

开合有度，纵横自如

——新课标视域下初中语文整本书阅读

江盼盼

江西省吉安市吉水县乌江中学

摘要：随着教学改革工作的逐步影响，在新课标视域下，初中语文教学要从阅读、写作等方面入手，让学生能够有机会了解更多高效的学习方法，提高教学成效。整本书阅读是初中语文阅读的创新指导方法之一，通过整本书的教学技巧讲解，让学生在学习语文的过程中能够有明确的目标，并结合碎片化的时间能够集中阅读，促进学生文学素养和阅读鉴赏能力培养。目前在教学当中仍然存在着一定的局限性，教师要整合教学资源，落实课标思想，注重整本书教学的全面实施，让更多的初中生能够通过系统化学习提升阅读成效。

关键词：新课标；初中语文；整本书阅读

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.09.179

引言

目前，在初中语文课堂上，教师的教学方法正在逐步与新课标思想有效结合。学生在语文学习的过程中，由于固有思想比较严重，对于语文阅读的重要性没有正确认知，导致教学成效并不理想。应用整本书阅读，教师要从现状角度出发，真正分析目前语文课堂当中存在的问题和不足，尊重学生主体思想，还原自主学习情境，让初中生有足够的机会接触自己比较喜欢的阅读素材，同时在互动实践当中意识到阅读对语文学习的积极影响，以及语文知识对自己未来发展的重要推动作用。选择能够激励学生阅读的切入点，带动学生主动阅读，丰富内容，创新形式，让学生对整本书阅读的知识能够有更全面的认知，从而形成一套适合自己的学习方法。

一、初中整本书阅读培养的重要性

（一）培养阅读兴趣

整本书阅读模式在初中阶段的应用具有重要的促进作用，无论在学生的阅读经验积累，还是在知识储备方面都能够体现出有效地培养作用。首先，很多初中生对于整本书阅读并没有足够的认知，以传统阅读形式为基础，学生在阅读和实践的过程中并没有积累足够的经验和技巧。整本书阅读，教师能够结合不同的片段做引导，将整本书的故事情节拆分成不同组成部分，例如故事情节、人物形象、景物描写、人物内心活动、情感等等。深化对阅读内容的有效品鉴，激发学生阅读兴趣，让学生能够有目的、有目标地去阅读不同图书，从而锻炼学生的理解能力和感悟能力。

（二）拓宽阅读范围

初中阶段要锻炼学生自主学习、自主探索的能力。通过语文阅读指导，让学生在阅读不同题材的文学作品时能够找到恰当的阅读方法进行整本书阅读与其他阅读形式存在着一定的差异，教师需要结合学生的实际年龄段，为学生推荐适合阅读的图书种类。在阅读之后，要鼓励学生探索作者的思想以及整部著作所体现出的内涵。进入初中阶段，记叙文、议论文题材逐渐增多，教师在向学生推荐内容时也可以逐步扩大范围，例如从文化、历史、科学能力出发，不断帮助学生拓宽知识储备，接触范围更广的文学知识。同时还能让学生在阅读的过程中锻炼表达能力、理解能力和鉴赏能力，更加系统地引导学生学会阅读，促进文学素养培养。

（三）培养阅读习惯

在教学改革过程中，初中生的语文阅读方法需要不断创新，同时，教师也要站在长远的角度为学生推荐比较适合持续应用的阅读方法。整本书阅读在形式和指导作用上不仅具有现实意义，同时也具有终身受益的指导作用。首先，学生在整本书阅读当中能够掌握更多的词汇量，学会创作手法，了解更多历史文化背景，其次，在分析和理解过程中，通过篇幅较长的书籍阅读，学生的文学思维会得到有效的锻炼，从而达到深入思考的目的。最后，教师可以引导学生熟练掌握整本书阅读的技巧，如何利用碎片化的时间去阅读文学作品，让学生能够习惯于自主阅读，从而建立正确的阅读习惯。

二、初中语文阅读教学存在的问题

（一）阅读材料不当

初中语文阅读在教学过程中成效之所以得不到提升，其原因有很多。其中首要问题在于教师为学生推荐的阅读书籍并不适合初中生，没有激发学生的学习积极性，导致在阅读的过程中常常出现思路混乱，或者不能完全理解整本书所要表达的情节和内涵，久而久之，学生对于语文知识的学习态度会逐渐敷衍。另一方面，学生在阅读的过程中对于素材缺乏应有的认知，会导致在理解过程中出现偏差等问题，对于一些浅显的内容缺乏重视，对难度较高的深层内涵缺乏探究能力，不利于教学工作持续开展。

（二）教学方法单一

很多初中生在语文学习方面受传统应试思想的影响，已经逐渐习惯接受教师所运用的单一化行为，导致在学习和阅读语文内容时只听从教师指挥，自主意识逐渐消失，这样的状态不利于当前教学工作开展。另外，从阅读方面来讲，教师所应用的方法比较单一，仅仅是在课堂上要求学生对所要学习的知识进行预习式阅读，这样的方式并没有给予学生足够的思考时间，导致学生的阅读理解能力得不到应用，会进一步凸显语文课堂的枯燥乏味，从而失去阅读兴趣。

（三）忽视学生差异

进入初中阶段，学生已经积累了一定的语文学习基础，但是在词汇量和读写方面仍然会表现出薄弱的一面。身为教师，既要面向全体学生去制定教学模式，同时在互动当中也要结合个体的差异去有效提问，这样才能激发学生学习动力，获得学习上的自信心。而在阅读方面，一些教师并没有完全了解学生在语文学习方面的能力现状，所制定的内容和实施的教学进度并不符合学生的实际需求，导致阅读能力比较薄弱的学生会感到语文知识难以接受，而对于能力较强的学生又会觉得语文阅读缺乏挑战，整个课堂学生两极分化，这样并不利于教学成效的提升以及学生阅读能力培养。

（四）阅读量积累不足

新的教学思想指导教师要重视学生综合能力培养，其主要原因在于未来的教学工作要以兴趣和主动性为前提。所以在教育的过程中，教师要分析学生在语文学习方面的能力现状，从听、说、读、写四个方面入手，对学生进行有效评价，才能够制定更为科学的指导办法。然而，从学生普遍存在的问题方面分析，初中生的阅读

量明显不足，无论是学习能力强的学生还是学习能力弱的学生，仅仅是对语文教材的知识进行学习，缺少应有的拓展，对于课外知识积累量不够，这样也会影响学生在阅读理解方面的发挥^[1]。而同时，教师在课堂上缺少对学生应有的引导，阅读拓展频率偏低，不利于学生知识储备的增长，导致阅读环节成了部分学生难以跨越的困境。

三、新课标下初中语文整本书阅读策略

（一）有效筛选素材，制定合理规划

初中语文整本书阅读模式的应用，教师首先要站在学生的视角去分析语文教学存在的弊端，然后再有针对性地针对问题去制定合理化对策。要想让整本书教学工作长远推进，首先教师要关注学生的实际情况，从学生感兴趣的角度入手，合理筛选阅读素材，带领学生走进阅读的世界，才能让学生打开阅读智慧大门，对整本书阅读抱有持续的学习热情。与此同时，教师也要根据学生的实际情况，制定科学合理的阅读规划，从易到难去覆盖整个初中时期学生应该掌握的文学题材类型。在材料筛选方面，教师也要不断与学生进行沟通，改变传统以教师安排为主的学习方式，让学生能够了解文学当中的流派、题材、风格有哪些种类，确保学生在阅读之前能够对阅读的内容充满兴趣^[2]。在规划学生整本书阅读时，教师可以先从学生比较熟悉的内容开始，延展教材当中的知识，逐步提高学生阅读自信，才能促进整本书阅读实践的成效提升。

例如，教师可以先从教材当中所涉及的书籍或者名著入手，先以古代传统文化书籍为前提，逐步向外拓展到国际文学著作，并结合目前学生的实际能力现状，分别向学生推荐不同的作品。例如，对于能力比较薄弱且缺乏阅读兴趣的学生，教师可以先鼓励学生以四大名著或者教材当中涉及的名著作品进行阅读，对于能力中等的学生，教师可以按照学生的兴趣进行推荐，例如科学类、天文类、科普类，进一步提高学生的阅读积极性，对于阅读能力较强且平时具有良好阅读习惯的学生，教师可以从专业的角度出发，例如医学、艺术、科研等方面为学生推荐书籍，逐步提高层次，学生的阅读动力和对阅读的重视程度都能够得到不同程度的提高，从而促进教学规划进一步实施。

（二）创新教学方法，增强课堂互动

针对教学模式单一化这一问题，教师要进行深度思考，去分析之所以体现出单一，其主要原因在于哪些方面，

例如教学内容匮乏、教学流程简单化、课堂互动形式化等等。然后再从整本书阅读特点角度进行探索,构建合理的小组讨论环节或者情景模拟环节,锻炼学生真正能够通过自己的理解去还原书中当中的情景,感受阅读的乐趣^[3]。另外,随着信息科技的不断发展,初中语文教育信息化模式已经在课堂上比较盛行,教师可以借助音频、视频以及影视剧的选段作为阅读素材的背景介绍,让学生在互动当中先了解整个知识的大概脉络,然后在阅读的过程中才能够真正总结自己的观点和感受,强化师生有效互动。

例如,教师可以在班级内先为学生推荐学生比较熟悉的名著书籍,例如三国演义,改变传统直接阅读的形式和流程,先对阅读的知识进行总结,带领学生去分析和讨论其中比较经典的故事情节。当学生的积极性得到调动之后,再去阅读整本书当中的不同情节,所说的理解层次会更深刻,同时对于整本书的阅读也会产生由衷的热情。

(三) 关注学生差异,实施分层指导

初中阶段的学生在语文学习方面已经形成了一定的习惯,作为教师既要关注学生之间的差异性,同时也要分析学生在阅读方面所表现出的不足,例如阅读素材积累较少,以及很多初中生缺少对语文阅读的重视。借助整本书阅读,教师可以将学生划分为小的群体,结合兴趣爱好的相同点,为学生推荐不同的书籍,这样学生之间可以通过兴趣进行沟通,不仅能提高对阅读材料的有效分析,同时还能够将整个课堂营造出更为趣味化、温馨化的情境,满足学生阅读需求^[4]。教师可以通过鼓励和观察学生自主阅读,提出不同的阅读建议,并结合学生的阅读需求去给予相应指导,以此来提高整本书阅读的成效。

例如,教师可以在课堂上先询问学生最想阅读的书籍有哪些,然后结合学生的兴趣爱好,将学生分成多个小组,每个小组大概五人到六人。这样在阅读的过程中,学生之间可以相互轻声交流,也可以将整本书的内容进行分段阅读,鼓励学生相互讨论,这样会将一部以文字为主的作品变成生动具体的情境,从而提高学生的阅读兴趣。借助分层分组讨论,学生的阅读意识会得到增强。在满足不同兴趣爱好和不同能力层次学生需求之后,也能够进一步提高初中语文阅读指导成效。

(四) 增加阅读积累,建立自主习惯

针对阅读量不足这一问题,也是大多数初中生在阅读方面存在的普遍问题。教师首先要让学生意识到阅读的重要性,通过思想上的觉醒来带动行为改变,让学生

能够主动阅读,并且学会利用好时间去阅读课外知识,培养出良好的自主阅读习惯,才能在未来的学习中主动发掘自己感兴趣的图书^[5]。在实际教学中,教师在鼓励学生增加阅读积累的同时,要结合学生实际感兴趣的内容进行多加指导,让学生能够在课堂上先选择自己比较感兴趣的内容进行阅读,然后再积累和总结相同类型文章的阅读鉴赏方法,通过整本书阅读,学习到与阅读相关的全套经验和技巧,这样才能够建立独立自主的习惯,同时有能力去独立鉴赏。

例如,教师可以在作业设计方面为学生布置阅读的任务,让学生一周完成一本书的阅读,并且在班级内进行分享,通过鼓励和赏识的方式让学生们看到自己的进步,这样在以后阅读当中,学生的积极性会更高。同时,教师也可以指导学生将每周所阅读的素材及自己的感悟写在笔记本上,然后一个月做一次总结,从不同题材角度入手,先以故事类为主,让学生在阅读之后能够找到更为高效的阅读方法,从而逐步帮助学生建立自主阅读习惯。

结语

总而言之,新课标政策下,教师要注重教学方式方法的有效选用,通过科学带领和有效实践,引导学生在语文学习的过程中充分利用整本书阅读,达到提升鉴赏能力、强化文学素养的目标。目前,教学工作需要循序渐进地改革,教师也需要不断地总结和創新教学经验,将学习到的知识与掌握的技能逐步应用到阅读鉴赏和文章创作当中,开发符合学生心理需求的教育指导路径,发挥整本书阅读的最大价值,在未来的教学中能够结合现状努力突破,通过整本书阅读重要性分析以及对教学问题的有效总结,从而形成整本书阅读指导的科学策略,为学生的综合能力提升、文学素养培养以及未来发展奠定有力基础。

参考文献

- [1] 王君洁. 新课标视角下初中语文学科整本书阅读教学实践探究[J]. 成才, 2024(02): 91-92.
- [2] 李琳. 新课标下的初中语文整本书阅读教学策略分析[J]. 智力, 2023(31): 56-59.
- [3] 黄娜. 初中语文“整本书阅读”开展路径探究[J]. 家长, 2023(30): 62-64.
- [4] 李亚莉. 初中语文整本书阅读教学策略探析[J]. 江西教育, 2023(38): 68-69.
- [5] 王敏. 新课标视域下农村初中整本书阅读教学困境及出路[J]. 智力, 2023(26): 84-87.