教师综合能力的全方位培养,信息技术的合理使用,实践活动的有效开展等措施,是本文探索实现核心素养下初中英语教学本土文化有效融入和渗透的具体策略。

### 参考文献

- [1] 陈幼华. 核心素养下初中英语教学中的本土文化渗透策略[J]. 亚太教育, 2024, (02): 70-72.
- [2] 林霞. 核心素养下初中英语教学中的本土文化渗透策略分析[J]. 试题与研究, 2023, (08): 163-165.
- [3] 陈世平. 核心素养下初中英语教学中的本土文化渗透策略[C]//福建省商贸协会, 厦门市新课改课题小组. 华南教育信息化研究经验交流会论文汇编(八). 福建省惠安科山中学; 2020: 3.
- [4] 陶茜, 白春梅. 初中英语写作教学中云南本土文化的渗透——以人教版《英语》九年级Unit5写作教学为例[J]. 课程教材教学研究(教育研究), 2023, (Z4): 56-58.
- [5] 陈莫兰. 基于本土文化的初中英语项目学习探究[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2023, 46(07): 14-19.
- [6] 但孝甜. 译林版初中英语教材中的中国文化元素呈现现状及改进策略研究[D]. 江南大学, 2023.
- [7] 周嘉豪. 初中英语教材中的国家责任意识研究——基于外研版[J]. 文教资料, 2022, (22): 128-132.