

新媒体下高中班主任德育教育的传播路径及实践研究

毕春晓

广西玉林财经学校

摘要：现阶段我国进入了新媒体时代，乘着新媒体的东风，我们的生活变得越发便利。与此同时，新媒体在我国德育教育中发挥了巨大作用。作为高中班主任，妥善利用新媒体技术对学生进行德育教育，可以使高中德育工作事半功倍。但是，任何事物都有两面性，新媒体内容的不确定性以及高中生的鉴别能力不足等都会对高中德育的开展产生很大阻力，因此需要教师改变观念，正视新媒体，并善于利用新媒体，为学生的德育教育保驾护航。基于此，本文主要探讨了新媒体下高中班主任德育教育的传播路径及实践策略，以供参考。

关键词：新媒体；高中班主任；德育教育；传播路径；实践研究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.09.216

引言

随着各种网络技术的发展，我国进入信息爆炸时代。不管是教师、家长还是学生都受到了信息的影响。高中生在网络上能够获得各种信息资源，这些资源能够帮助他们学习新鲜事物，促进德育培养。但是因为信息的良莠不齐，高中生身心发展不足，导致其不能很好地对信息进行甄别筛选，一些垃圾信息会对学生的身心健康带来不好的影响。作为班主任，应该勇于承担起责任，巧妙利用新媒体，与家长共同对学生进行德育教育，培养学生爱国精神，培育学生社会主义核心价值观，促进学生健康快乐成长。

一、新媒体时代下高中班主任德育工作的重要性

（一）有利于提高是非辨别能力

在高中教育教学活动中，班主任要肩负起学生“德育”教育责任和义务，要通过新媒体时代背景，在教学过程中潜移默化培养学生德育思想，提升学生德育品行，让学生具备良好的是非辨别能力，积极开展德育知识学习活动。班主任要通过开展德育教育，帮助学生正确培养思想观念、塑造完美人格，助力学生在未来就业、深造中具备良好德行品质，以正确是非辩证能力提升学习技能与水平，从而提高个人核心素养。

（二）有利于顺应人才培养趋势

我国教育体系中，高中教育占有一定比重。在高速发展的时代背景下，班主任要根据高中学生的实际情况，科学开展德育教育教学引导工作，使学生在完成技能学习任务后，逐步提升德行品质、塑造优秀人格，凸显高中教育的特殊性作用，体现班主任德育教育工作价值。在高中走出去的学生经过继续深造，会在技能型、劳动型工作岗位上发光发亮，班主任要通过运用新媒体教学路径，帮助学生培养良好的职业素养，使学生在工作岗位上成为主力军，为时代发展培养复合型人才。

（三）有利于促进院校精神文明建设

运用“新媒体时代”背景开展德育教育工作，是班主任系统性工作的重要内容。班主任要结合高中精神文明建设目标任务，科学应用新媒体技术手段渗透德育教学内容，提高每一位学生的德育品行和素质，使学生在思想道德建设过程中，具备良好的道德情操和学习思想，为提升综合学习能力提供助力。高中院校精神文明建设中，班主任要利用“新媒体时代”的大数据功能，帮助学生形成正确的思想意识、法律意识、文明意识等，促使学生在学校精神文明建设中，提高综合学习能力。

二、新媒体下高中班主任德育教育的传播路径及实践策略

（一）提高班主任教师的素质和媒介素养

强化高中班主任教师的主体意识是高中德育工作得以顺利进行的重要保障。

一方面，提高高中班主任的综合素质是应对网络德育环境的本质要求。德育教育高中班主任要加强自身专业素质。召开学生工作会议，征集近期学生经常发生的问题和意见并进行分析，寻找解决方案，使应对学生不同困难或突发状况能够“对症下药”。高中班主任要围绕党和国家重要方针战略，坚定理想信念，明确自身在德育教育工作的不足，不断学习、加强道德修养。

另一方面，提高高中班主任的媒介素养是进行德育教育工作的必然要求。从前只是中老年人通过电视上的新闻联播知晓国家大事和政策方针，学生获取信息的渠道少。现如今，人民日报、央视新闻等入驻抖音、微博等平台，目标受众更广。视频播放量、弹幕评论数翻好几倍，将党和国家的声音以不同的方式传播出去，中老年人、学生利用网站、app就能浏览新闻，及时地获悉讯息。高中班主任教师也应明确网络传播的特点，针对

学生思想实际,围绕学生感兴趣的话题,利用“新媒体+德育”模式通过微信聊天或发公众号文章给学生推送德育教育内容,潜移默化地影响学生价值观念。同时,班主任在提升媒介素养的过程中,意识到要结合学生的实际需求,不要仅仅关注学生的学习状况,要做好学生引导工作,同时关注到学生的娱乐需求,让学生在学习和玩耍之间找到结合点,更好地实现德育目标。班主任媒介素养提升的方法相对丰富,学校要鼓励班主任的自我反思与学习,在新媒体背景下,找到个人媒介素养层面的缺陷,在提升个人媒介素养的同时,获得更好的德育效果。比如班主任认识到分析学生状况的重要作用,但是需要分析的数据信息较多。由于个人工作繁忙,无法应对复杂的信息,影响德育效果。通过强化班主任的媒介素养,班主任在选择新媒体技术工具时更加心中有数,在德育工作中,借助新媒体工具分析学生道德品质情况,并根据分析结果设计德育方案,让德育教育过程更有针对性。

(二) 班主任要革新工作理念

班主任在新媒体背景下,要正确认识德育工作的新要求和新变化,促进个人理念的革新,为后续德育工作不断注入动力源泉。关于班主任德育工作理念的改进,首先要关注工作方式。班主任在传统德育工作中侧重说教模式,德育效果一般。班主任借助新媒体环境,将学生作为德育的主体,利用学生的主观能动性。通过恰当的引导方式,让学生主动思考德育内容,对德育主题有更深刻的认识,获得更真实的感受。新媒体背景下,班主任德育过程更加注重思考,而不是知识的记忆,让德育工作更有深度,也能适应学生喜欢自我表现、活泼好动的天性,有助于德育内容的内化与吸收。学生对这种德育模式的接受度更高,也愿意与班主任沟通交流,进一步打开德育工作的空间,巩固班主任德育的良性循环。

新媒体背景下,班主任德育空间更大,将社会生活等内容纳入到德育中,促进德育理念的革新。班主任在德育中,主动对接社会生活,同时培养学生的新媒体意识,让学生主动收集数据信息,在分析数据信息的基础上记录客观世界,让测评更精准。高中生的阅读思考能力初步成型,班主任在德育中要尊重学生的主体地位,培养学生观察生活的意识,主动联系校内生活与校外生活,为学生提供典型的、趣味性的事例。同时开辟线上沟通空间,让学生积极发表意见,潜移默化中培养学生的思想道德品质。班主任开展最美校

园、田园采摘等德育活动,并利用新媒体技术,记录学生在德育活动中的点点滴滴,上传到德育教育平台。这一过程对班主任的新媒体应用能力有较高要求,班主任发挥新媒体技术的作用,把握学生在德育活动中的最美瞬间,在反映学生真实经历的过程中,引导学生树立正确的思想观念。

(三) 优化德育教育内容

新媒体时代下,职业院校德育教育模式也不再局限于传统的说教形式。在网络环境下,德育教育工作的理念、内容、方式方法均随之发生巨变。通过网络搜索,可方便迅速地获取大量与德育教育相关的信息及知识,不仅丰富了德育教育的内容,而且还能有效激发学生学习的兴趣与积极性,使其由被动接受学习者变为主动参与探究者。因此在高中德育教学工作中,班主任要发挥主导性作用,通过运用“新媒体”渠道拓宽德育教学路径,优化德育课程内容,为学生呈现内容丰富、形式新颖、结构清晰的德育知识,使学生在一个真实、鲜活的案例中提高道德品质,为开启创新性学习活动提供助力。具体而言,班主任在对学生进行德育教育时,可搜索当地的好人好事、社会大众关注的热点新闻等,组织学生开展不同网络主题的班会,对时事热点、新闻等展开讨论。

例如,在多媒体教学案例讲解中,教师要结合爱国主义思想培育目标,带动学生民族意识、国家情怀培养情绪,使学生在一点一滴的学习与生活细节中,提升中华儿女德行品质。在新媒体背景下,建构线上、线下德育信息融合性学习思想,使德育内容得到有效传播和拓展,从而增强学生社会认知能力,培养良好的民族向心力和国家凝聚力。

再例如,教师可以借助网络中报道的真实事件引导学生对社会现象进行深入分析,并让学生按自己的想法分成正反两方进行正方与反方的辩论,正反双方首先阐明自己的论点,再运用论证论据采取摆事实讲道理的方式为自己的观点展开辩论,班主任不急于做出点评,待正反两方学生思想产生正与反、黑与白、对与错的充分碰撞及激烈辩论后,此时反方学生在正方所举出的大量事实面前已无招架之力,偃旗息鼓,此时班主任教师在肯定正方学生的正确观点后,再事不对人的引导反方学生反思,为何会出现观点上的偏差,帮助他们认识到思想上的错误,这样的德育教育形式及方法较教师一言堂似的说教式教育更具说服力,学生也乐于接受,德育教育的氛围更加热烈生动,学生的参与性与探究欲也随之充分调动,有助于德育教育效果实效性的提升。

（四）利用网络新媒体在学生管理中进行德育教育

高中作为我国教育体系中的重要部分，应重视对学生的德育教育。班主任在高中与学生日常生活联系最为紧密，对学生进行德育教育也最为有利，因此，高中班主任应改变传统的学生管理观念，认识到在新时代当中，高中学生面临众多的外部干扰因素，社会环境更加复杂，信息量巨大，在日常生活中，网络上的各种信息对学生影响巨大，但这种影响具有两面性，一方面可以拓展学生视野，给学生提供了多样化的学习资源。另一方面，网络环境中的部分言论会对国家统一、民族团结不利，这些思想荼毒高中学生的思想。另外还有一些色情、毒品内容的引导也会给学生参与不良活动带来巨大隐患。对于高中学生自身而言，他们正处于青春期，这一时期思维活跃，热衷于在网络平台上发表自己的言论，为了显示自身与众不同，被不良信息所吸引的风险较大。所以，班主任必须根据新时期学生的特征，运用网络新媒体技术在学校管理中开展德育教育。

比如，建立师生交流平台，针对学生所关心的社会热门话题展开探究，而在此过程中，班主任要实时帮助学生提高德育意识，向学生渗透德育思想。除此之外，班主任可以利用信息网络加强学校和家长的沟通，这样使得家校沟通更加快捷和方便。如教师可以以班级为单位利用微信或QQ等社交软件建立一个家长群，教师可以及时向家长反馈学生的在校表现或出现的问题，而家长也可以及时向教师反馈学生在家的情况，使家校双方对于学生了解更加全面，共同商议和解决学生学习生活中遇到的难题。通过家校双方频繁的沟通与了解，也能使得家长更加信任学校和老师的管理方式，从而提升高中生德育的教育效果。

（五）完善线上线下混合德育教育

在理论与实践化教学开展的过程中，利用“新媒体+德育”可以有效打破传统教学理念和教学模式，对于德育教学方法和教学本质都形成了实质化的突破。新媒体的特点在于不受空间、时间的特殊化限制，利用网络介质可以随时获取教学的资源，实现终端化教学得随时随地性，可以充分利用学生日常碎片化的学习时间。现如今，各个阶段的学校都在通过云课堂、微课以及慕课形式开展新媒体教学技术的运用，对传统课堂教学形成较大突破，实现教学形式紧随时代发展而不断进步的特点。

其一，在教学时间的分配上来看，由于线上线下的混合式教学依托于网络平台所构建，信息存储具有随时性的可能。其二，从知识建构的层次性来讲，混合式教学有利于知识体系的开放性功能的发挥。其三，以混合式教学有效促进教学角色的转换。对于利用新媒体所提供的教育平台，为教师与学生传统教学角色转换提供良好的基础与载体，即学生充分利用新媒体教学平台摆脱“灌输式”受教育者的角色和地位，将自己学习主观能动性发挥到最大化、对自身对于知识的理解和运用实现最佳受益效果，实现知识体系掌握、德育思维拓展等多方面的共同促进。因此，要加强高中德育教育线上线下混合模式的建设，从而推动德育教育的完善，并加深“新媒体+德育”模式的应用。首先要强化高中班主任教师的执教能力与教学素养。作为教育改革发展的要求，以线上线下混合式教学模式开展为载体，对德育教育的传统教学融合形式有了新的突破。为此，将“新媒体+德育”作为提升教师德育教育内容学习的平台、加大对教师而培训的力度，确保德育教育内容的贴切与吻合、确保教师教学的方式方法不与德育的教育教学理念相脱节。其次要建立完整的评价机制。教学评价是教学过程与教学成果的认定。对于德育线上线下的混合教育模式的应用，更需要将教学评价作为其改革发展的重要标准。加强混合式教学模式的深入研究，需要教学评价给予认可和否定，促进新媒体+德育在线上线下混合式教学的有效发展。

结语

综上所述，德育教育作为贯穿于学生整个学习生涯的一项重要内容，应该受到足够重视。班主任应该树立正确的德育观念，弥补以往德育工作的不足，充分利用新媒体平台的优势进行德育，另外，班主任还应该结合高中生身心发展特点及相关专业知识，开展新颖独特的德育教育工作，让学生在不知不觉中受到德育教育，提高德育效率，培养新时代全面发展的高素质人才。

参考文献

- [1] 牛德军, 王肖, 程守军. 新时期提升高中班主任德育能力的策略 [J]. 祖国, 2018(7): 140.
- [2] 王仁富. 高中班主任德育工作低效性的成因分析及应对措施 [J]. 课程教育研究, 2019(20): 178-179.
- [3] 周仙平. 走进学生心灵, 打开学生心结: 高中班主任德育工作方法探究 [A]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会, 2020: 5.