

教育数字化赋能高中思想政治课的价值意蕴、现实困境与实践路径

刘慧 赵艳

新疆维吾尔自治区石河子市石河子大学马克思主义学院

摘要：高中思想政治课的数字化是教育数字化转型的必然选择，也是促进高中思想政治课落实立德树人目标的必然选择。教育数字化通过构建数字化教学环境、开发数字化教学资源、创新数字化教学模式、完善数字化教学评价赋能高中思想政治课。但在推进过程中仍然存在教师数字化教学能力不足、资源利用不充分、学生不适应、基础设施跟不上等现实问题，还需要针对性加以解决完善，促进高中思想政治课数字化转型。

关键词：教育数字化；高中思想政治课；价值意蕴；现实困境；实践路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.09.112

引言

党的二十大报告提出：“推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。”^[1]总书记指出：“教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。”^[2]高中思想政治课具有鲜明的时代性，需要与时俱进，拘泥于课本是跟不上时代步伐的，教育数字化能够破解这个弊端，与时代同步。另外，高中思想政治课数字化转型是顺应数字化趋势、落实立德树人要求，培育时代新人的必然选择，对增强高中思想政治课的针对性、亲和力、感染力和实效性具有重要意义。要抓住数字化发展的时代机遇，以数字化推动高中思想政治课发展，以更好推进“时代新人铸魂工程”，落实“立德树人”根本任务。

一、教育数字化赋能高中思想政治课的价值意蕴

（一）构建数字化教学环境，提升教学硬件设施水平

数字化教学环境是指利用数字技术和互联网资源，创建的能够支持和促进教学活动的环境。这种环境通过提供丰富的教学内容、灵活的教学方法和高效的交流互动，为学生和教师创造了一个全新的学习和教学体验。数字化教学环境构建的基础是学校高速稳定的网络连接和匹配的硬件设备，比如：互动白板、计算机、平板等。高中思想政治课的本质是讲道理，要把道理讲深，讲透，讲活。仅仅靠教师讲学生听是不够的，构建数字化环境是必要且可行的。例如：想要树立学生正确的人生观，可以从学生生活实际出发，在课前为学生提供可供选择的视频观看。比如：“《张桂梅老师点亮乡村女孩梦想》、

《小橡果的旅行》等，学生可以根据自己的兴趣选择性观看，学习积极性能得到提升。因此，构建数字化教学环境，提升教学硬件设施水平，能够提升高中思想政治课的实效性，落实立德树人的目标。

（二）开发数字化教学资源，丰富教学内容与形式

习近平总书记指出，“上思政课不能拿着文件宣读，没有生命、干巴巴的”。^[3]纯粹的说理课堂不仅会降低学生的学习热情，而且还会影响立德树人目标的落实。教育数字化能够赋能传统教学内容，使其转化成时代化、科学化的数字化教学资源，极大地丰富课堂教学内容，转变教学形式，提高高中思想政治课的质量。在教师备课阶段，数字化的运用打破了传统教师备课时获取教学资源类型单一、获取途径有限的状况，能够在各个不同平台获取与教学内容相关的教学资源，图片、音频、视频等使教学内容更加动态化。在上课阶段，数字化的运用让高中思想政治课不单单只是理论的说教，云端博物馆、科技馆的呈现、人工智能的对话、虚拟技术的体验等都转变了传统的教学形式，让学生更直接地与理论对话，更深刻地体悟道理，感悟高中思想政治学习的地精髓。

（三）创新数字化教学模式，激发学生主动学习与探究

由于高考升学压力大等原因，目前高中思想政治课还是以传递-接收式教学模式为主，《基础教育课程改革纲要（试行）》明确指出：“改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机器训练的现状，倡导学生主动参与，乐于探究，勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力，获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以

及交流和合作的能力”，由此可见教学模式从“教”为主向重“学”为主是教学改革的必然趋势。教育数字化能够创新教学模式，提升学生学习体验感。数字化工具如互动白板、在线讨论板和虚拟实验室等的使用，增强了学生在课堂上的互动性和参与度。通过智能学习系统和自适应学习平台，学生可以根据自己的学习风格、兴趣和进度选择学习资源和活动。这种个性化的学习路径有助于提高学生的学习效率和成效。

（四）完善数字化教学评价，促进教学质量的持续提升

高中思想政治课还是以终结性笔试考核为主，过程性评价、综合素质评价等因为现实原因难以真正得到开展而流于形式。然而，对学生各类行为仅进行简单量化记录分析的数字化评估，事实上也违背了教育注重培养学生综合素质和个性发展的本质^[4]。教育数字化在完善教学评价过程中发挥着至关重要的作用。第一，利用数字化实现评价内容多元化。通过引入新的数字化技术和工具，评价内容可以包括学生的创新能力、合作精神、批判性思维等非认知技能，从而更全面地反映学生的能力。第二，利用数字化落实过程性评价，数字化技术使得对学生学习过程的持续跟踪和评价成为可能。通过学习管理系统(LMS)、智能学习分析(ILS)等工具，教师可以实时监控学生的学习进度、参与度和理解程度，及时提供反馈和支持。第三，教育数字化鼓励持续的自我反思和改进。教师、学生和教育管理者可以利用数字化评价结果进行反思，不断调整和优化教学方法、学习策略和教育资源，实现教学质量的持续提升。

二、教育数字化赋能高中思想政治课的现实困境

（一）教师数字化教学能力不足

教师数字化教学能力不仅涉及到技术的运用，还包括教学理念的更新、教学方法的创新以及对学习者需求的敏感度。数字教学能力的提升对于促进教育现代化、提高教学质量和满足学生多样化学习需求具有重要意义。首先，教师数字素养有待更新，依然有不少教师认为数字化教学仅仅是在课堂上运用白板，放点视频、图片就行，对数字化教学的理解过于浅显。其次，教师数字技术应用能力不足，包括数字工具的使用不熟练，无法将数字技术与实际教学结合起来，无法利用数字技术捕捉学生学习需求与动态。教师依然局限于常规的技术设备，

大多是使用电脑、PPT、IPad等辅助日常教学，但对其他数字工具以及如何运用技术辅助教学这方面了解甚少，更加不具备这方面的能力了。

（二）数字化教学资源的质量与适用性问题

首先，教学资源的好坏直接影响教学质量的好坏，数字化教学资源不是可以直接拿来用的，它的质量是参差不齐的。互联网的发展让教师学生在搜索教学资源比如图片、视频、案例等便捷不少，但是由于网络上的内容鱼龙混杂，部分资源缺乏科学性和系统性，不能满足教学的实际需求，这就需要教师与学生自行甄别。其次，数字化教学资源与课程标准、教学目标和学生需求之间的匹配度不高。资源的更新速度跟不上教学内容和方法的变化。教师在备课过程中搜索相关资源，但由于信息过于庞大可能只随意挑选一个与本课有所关联但关联度不高的视频图片，依然无法较好发挥数字化资源的价值。高中思想政治课是一门与时俱进的学科，但教学资源的更新速度无法与教学同步，导致其适用性也减弱了。

（三）学生对数字化学习的适应性与参与度

从学生对数字化学习的适应性方面来说，首先，高中学生由于绝大多数时间都在校内，处于封闭状态，加之学习压力等原因，对数字化学习工具接触较少所以学生在使用数字化学习工具和平台时可能缺乏必要的技术熟练度，这会影响他们的学习效率和体验。其次，传统的学习习惯可能不适应数字化学习的要求，学生需要培养自主学习和在线协作的能力。学生需要具备筛选和评估网络信息的能力，以确保学习内容的质量和可靠性。从学生数字化学习的参与度来说，首先是学生在这个过程中互动性不足，数字化学习平台可能缺乏有效的互动机制，导致学生参与度不高。其次是如果数字化学习内容缺乏吸引力和实用性，学生可能不愿意主动参与。另外，缺乏个性化的学习路径和支持，可能导致学生感到学习内容与自己的需求不匹配。缺乏及时有效的评价和反馈机制，可能会影响学生的学习动力和自我调整能力。

（四）教育数字化的基础设施与技术支持

基础设施与技术支持是教育数字化的硬件支撑，在实际推进过程中，存在一些问题。一是区域之间网络覆盖与质量不均衡，对于城市的学习，网络设施能够支撑教育数字化，可对于偏远地区，互联网尚未全面覆盖，网络连接不稳定或者速度过慢问题常常存在，影响数字

化教学的开展。二是学校硬件设施缺乏,目前,绝大多数学校已经有智慧教室,但数量过少,使用频率少,学校缺乏足够的计算机、智能平板、互动白板等硬件设备,限制了学生和教师使用数字化教学资源的能力。三是技术支持不足的问题。教师在使用数字化教学工具和平台时可能缺乏必要的培训和指导,影响了教学质量和学生的学习体验。学校可能缺乏专业的技术支持团队,当数字化设备或软件出现问题时,难以及时得到解决,影响了教学的连续性。

三、教育数字化赋能高中思想政治课的实践路径

(一) 教师专业发展与能力提升

习近平总书记指出,“办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”^[5]高中思想政治课能够真正发挥立德树人的作用,关键在教师。教师应当首先树立正确数字化理念,明确在当代发展下的高中思想政治课堂,数字思政是必然趋势。因此,教师要正确认识数字化给高中思想政治课带来的便利和挑战,主动接纳数字化进入课堂,更好地将其与课堂结合。其次,教师应当提升自身数字化技能,才能打破数字化与教学之间的壁垒,真正使数字化为教学服务。可以为教师设立专门的教育数字化培训课程,增强教师技术应用能力。最后,教师之间加强交流与合作,可以让年轻教师带动教龄长一些的教师,实现数字化教学资源共享与数字化技术共促。

(二) 数字化教学资源的开发与优化

数字化教学资源使开展数字化教学的载体。当前,由于教育区域发展不均衡,城乡之间能够获取的数字化教育资源质与量都存在较大差异,严重影响教育公平。首先可以利用数字化技术进行资源整合,丰富数字化资源。利用数字化还能够打破时空的限制,将其分享至课堂。其次,搭建数字化资源共建共享平台,对各类信息进行采集筛选加工,形成能够直接进入课堂的资源库。教师们能够根据自身需要找到所需要的图片、视频等,也能够将自己的资源进行共享。另外,还能够利用大数据分析进行个性化教学资源设计,根据师生特点以及教学内容进行差异化教学设计,更好地落实因材施教,实现个性化教学。

(三) 教学模式与方法的创新

教育数字化不仅改变了教学资源的获取和共享方式,

还促进了教学模式与方法的创新。突破传统以讲授为主的高中思想政治课堂,更多的教学模式与方法出现。首先,学生的主体地位得到凸显。比如翻转课堂要求学生通过在线视频、阅读材料等资源在课前自主学习,课堂时间更多用于讨论、实践和深入理解。课堂上也可以利用数字化工具,如在线讨论板、协作文档等,加强学生之间的交流合作,学习主动性更强。其次,教师保持主导地位。通过收集和分析学生的学习数据,教师可以更精准地了解学生的学习进度和问题,进行及时的教学调整。结合线上数字资源和线下实体教学的优势,提供更灵活的学习方式,满足不同学生的学习需求。基于学习分析结果,教师可以为学生提供个性化的反馈和指导,帮助学生更有效地学习。

(四) 政策支持与环境建设

教育部提出实施教育数字化战略行动,推动教育领域全面数字化转型,旨在通过数字化技术改变教育领域的工作思路和流程,培养数字化能力和方法。政策的支持是推动教育数字化转型的重要力量,在高中思想政治课中,可以通过一些政策鼓励支持高中教师主动提升数字化素养、学校积极落实数字化建设等。同时也要继续加强数字化环境建设,推动5G、大数据、云计算、人工智能等新一代信息技术的应用,建设信息网络、平台系统、数字资源、智慧校园等新型基础设施。打造智慧教育公共服务平台,提供丰富的数字教育资源,支持个性化和自主学习,实现教育资源的优化配置和共享。

参考文献

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告(2022年10月16日)[N]. 人民日报, 2022-10-26.
- [2] 习近平. 扎实推动教育强国建设[J], 求是, 2023(18): 4-9.
- [3] 习近平. “大思政课”我们要善用之[N]. 人民日报, 2021-03-07.
- [4] 冯修猛, 吴凡. 数字化转型背景下教育评估高质量发展面临的挑战及其应对[J]. 教育发展研究, 2023, 43(22): 31-37.
- [5] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 求是, 2020(17): 1-5.