

初中语文教学评一体化高效课堂构建

彭永霞

南昌县莲塘四中

摘要：结合教学评一体化教学核心，促进学生与教材的结合，老师应加强对语文教学的研究，从学生出发，强调当下教学的创新与发展，全面改进当下教学方式，探究当下初中语文教学的质量以及效果，以此来评价当下初中语文教学的情况，从而对初中语文教学进行改革。然而当下教学以教学为主，并没有结合学生的实际情况来构建教学评一体化高效课堂，在一定程度上影响了整体的教育质量，于是，本文将强调教学评一体化对初中语文教学的影响，并结合实际情况来进行设计，有效调整教学策略，使学生能够在课堂中取得更大的进步。

关键词：初中语文；教学评一体化；高校课堂

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.09.172

引言

如何在初中语文教学构建教学评一体化高效课堂，基于教材之上，结合学生的实际情况，使学生的能力、文化素养等得到培养，引导学生在课堂中探究当下问题，促使学生在老师的鼓励下去攻克相应的语文问题，并不断地进行调整教学进度，以此来让学生掌握语文学习的方法以及技巧，从而帮助学生更好地学习语文知识。因此，老师需深入教学评一体化的核心内容以及重要意义，深入探究在不同教学环节中应强调的重点以及需完成的教学目标，强调以学生的发展为主来设计整体的教学环节，突破传统教学的枷锁，使当下教学更加符合学生的实际情况，培养学生的综合素养以及文化品质，使学生的能力得到培养，全面促进学生的发展。

一、初中语文的教学情况

而在实际的教学过程中，老师的教学重心以教学为主，并没有重视评价的力量，没有及时对学生的学进行鼓励以及引导，无法构建完整的教学评体系，在一定程度上影响了整体的教育质量。其次，从当下教学来看，多数教师重视“教”与“学”两个环节，并没有深入探究“评”这一过程，甚至以题海战术为主，讲究传统教学方式，缺少构建“教学评一体化”课堂的意识，不利于学生在课堂中深入探究语文知识，影响了学生能力的培养。不仅如此，教学评一体化建设是强调教学效果与质量，让学生在课堂中能够主动探究，然而在传统灌输式教学的影响下，学生缺少对教学的关注，无法结合具体的问题来进行分析，使学生能力、文化素养等无法得到培养，影响学生整体的进步与发展。

二、教学评一体化建设对初中语文教学的意义

创新初中语文教学，促进教学的改革以及发展，引

导学生在课堂中以探究以及学习为主，从基本的语文知识开始进行探究，促使学生对语文知识的理解和学习。同时，创新初中语文教学，促进文化素养以及学生实际情况的结合，引导学生重视语文知识的价值与意义，结合实际生活来探究语文文化，不断提高学生的眼界以及文化内容，以此来培养学生的文化素养，促进学生的综合发展。并且，创新初中语文教学，构建教学评一体化，结合初中语文教材内容，整理教学内容，构建全新的教学模式，从基础教材内容再到具体环节设计，强调学生能力、文化素养等培养，不断突破传统教学的不足，构建完整的教学体系，以此来促使学生深入学习语文知识文化。不仅如此，创新初中语文教学，构建教学评一体化教学，丰富教学内容，能在一定程度上构建学生学习语文知识的氛围，促使学生主动参与语文教学课堂，让学生在探究过程中体验到语文学习的魅力，以此来促进学生对语文知识的学习。全面落实“教学做合一”教学理念，加强对初中语文育人教学的设计以及创新，结合语文课程来改进以及创新，使学生的学习品质、思想文化等等得到培养，全面促进学生对语文知识的学习以及研究，以此来促进当下语文的改革和创新。同时，活用语文课程，紧紧围绕育人教育这一目标，加强对学生的研究，通过教材来引导学生学习爱国主义、思想价值观等等，以此培养生综合的文化素养以及学习能力，让学生在课堂学习中取得更大的进步和发展。并且，老师在教学借用语文课程来落实“教学做合一”的教学理念，从“教”“学”“做”三个方面来进行改革，优化教学模式，创新教学内容，进而培养学生的创新以及创造能力，以此来推动课堂教学的发展。不仅如此，结合育人教学来

设计初中语文教育,使语文知识目标更加明显,引导学生围绕主题来进行思考,培养学生的学习能力以及语文思维,践行“教学做合一”的理念,从整体教学来进行思考,引导学生从语文的角度去进行思考语文教学,促使学生找到语文学习的规律,以此来培养学生的文化素养,促进学生的综合发展。除此以外,加强对初中语文教学的设计,围绕“教学做合一”核心思想来创新教学,以提高课堂教学效率为核心,重视对教学环节以及环境的设计,丰富教学内容,提炼教学重心,借用语文教材增加语文教学的趣味性,能在一定程度上构建学生学习语文知识的氛围,促使学生主动参与课堂,使学生在语文知识的过程中学习以及运用语文知识,全面促进学生对语文知识的理解,进而让学生形成学习语文知识的框架,让学生在课堂中学到更多的语文知识。

三、在初中语文教学评价一体化建设高效课堂的策略

(一) 增加语文教学的趣味性

加强对初中语文教学的研究,构建一体化教学评高效课堂,增强教学的趣味性,活用教学评价,让学生在课堂中积极思,认真探究,以此来让学生找到语文教学的意义和本质,以此来提高教学效果,让学生更加乐于学习语文知识。因此,老师在设计教学评一体化教学时,应强调对学生兴趣的培养,从基础知识内容的设计再到心理的鼓励,通过鼓励的方式,让学生主动学习语文知识,并对学生的回答及时进行肯定,同时结合一些有没有补充的话,加强对语文教材的挖掘,合理地趣味化教学,如开展相关的问题式教学,将常见的知识探究、总结、反馈结合起来,逐步让学生来进行思考,使学生感受其趣味性,像常见的阅读、写作、诗词等等,引导学生在学习过程中带着问题来进行学习,激发学生的学习热情和求知欲,以此来增加语文教学的趣味性。不仅如此,老师还可以借用相关的新闻来开展教学,将语文教学融入到具体的事件中,让学生来进行思考和分析,促使学生深入理解和学习语文,丰富教学内容,增加教学的趣味性,让学生深入学习语文知识。

(二) 合理结合现代信息技术

巧妙利用信息技术来构建“教学评一体化”课堂,利用思维导图来制定教学步骤,并有效利用信息技术来开展教学,将教学目标分解成一个小目标,并结合学生

的表现来评价,切实保证不同层次学生的发展与进步。对此,利用信息技术来开展教学,有效地创新当下语文教学内容,结合学生的实际情况,利用信息技术来拓展知识宽度,引导学生来体验教学,促使学生在信息技术的引导下深入学习语文知识,以此来提高学生对语文重点知识的理解以及学习,以此来促进学生学习的进步。并且,老师应结合信息技术利用学习软件来开展教学,将阅读、诗词、作文等内容融入进来,从当下教学出发,充分发挥出信息技术的教学作用,让理论的语文知识,从而促进语文教学的改革,让学生更好语文解语文知识,以此来促进学生对语文知识的学习。如在开展微课教学时,老师就结合不同的单元知识,制作成有关的视频来引导学生,并留下线上作业,同时进行实时点评,关注学生的综合情况,通过教学软件或相关的技术来呈现实验的过程,引导学生关注相关的教学内容,拓展教学的宽度和长度,让学生学到更多的语文知识。

(三) 构建一体化教学,促进学生的综合发展

创新语文教学,构建“教学评一体化”课堂,应以学生为本,加强学生学习、实践、探究等能力的培养,提高学生的文化素养,让学生在语文教学中不仅学到了知识,还让学生取得巨大的进步。对此,老师应在重视“教、学”的同时,强调评价的意义与价值,将教学目标和教材相结合,围绕学生这一实际情况来进行开展,有效地设计当下语文教学内容,不断调整教学计划,如常见的德育教育、传统文化的渗透、地方文化的发展等等,引导学生来进行探究,突出传统教学的不足,让学生探究语文知识的意义和价值,以此来培养学生的学习能力以及综合素养。并且,在初中语文教学中,构建教学评一体化课堂在于重视学生的自身发展,强调学生学习习惯的养成,从整体的学习到总结反思。因此,老师可以在教学中利用教学来培养学生的习惯,像常见的预习、思考、检查等习惯,强调在学习、做题、反思三个方面的内容。并且,一体化教学更是能够将学生的各个方面结合起来,从‘学’、‘做’、‘评’三个维度,真实的了解学生的实际学习状态,进而根据这些状态来进行培养,培养学生的个性化学习方式以及习惯,促使学生掌握语文知识的学习方法以及技巧,以此来帮助学生养成良好的学习习惯,让学生的学习更加轻松和简单。另外,老师应该让学生在教学中加强对学生学习习惯的培养,如

在复习课开始之前提前进行语文知识的预习、总结归纳语文错题、重点内容的勾画以及记忆、设置学习计划等等，促使学生在课堂中学习语文知识，巩固学生语文知识的记忆，并通过知识的维护，促使学生建立起知识记忆链，让学生明白语文知识的本质，以此来提高教学的效果。这样，才是构建教学评一体化课堂的正确方式，使学生在这样的课堂中取得更大的进步。

（四）以做为主来开展教学

关注初中语文教学中的教学评一体化课堂的建设，老师应强调语文学习的过程中侧重点在于学生的“做”，通过老师的“教”以及“评”来引导学生来“做”将理论知识转化为实践，让学生到实践中去学习文化知识，以此来促进学生对语文知识的学习以及理解。对此，老师深入理解教学评一体化教学，并围绕不同单元的主题来进行开展，有效地设计相关的教学，并做好知识的规划，引导学生主动探究与学习，全面促进学生对语文知识的理解。同时，老师需在教学过程中开展大单元教学，将每个单元内容以及单元的核心知识来进行开展，并鼓励学生围绕这些知识来进行做，引导学生学会通过自身的知识去解决实际的问题，使理论知识运用于生活，寻找生活中的问题，让学生学会通过自己的知识去解决实际问题，进而培养学生将理论知识实践化的能力，让学生在语文教学中取得更大的进步。最后，老师再根据学生的情况来评价，鼓励学生在“学”中“做”，在“做”中“学”有效将知识完全吸收消化，从而提高教学效率。此外，教师可延伸至国际形势以及热点事件等内容，并设计一定的主题来引导学生进行辩论以及探究，加强对生活的关注，并通过实际行为来进行发生，以此来全面提高学生的文化素养。

（五）构建良好的教学评一体化学习氛围

促进“教学评一体化”，构建良好的学习氛围，合理地借用相关的教学内容，从教学环节出发，设计出一系列的语文教学模式，促使学生参与语文教学课堂，让学生对语文知识更进一步语文解。因此，老师应该结合当下课本教材的特点，打开学生的学习思维，促进语文教学多样化发展，将常见的景色描写、人物描写、小说等内容转变为教学，从教材到生活，引导学生来进行讨论，并在讨论过程中记录，让学生来进行反馈总结，有效地引导学生在课堂中学习，提高课堂教学效果。不仅如此，

老师还可以在这个过程中引导学生互相点评，寻找其他同学的问题，并提出改进方案，以此来促使学生在思考的过程中去学习，以此来营造良好的学习氛围，促使学生在课堂中学习语文知识，从而培养学生语文思维的目的。另外，初中语文教师既要深入讲解语文的理论知识，还应结合现实情况，设计多种形式的评价测试活动，可让学生分组进行互动合作，通过周考试题、月中竞赛等等，引导学生去学习。除此以外，老师还可以在教学中渗透一些学习方法以及技巧的分析竞赛，定期举行经验名句的赏析，并结合学生自身的经验来讲述相关内容，引导学生互相学习他人的方法以及技巧，构建良好的学习氛围，使学生能够紧紧围绕与知识来进行探究，同时，教师可在这个过程中提出建议，引导学生通过互动讨论得出有效的学习方法与技巧，并指导学生尝试在落实到行为实践中，分析学生的成果，做好良好的反馈环节，促使学生在课堂中学到更多的语文知识。

结语

围绕“教”“学”“评”三个环节来设计初中语文教学，构建“教学评一体化”课程，从教学到评价，促进教材与学生实际情况的结合，加强对教学的创新与改革，重视学生能力的培养，使学生能够在课堂中取得更大的进步。对此，老师应深入研究初中语文教材内容，重点教学评的发展与构建，深入改进教学内容，提高学生的主动性与积极性，设计科学合理的教学环节，培养学生的探究、思考等能力，构建“教学评一体化”高效课堂，引导学生深入学习语文知识，以此来促进学生学习的进步。

参考文献

- [1] 吴恬恬. “教学评一体化”背景下初中语文高效课堂构建方法探究[J]. 成才之路, 2023(27): 89-92.
- [2] 熊倚帆. 初中语文高效课堂构建方法[J]. 读写算(教育教学研究), 2014, 000(028): 437-437.
- [3] 王启军. 初中语文高效课堂的构建策略[J]. 课外语文, 2019(10): 2. D
- [4] 李洪峰. 浅谈初中语文高效课堂的构建策略[J]. 语文课内外, 2020(22): 79-79.
- [5] 张韩豪. 读写一体理念下的初中语文高效课堂构建[J]. 2021.