

“双减”背景下开展初中数学家校共育的有效路径

晏莹

江西省新余市第六中学

摘要：“双减”政策的颁布，要求学校要减少学生日常的课业压力，关注学生素质培养，让学生得到更加全面的发展，这就需要学校与家庭联合，对学生进行培养。在初中数学的教学过程中，家庭参加到教育当中会出现家庭教育支出不平衡，学习资源不平均、家长对于数学内容的认识不平等等一系列的问题。基于这些问题，学校想要建立良好的家校共育的方式，就需要不断地调整教学方式，制定针对性的学习计划，推动家校良好互动，更好地实现初中数学教育的家校共育。

关键词：“双减”政策；初中数学；家校共育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.09.067

引言

近年来，教育界普遍关注中国教育领域的“双减”政策，该政策旨在减轻学生的课业负担和家庭教育支出。然而，“双减”政策的实施也引发了一系列教育改革和调整的问题。在初中数学教育领域，如何在背景下开展有效的家校合作，以促进学生的综合素质发展和数学学科能力提高成为了一个亟待解决的问题。本文将探讨在“双减”政策的背景下，开展初中数学家校共育的有效路径，以期教育改革提供有益的借鉴和参考。

一、家校共育的作用

（一）“双减”政策对家校共育的意义

2021年7月24日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》。“双减”，在我国教育领域中指要有效减轻义务教育阶段学生过重作业负担和校外培训负担。“双减”政策的提出，是为了降低学生的学业负担，降低家庭教育费用负担，从而引起了一系列的教育变革。在“双减”的大背景下，初中数学学校合作的重要性日益凸显。“双减”政策既要减轻学业负担，又要关注学生综合素养的提高，这就要求家长和学校密切配合。在此背景下，只有学校和家庭的共同努力，达成良好的家校共育途径，才能保证学生的数学学习质量。

（二）家校共育在数学教育中的重要性

家校合作历来被认为是一种促进学生学习、提高整体素质的一种有效方式，尤其是在数学教学中。数学是一门高度抽象、逻辑性很强的科目，它要求学生对其进行深刻的认识，并不断地进行反复的实践。一是要为学生创造个性化的学习环境；家长为学生创造了个性化的

学习环境，帮助他们更好地适应自己的学习需要。家长或监护人应能更好地理解子女的学习方式及需要，并有针对性地给予帮助。二是家长和学校之间的协作和互补。通过家校协作，使学生对所学的知识有了更深层次的了解和巩固。这样的合作关系保证了学生在学习的同时，也可以巩固并运用到家里。三是有利于提高学生的学习动机，提高学生的自学能力；数学是一门实践性很强的学科，它要求学生有独立的学习能力。在家里，家长或监护人要鼓励幼儿积极地参加到数学的研究中去，并提出问题，寻求解答。以此为基础，建立起良好的学习态度与自我效能，有助于学生在面对数学难题时，建立起对数学的浓厚兴趣。

二、家庭参与初中数学教育的障碍与挑战

（一）家庭教育支出和学习资源的不平等

“双减”政策颁布的出发点就是为了能够减轻学生的课业负担，并降低家庭在教育方面的支出费用比例。尽管如此，还是有一部分家庭会认为在当下的政策下仍旧没办法为孩子提供足够的数学教育支出。这个问题对那些仍视数学学习为负担的低收入家庭来说尤为严重。对富有的家庭而言，他们可以很容易地负担得起其他的数学课程，比如数学补习班，个性化的网上学习工具，还有请家教。这样，他们的子女就有了更多的机会去接受专业的辅导，以弥补他们在教室里学到的东西。对于那些家境贫困的学生来说，他们能够得到的数学资源是非常有限的，这对他们学业的发展是不利的。这样的不平衡，将会使学生在数学学习上与所学科目上的差异变得更大。家境殷实的子女，由于有较多的家教及训练机会，因此学习成绩较好，但家境较差的子女，由于得不到相

同的教育资源，则处境更为艰难。由于数学分数在当今社会起着举足轻重的作用，因此，这不仅意味着受教育的机会不均等，而且也会阻碍社会的流动。家庭教育投入与教育资源分配不均是一项十分复杂的课题，其社会效应也十分明显。政府、学校、社会、家庭等各方面都应采取措施，缩小教育领域的贫富差距，让每一个孩子都能有均等的机会接受数学教育，从而建立一个更加公平、更加包容的教育体系。

（二）家长对数学学科的认知和态度差异

父母对数学科目的认识与态度对孩子数学学习的影响是非常重要的。这个问题并不只是表面上的，而是与家庭教育文化，家庭学习气氛和数学学科的社会地位有关。一方面，有些父母对数学有消极的看法。他们也许会觉得数学很难，很模糊，或觉得它和自己的生活毫无关系，所以对它没有兴趣。这一消极的认识可能会通过家人传染给孩子，从而使孩子对数学感到害怕和抗拒。在这样的环境下，孩子在数学学习中会产生挫折感，乃至丧失兴趣，不利于其数学学习的发展。另外，有些父母也许对数学有正面的看法。他们也许会觉得数学很有意思，很有挑战，但也很有意思。这类父母或许会通过给孩子多参加数学游戏，竞赛，以及实践等方式来促进他们对数学的探索。这样，孩子们就会产生浓厚的数学兴趣，从而在数学上投入更多的精力和精力。随着“双减”政策的实施，父母的作用日益凸显。这项政策的一个目的就是降低学生的课业负担，也就是说，学校可以在教室里少上数学课。所以，在孩子的数学学习上，父母应给予更多的支援与资源。但若父母本身对于数学的认识是消极的，则会觉得迷惑，或者不能有效地支援孩子。

（三）家庭与学校之间的沟通障碍

此外，信息不同步亦成为家长与学校沟通的重要障碍。有些时候，学校会给孩子们提供很多的信息，但是父母们却不知道该怎么去寻找和解读。另一方面，家长们也许想知道更多有关他们孩子的学习情况，但是学校没有做到充分的透明。其中一个办法就是设立一个明确的交流通道，以保证学校能够及时地将重要的资讯传递给父母，同时也能对他们所关心的问题作出回应。父母繁忙的工作也会造成交流的障碍。许多家长感到工作、家庭的重担压在身上，参与学校活动的时间越来越少，与教师的沟通也越来越少。学校可以采用一些灵活的方

法，例如举办晚上的家长会，或者利用网上平台，让父母们更容易地参与到孩子的学习中来。另外，由于文化的不同，或者是由于社会经济条件的不同，一些家庭也会感觉到紧张和不自信。因此，学校应采取前瞻性的措施，鼓励父母的参与，为孩子们提供帮助，让孩子们感受到被接纳、被尊敬的感觉。

三、现阶段初中数学家校共育中存在的问题

（一）合作方式过于陈旧

在新课程改革的大环境下，学校和家庭的关系越来越密切，也就是在这样的情况下，老师们为了能够更好地落实“双减”的目标，进行了家校合作。然而，在教师和家长的合作过程中，有些合作模式太老套了，这很大程度上是由于有些老师的教育观念和观念还比较传统，但这样也就造成了老师和父母的交流上有一定的滞后性，这会极大地影响到学生在课后的学习和交流。“双减”政策出台以后，提出学生要充分利用好自己的时间，既要避免做过多的作业，又要避免去上补习班，还要加强家庭和学校之间的关系，还要加强以“学生为主体”，培养学生的自学能力。

（二）教学主体仍是教师

在家校共育的实际实施过程中，为了能够提升家庭部分的教育效果，很多教师会选择将“微课”等类型的教育资源转交给家长，虽然这样能够在一定程度上平衡家庭教育的质量，但是却忽视了学生在实际教学过程中的主体地位，教师没有将教育的主动权交还给学生，没有给学生更多的独立思考时间，让学生更好地去发现问题、解决问题，在这样的教学方式下教师仍然是主体，对学生素质教育的培养并没有起到良好的效果。

（三）家校沟通联系较少

在义务教育这一阶段，家庭对于学生的影响仍然是十分明显且重要的，但是，当前存在很多教师，将“双减”停留在形式上，没有与家长进行深入沟通，也没有开展合理的家校共育，这样既没有发挥教师的指导作用，也不能够对很好的推进学生的良好发展。主要表现为，老师对学生父母的信任不够，老师没有充分地利用自身的角色，为家庭教育制订出可行的计划，最终，长期“弱化”交流，这就不可避免地产生了学校教育和家庭教育两种模式，这两种模式并不一致，对学生非常不利。

四、初中数学教学中构建家校共育模式的策略

(一) 加强家校交流,降低学生数学学习难度

在初中数学教学中建立家校共育的方式,既需要学校注重与父母的沟通和交流,也需要父母对子女的教育和管理给予更多的关注,从而达到家校共育的目的。以“圆的基本性质”这一课程为例,大多数学生在完成该课程后,已经初步掌握了“圆”的概念,但对于“圆的半径”和“面积”的关系,却很容易产生混淆。在教学过程中,教师可采用问题教学法,使学生对教学内容有更深刻的认识。例如,老师可以让父母和同学们进行关于圆的性质和关于圆的运算的讨论,父母可以在家里查找关于圆的相关知识,并协助孩子做一些关于圆的实际工作,以此来厘清孩子们的困惑,为他们以后的学习打下坚实的基础,加深他们对数学知识的了解。

(二) 结合学生生活,激发学生数学学习积极性

在初中数学的教学过程中,建立起一种家校共育的模式,老师能够使用与学生的家庭生活紧密相连的教学材料和教学资源,并通过问题导向式的教学方法,促进学生对数学知识的探究,从而提高他们的自主学习能力。

在运用题的教学中,老师可以根据学生的家庭生活,创设这样的问题情景:李华在家做课时,他的房间里的电灯被打碎了。李华的爸爸要去五金店买电灯泡,五金店里有两种款式的电灯泡供他挑选。一款节能灯售价40元,功率为14W;一款50W,售价5元。如果李华的家庭用电是1块钱一度电,李华爸爸买哪个比较划算?在提出问题之后,教师可以指导学生进行小组讨论,指导他们解决下列问题。第一,计算出灯泡的成本、成本组成及成本的计算方法;第二,如果李华的爸爸买了一只白炽灯,和一只节能灯比较起来,它需要多长时间,节省多少钱?通过合作讨论来解决数学问题,既可以让学生们掌握这类应用题的解决方法,又可以把他们放在与家庭生活有关的问题情景中,提高他们的数学学习水平。

(三) 强化家校联系,监督辅助学生数学学习

在家校共育的过程中,老师要引导父母积极地参与到学生的教育和教学中去,使父母在教育和管理方面的价值得到充分的体现,起到父母的协调和引导作用。所以,在家校合作模式中,父母对学校工作的了解程度和合作程度,将会影响到家校共育模式的效果。以锐角

三角函数相关知识为例,这一课程要求学生理解并掌握锐角的正弦函数、余弦函数、正切函数,并根据锐角的三角函数定义求解锐角三角函数值。在初中数学教学中开展家校共育时,教师可以在课程开始前与家长取得联系,了解学生的课后学习状况,并依据学生的课后学习状况,优化课堂教学环节。在完成课堂知识教学后,教师可以利用交流群发布有关求解特殊锐角三角函数值的教育教学活动,使家长可以了解孩子在校学习的情况,并调动家长参与家校共育的热情。在学生回到家中后,教师要督促家长发挥协作共育作用,辅助学生完成特殊锐角三角函数值的求解任务与记忆任务。

(四) 引入家庭资源,创新数学作业形式与内容

在初中数学教学过程中,由于数学作业的内容固定和作业形式的单一,这导致了数学作业的作用比较单一,缺少了对数学作业的启发和探索性,很难提高学生独立完成作业的能力。另外,由于家庭作业缺少有效的家庭教育资源,导致学生的数学家庭作业缺少吸引力。所以,在初中数学家校共育的模式中,老师们能够将家庭教育资源进行有效的运用,让他们的数学作业更加丰富,对数学作业的形式进行创新,从而让学生们积极地去完成数学作业。例如,老师们可以对实践性的数学作业进行改革,为家长和学生们搭建一个沟通的桥梁,也为家校共育提供一个良好纽带。因为数学知识是一门实践性很强的学科,所以,进行创造性的实践类数学作业,既可以把数学知识和学生的生活紧密地结合起来,又可以让他们在数学知识中找到生活的智慧。在学生的生活中,家庭是进行实践活动的重要场所,所以,老师要对学生的家庭进行深入的调查,发掘出与初中数学有关的家庭教育资源,这样才能设计出符合学生认识发展规律和学生数学学习兴趣的实践性的数学作业,这样既可以提高学生的数学自主学习能力,又可以培养他们的独立思维能力。

参考文献

- [1] 沙红芳.目标“双减”的家校合作转向:基于家校共育的视角[J].教育视界,2021(25):36-39.
- [2] 廖安康.双减政策背景下初中班主任家校沟通的几点思考[J].世纪之星—初中版,2021(12):0164-0165.
- [3] 王舒涛.“双减”背景下家校共育的问题及策略[J].世纪之星—初中版,2021(5):0145-0146.