

# 基于核心素养导向下的初中历史大单元教学策略

梁志玮

江西省抚州市第二实验学校

**摘要：**新形势下，大单元教学的核心就是注重实现教材中不同单元课程资源的重新组合，这样的形式可以使教学目标及学习任务更加明晰，能够更好地推动学生开展好自主学习，从而形成较强的学科素养。在初中历史学科课堂教学中，教师要充分把握好核心素养的基本内容，借助大单元教学模式全面培养学生的历史学科素养。基于此，本文详细分析了基于核心素养导向下的初中历史大单元教学策略。

**关键词：**核心素养；初中历史；大单元教学；策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.09.013

## 引言

历史大单元教学是新课改背景下的一种创新型教学形式，随着立德树人的教育理念兴起，传统固化、刻板、一刀切的教学形式已经难以满足初中生对知识的求知和探索欲望。需要历史教师及时转变教学理念，创新教学形式，以新课程标准中的目标和要求为基础，以大单元教学形式为途径，全方位地提升初中历史课堂教学效果，让学生能够从整体知识体系构建、分层教学目标设置中深刻体会大单元教学的意义和价值。

### 一、初中历史大单元教学的基本概念

初中历史大单元教学是指在初中历史学科教育教学中，以一个单元主题或一个历史时期为主线、以学生自主学习和合作学习为主要形式、以培养学生核心素养为目标的一种教学方法。基于核心素养导向的大单元教学强调学生的主动性、合作性和探究性，并注重学生对历史知识的理解和应用能力的培养。这种方式可以帮助学生建立起对历史事件和历史现象的整体性认知，避免知识的零散性和碎片化，有助于学生更好地理解历史事件发生的原因和产生的影响。

### 二、基于核心素养导向下的初中历史大单元教学价值

#### （一）有利于学生系统建构知识

传统的初中历史教学往往以教材为主线，知识点较分散，缺乏整体性。而大单元教学则以主题为核心，将相关的知识点和内容整合在一起，形成完整的教学单元，有助于学生系统地建构历史知识。大单元教学具有整体性的特点，它重在让教师结合所教内容，系统布局单元知识，将单元中的相关专题连成一条教学线索，开展教学。这种课程教学模式打破了以往学生知识吸收碎片化的状态，让学生站在整体角度探究单元知识间的联系。

根据学生身心发展规律，合理铺设教学活动，使学生在具体的活动中整体把握单元内的历史知识，了解历史事件之间的逻辑关系，理清历史发展脉络。提高学生的综合分析及理解能力，让学生在理解历史知识的基础上，综合分析、比较与评价历史知识，形成自己的历史观点，提高学生对历史事件的独立思考及判断能力，主动学习历史，调动学生的积极性。

#### （二）有利于拓宽学生视野

在大单元教学中，教师围绕单元教学主旨，提炼大单元教学主题，形成清晰的历史线索，这样便能让学生在掌握具体历史史实的同时，站在更高、更为广阔的视角看待完整的历史发展脉络，培养学生的历史思维。在教学时，教师要根据大单元教学主题，统筹布局各项内容及活动，让其指向大单元教学主题，将碎片化的知识联系起来，使得学生的学习环环相扣。这样便能让学生从宏观视野实现对所学知识的融会贯通，也能为学生后续串联相关历史史实奠定基础，使学生形成大历史观。

#### （三）有助于促进学生的情感态度和价值观的培养

初中历史教学不仅是传授历史知识，更应该培养学生的情感态度和价值观。通过大单元教学，学生可以深入了解历史事件的背景和影响，培养对历史事件的情感体验和情感态度。同时，教师还可以引导学生思考历史事件对个人、社会和世界的价值意义，培养学生形成正确的价值观。

#### （四）有利于促进学生的自主学习和合作学习

大单元教学通常以问题或任务为导向，引导学生自主探究、思考和总结，可以激发学生的学习兴趣 and 探究欲望，培养他们的自主学习能力。同时，大单元教学还强调合作学习，学生在小组讨论、交流和分享中互相学习、

互相启发,有助于培养其合作精神和团队意识,提高社交能力和学习效果。

### 三、基于核心素养导向下的初中历史大单元教学策略

#### (一) 以大单元整体教育目标为基础预设分层教学目标

初中历史知识体系内容庞大,学生在刚开始学习历史知识时仅依靠有限的课堂教学时间难以形成整体性的知识框架,同时,由于每个学生的思维发展特质、性格特点和兴趣爱好不同,对历史知识建构和理解的水平也不同。如果在大单元教学过程中一味地强调整体教学目标的统一性,难以帮助不同学习水平的学生提升历史核心素养。所以,需要以大单元整体教学目标为基础,预设一致性教育视角下的分层教学目标,给予不同学习水平的学生平等学习和提升的机会。

例如,在学习“秦汉时期:统一多民族国家”这一内容时,单元整体教学目标是让学生了解秦统一六国的基本情况,并记住秦统一中国的时间、设立的都城和最高统治者的称号,并能够初步认知统一对人民生活的重要意义。在此基础上,可以分设三个层级的教学目标。目标一“基础知识维度”,知道秦始皇统一中国的史实、掌握秦朝的中央集权制度和实现统一的重要举措;西汉和东汉休养生息、文景之治、推恩令等重要内容。目标二“能力提升维度”,能够在完成目标一的基础上,可以通过学生间和师生间的互动深入理解秦统一的原因及意义。了解西汉、东汉时期独尊儒术、丝绸之路等重要历史事件的起因、经过和社会化的促进意义。目标三“知识拓展维度”,在完成以上两层目标的基础上,需要形成整体性的知识框架,并且对比性地理解秦始皇和汉武帝的统治措施,从政治、经济、思想文化、军事等方面进行深化理解和知识记忆。以此形式构建大单元教学视角下的分层教学目标,是为了让学生不再为难以完成整体教学目标而焦虑烦躁,能够根据自己的实际学习水平自主选择适合的分层目标,通过大单元整体教学课时的推进而展开深入和系统性的学习,真正地做到人性化和个性化统一的大单元教学效果。

#### (二) 有效设计问题,巧用多元地图

在核心素养导向下,初中历史教师在开展大单元教学环节时,要注重问题的有效设计,这样可以推动学生养成较强的系统思维及全局意识,从一些较大的历史概念角度出发,引导学生全面加强历史主干知识的全面

整合,从而促进学生具备较强的历史时空理念。在实际教学过程中,培养学生形成历史时空观念有助于促进学生不断增强历史思维及整体理念。初中历史教师要巧用多元地图这一有效形式,进行课堂历史问题的有效设计,从而推动学生加强对历史知识、历史故事的深入理解,这样可以激发学生对历史事件进行自主探索与实践,从而真正加深对历史的认识及理解。

例如,在讲授世界历史知识点的相关课堂教学过程中,教师要结合教材内容进行问题有效设计:在古代,以欧洲、非洲和亚洲三大洲为主,彼此之间以何种形式进行文明的互动与交流?早期阶段,三大洲第一次出现互动与交流的具体发生在什么阶段?在这时,教师要巧用世界地图、区域地图及时间轴等多元形式,这样学生可以更加明晰不同文明的具体位置及时间节点,从而可以对不同文明的关联之处进行分析与研究。在古代文明的交流与互动过程中,学生要借助多元地图,在世界地图上进行标注出不同大洲的历史文明,借助时间轴这一直观手段对不同历史文明时期进行有效标注。这样在观察多元地图过程中,学生可以从不同历史文明时间发现彼此之间的联系之处。与此同时,初中生在课余时间要进行历史文献资料的阅读与学习,针对不同大洲的历史文明进行深入理解与分析,从而形成初步的时空背景、认知水平。

#### (三) 开展单元学习活动

确立单元目标之后,要确定课时目标,在进行这一单元授课的时候依旧是按照英美法的顺序进行授课,但是在授课的过程中要紧紧围绕本单元的核心知识点——资产阶级革命进行。这三课内容不尽相同,但是他们之间有一个密切的联系即三个国家都通过资产阶级革命确立了资本主义制度,所以老师在备课的时候应该先有一个单元的概念,从整体出发去设计,比如在备课前先思考一下这三个国家都进行了资产阶级革命,他们的背景是相同的吗?确立资本主义制度的方式和道路有何区别?三国的资产阶级革命对世界的影响有哪些?在进行单课授课时有一条贯穿其中的主线,而不是单纯地只做好每课的教学设计,一头扎进细碎的知识点里面去。因为这三课内容的相似性,所以我们在授课的时候其实可以围绕主线进行有侧重点的设计教学,比如讲英国的时候,我们可以重点讲述其革命的背景,然后让学生举一反三,探究法国和美国的革命背景。因为法国的革命过程更加复杂,所以我们重点以法国为例,讲述革命过程,

引导学生结合学过的英国、法国，自主梳理美国独立战争的过程，最后再由师生共同总结三国确立资本主义制度的方式和道路。

#### （四）创设教学情境，厚植家国情怀

在初中历史课堂教学过程中，教师要通过构建教学情境，努力营造良好的历史课堂氛围，这样可以更好地激发学生的学习积极性与参与度。基于核心素养导向下，初中历史教师要借助大单元教学模式，实现历史事件及主题的有效结合，通过情境展现、角色扮演等多种方式引导学生充分感受到历史人物生活场景及思想动态。通过创设历史课堂教学情境的模式，学生可以加深对历史背景及历史事迹的认识与理解，这样可以更好地提高学生的感悟水平及思考能力。

比如，针对初中八年级的历史教材来看，以中国近代史等为主要内容，讲述了近代以来国家面临的各种困难与险阻。初中生在开展这个阶段学习过程中，要围绕宏观层面加强对近代史的理解，将整本教材作为一个大单元，通过多措并举的形式引导学生不断强化自身的学习能力及领悟水平。初中历史教师在创设具体教学情境环节时，要组织学生进行课堂诗歌朗诵，充分展现出自身对历史知识的理解水平。在创设教学情境环节时，以《七子之歌》这首诗歌教学为例，教师要主动挑选与这首歌曲相类似的历史知识要点，组织学生进行上台朗诵。此外，初中历史教师要引导学生结合自身的理解与感悟进行充分交流与研讨，这样可以更好地认识到历史的价值与意义，从而培养学生形成较强的文化自信与家国情怀，促进学生实现全面发展。

#### （五）达成素养，实施大单元教学评价

制定科学有效的教学评价是促进核心素养落地的重要标准，也是衡量整个大单元教学效果的有效手段。所以，初中历史教师在基于核心素养的视角实施大单元教学的时候，应该重视教学评价这一环节，要能够结合大单元教学的目标、具体的活动，科学合理地设计大单元教学评价体系。随后，教师还要根据具体的教学过程，完善教学评价的方式方法，科学评估学生核心素养的达成情况，有针对性地调整教学计划，实施针对性教学。

例如，教师在对《夏商周时期：早期国家与社会变革》这一大单元教学活动实施教学评价的时候，就有必

要结合四个教学目标，合理地设计具体的评价标准。比如，针对第一个教学目标，教师设计的评价标准为：学生是否能够梳理夏商周时期的基本线索，并对对应重要的历史人物，概述其发生的历史事件？学生是否能够知道重大史实发生的时间、地点、原因和结果？是否具有较为系统的历史时空观念。如上，教师针对第一个教学目标，科学合理地设计了相对应的评价细则，这样就能够保证教师的教学评价与教学活动一一对应，实现了教、学、评的一体化发展。在制定了教学评价标准之后，教师还要创新教学评价的模式。比如，教师不仅要发挥评价的作用，还要发挥学生评价的作用，要让学生参与自我评价及互相评价的过程。根据他们在大单元活动中的具体表现进行自我评价。随后，教师要根据自我评价的内容，去评价小组成员，帮助学生科学全面地审核自身的学习情况，让他们的学习能动性得到提升。再如，教师要实现过程性评价与总结性评价的协调统一。要根据具体的教学活动，实施过程性评价，综合分析学生在每一个活动任务完成过程中的具体表现。在完成了整个大单元教学之后，教师再进行总结性评价，尝试以多元、立体且科学的的教学评价体系为指导，促进学生全面理解历史知识内容，借此促进学生的综合性发展。

#### 结语

总而言之，基于核心素养导向下，初中历史教师要充分发挥好大单元教学的优势，不断丰富历史课堂教学的多样性，这样不仅可以促进学生形成较强的历史学科素养，而且可以推动初中历史课堂教学的改革与创新。

#### 参考文献

- [1] 黄秋霜. 谈大单元教学理念下的初中历史教学[J]. 考试周刊, 2022(51): 133-138.
- [2] 王莉丽. 初中历史大单元教学策略分析[J]. 新课程教学(电子版), 2022(14): 56-57.
- [3] 姚宜辰. 浅谈大单元教学理念下的初中历史教学[J]. 中学历史教学参考, 2022(12): 16-18.
- [4] 尤秀华. 刍议学科素养下的初中历史单元教学设计[J]. 好家长, 2022(17): 70-71.
- [5] 范岩媛. 指向主题式学习的初中历史大单元教学策略[J]. 中学课程资源, 2022, 18(02): 36-37.