

主题式绘本阅读在初中英语教学中的实践探究

王超

乐安县第一中学

摘要：随着教育理念的不断更新与发展，主题式绘本阅读作为一种全方位的、跨学科的教学方法逐渐引起了教育界的重视。在初中英语教学中，主题式绘本阅读为学生提供了一个更加真实、丰富的语言实践环境，使他们通过情境化的阅读，更好地理解语言运用与语境交际。这种实践不仅有助于学生的语言技能提升，更可以促进他们的跨文化意识、情感认知与社会价值观的形成，有助于培养学生全面发展。

关键词：主题式绘本阅读；初中英语；教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.09.019

引言

在初中英语教学中，主题式绘本阅读作为一种教学实践方式，旨在通过具体主题的本故事来提升学生的阅读理解能力、词汇量，以及激发他们的说、读、写和思维潜能。因此笔者旨在深入探究主题式绘本阅读在初中英语教学中的实践方法。

一、主题式绘本阅读在初中英语教学中的意义

第一，激发学生兴趣。绘本以其精美的图画和简洁的叙述吸引学生的注意力，使得学生更容易投入到阅读中。通过选取具有吸引力的主题式绘本故事，可以激发学生对英语学习的兴趣，增强他们的学习动力。第二，拓展词汇量与语言表达能力。主题式绘本涵盖了丰富多样的词汇和语言结构，帮助学生扩大词汇量，并且通过上下文的语境呈现，有助于学生更好地理解词汇的用法。通过阅读绘本，学生还能学习到地道的英语表达方式，提高自己的语言表达能力。第三，促进阅读理解和思维能力。通过阅读主题式绘本，学生需要理解故事情节、把握人物性格、猜测情节发展，从而提高他们的阅读理解能力和逻辑思维能力。此外，绘本通常会涉及一些启发性的问题，可以帮助学生培养批判性思维和创造性思维。第四，跨学科知识的整合。主题式绘本往往涉及多方面的内容，如科学、历史、文化等，通过阅读这些绘本，学生可以接触到不同领域的知识，促进跨学科知识的整合与应用。

二、主题式绘本阅读在初中英语教学中存在的问题

（一）难度匹配问题

这种难度匹配问题导致学生在阅读主题式绘本时感到挫败和无助，从而降低了他们对英语阅读的积极性 and 自信心。过高的语言难度使得学生难以理解故事情节和

核心内容，进而影响了他们对阅读材料的真正理解和欣赏。除此之外，难度不匹配也会使得学生丧失对主题式绘本阅读的兴趣，甚至对英语学习产生负面情绪，从而影响整体的学习效果和教学体验。

（二）流于形式问题

这种流于形式的问题导致教学效果的不尽如人意，学生只停留在简单的语言理解和表达层面，缺乏对绘本更深入的理解和挖掘。由于缺乏深入的问题探究和语言运用训练，学生无法发展出批判性思维和创造性思维，也无法充分发挥主题式绘本在语言教学中潜在的丰富内涵。教师过于强调“看图说故事”，使得学生认为绘本阅读只是一种简单的娱乐活动，而忽视了其作为英语学习工具的重要意义，影响了学生对绘本阅读的认知和态度。

（三）文化差异问题

文化差异问题导致学生对绘本内容的理解产生困难，甚至产生偏见或误解。由于部分主题式绘本涉及的文化元素与学生所处的文化环境相去甚远，学生可能对其中的风俗习惯、价值观念、甚至故事情节感到陌生，难以建立起深入的情感共鸣和认同感。这使得学生对绘本中所传达的意义和情感无法深刻领会，同时也影响了他们对其他文化和多样性的包容性和理解力。这种文化差异问题还导致学生对绘本中的角色行为和冲突起因的理解偏差，从而影响了他们对整个故事的把握和认知。

（四）教学方法单一问题

教学方法单一问题导致教学过程缺乏足够的灵活性和活力，学生缺乏持续的参与和互动。依赖教师讲解过多使得学生在被动接受信息的情况下，难以真正理解和

消化故事内容，同时也丧失了发挥自主思考和创造力的机会。缺乏多元化的活动设计和交互式的教学方法使得课堂氛围单一无趣，学生的注意力难以持久集中，从而影响了他们对主题式绘本阅读的实际学习效果。

（五）评估和反馈不足问题

评估和反馈不足问题导致教师难以全面了解学生在主题式绘本阅读中的表现和成长，也使得学生未能清晰地意识到自己在阅读能力和语言运用方面的进步。缺乏充分的评估导致教师对学生掌握情况的把握不足，无法及时调整教学策略和方法，也难以针对性地给予学生帮助和指导。缺乏有效的反馈也可能使得学生对自己的学习状态产生困惑，不清楚自己在哪些方面需要改进和加强。这会影响学生的学习动力和对英语学习的积极性，也难以形成持续的自我反思和学习动力。

三、主题式绘本阅读在初中英语教学中的实践策略

（一）选择适合的绘本

教师应该结合学生的年龄和英语水平来精心挑选绘本。初中阶段的学生通常处于思想发育和情感认知的关键时期，因此选择适合他们年龄段的绘本能够更好地引起他们的共鸣，激发他们的阅读兴趣。考虑到学生的英语水平，绘本的语言难度也要适当，既要在一定程度上挑战学生，又不能过于超出他们的理解能力，否则会阻碍他们的阅读体验。教师还应该考虑学生的兴趣爱好来选择绘本。学生对不同主题和内容可能有着不同的偏好，因此选择符合学生兴趣的绘本有助于激发他们对阅读的热情。这不仅能够增加学生对阅读的投入度，还能够拓宽他们的知识面，培养他们的情感态度和价值观。教师还应该将绘本的主题与教学大纲的要求相结合，确保所选择的绘本能够符合学校教学的整体目标和要求。比如，如果正在学习关于环境保护的话题，可以选择相关主题的绘本，以帮助学生更好地了解和探讨这一话题。通过选择符合教学大纲要求的绘本，可以有效地将阅读和课堂教学结合起来，使得学生在阅读中获得更多的知识和启发。

（二）设定明确的学习目标

对于语言学习而言，学习目标明确性使得学生清楚地知道他们将从阅读绘本中学到什么，从而提高了学习动机和学习效果。在绘本阅读中，语言目标可以包括词汇、语法、语音等方面。比如，学生可能需要通过阅读绘本来学习新的单词或短语，并掌握它们的正确用法

和意义；他们还可以通过绘本学习特定的语法知识，比如不同时态的运用或者句子结构的变化；借助绘本也能够帮助学生加强语音训练，提高发音准确性和语调自然度。明确的语言目标使得学生在阅读过程中更有针对性，能够更好地把握自己的学习重点和方向。在学习英语的过程中，学生不仅需要掌握语言的基本知识和技能，还需要学会有效地使用语言进行沟通和交流。通过明确实际目标，比如学会表达意见、描述情感、讨论观点等，学生可以更有针对性地学习相关的语言表达方式和交际策略。这有助于促进学生在真实语境中的语言运用，并提高他们的交际能力。

（三）多元化的教学活动

小组讨论可以促进学生之间的互动交流，帮助他们更好地理解和分析绘本内容。通过小组讨论，学生可以分享彼此的理解和观点，从不同角度思考问题，促进了对绘本内容的深入探讨和理解。这样的教学活动也有助于培养学生的合作能力和团队意识，加强了学生之间的情感联系，提高了整体的参与度和学习效果。通过角色扮演，学生可以更直观地体验到绘本中人物的情感和行为了，深入挖掘故事情节，加深对绘本内容的理解和认同。这种活动也有助于学生发展表达能力和情感认知，促进了他们在情感上的投入和共鸣，加强了对英语语言的实际运用和体验。学生可以通过绘本展示来展示自己对绘本的理解和体会，从而增强他们对绘本内容的记忆和领悟，培养他们的表达能力和自信心。绘本展示也可以为学生提供一个展示成果和交流学习经验的平台，促进了学生之间的相互学习和交流。

（四）文化背景引导

通过介绍相关文化信息和背景知识，可以帮助学生更好地理解故事中涉及到的特定文化元素，如风俗习惯、传统节日、价值观念等。这有助于学生对故事情节和人物行为的正确理解，避免出现因文化差异而产生的误解和偏见。通过了解其他文化，学生可以培养跨文化交际能力，加深对不同文化之间的理解和尊重。这对于培养学生的国际意识和全球视野具有重要意义，在当今日益全球化的社会环境下显得尤为重要。通过了解与故事相关的文化背景，学生可以更好地融入故事情节之中，产生更真切的情感体验和认同感。这对于提高学生的阅读兴趣、促进语言学习和情感表达都具有积极的作用。

（五）评估和反馈

通过口头问答或书面作业等形式的评估，教师能够检验学生对绘本内容和语言知识的掌握情况。这有助于发现学生在阅读理解、词汇运用、语法操练等方面的问题，并及时给予针对性的指导和帮助，进一步巩固学生所学知识。通过评估学生的学习成果和表现，教师可以清晰地了解到每个学生的学习情况，找出学习中存在的问题和瓶颈，并根据学生的实际情况调整教学内容和节奏，以更好地满足学生的学习需求。通过评估和反馈，学生也可以更清晰地了解自己的学习情况，从而提高学习效果。学生通过评估了解自己的学习水平和问题所在，可以有针对性地进行复习和提高，增强他们的学习自觉性和主动性。教师的针对性指导和帮助也能够更好地引导学生进一步提高，使得学生在英语阅读和语言运用方面取得更好的成绩。

（六）创设语言环境

创设一个沉浸式的英语学习环境提高学生英语听说读写能力的关键策略之一。这种环境模拟了学生身处英语国家的语言环境，使他们能够在日常学习中频繁地接触和使用英语，从而促进语言的自然习得。教师在课堂上应尽可能使用英语进行教学，包括指令、解释、提问和反馈。这要求教师具备良好的英语表达能力，并能够用简单明了的语言进行沟通。通过角色扮演和情景模拟活动，学生可以在模拟的真实情境中使用英语进行交流。例如，模拟购物、旅行、求职面试等场景，让学生在实践中学习和运用英语。在教室或学校内设立一个英语角落，提供英语书籍、杂志、报纸、音频和视频材料等，鼓励学生在课余时间自主阅读和听力练习。定期举办英语日或英语周活动，要求学生在这一天或这一周内只能使用英语进行交流。活动可以包括英语演讲比赛、戏剧表演、歌曲演唱等，增加学生使用英语的机会。鼓励学生在课堂上进行同伴对话和小组讨论，这不仅能够提高他们的口语表达能力，还能够培养他们的合作精神和团队意识。利用多媒体资源，如英语电影、电视剧、新闻、播客等，为学生提供丰富的听力材料，同时也可以作为课堂讨论的话题。设计一些英语游戏和活动，如拼字游戏、英语角等，让学生在轻松愉快的氛围中学习和使用英语。布置一些需要使用英语完成的家庭作业和项目，如写日记、制作海报、进行调查报告等，鼓励学生在课外继续使用英语。

（七）同伴对话和小组讨论

通过同伴对话和小组讨论，学生不仅能够实际语境中练习和提高口语表达能力，还能够学习如何在团队中有效沟通和协作。教师可以设计一系列的对话任务，如角色扮演、情景对话、信息交换等，让学生在模拟的真实情境中使用英语进行交流。这些任务应该具有明确的目标和指导，以确保学生能够专注于语言的实际运用。合理分组是小组讨论成功的关键。教师可以根据学生的英语水平、性格特点和学习风格进行异质分组，以促进不同背景和能力学生之间的互补和合作。在小组讨论开始前，教师可以提供一些引导性问题或讨论框架，帮助学生聚焦主题，并激发他们的思考。教师应该在讨论过程中适时介入，提供必要的语言支持和反馈。教师应该鼓励所有学生积极参与讨论，无论是发言还是倾听。可以通过轮流发言、记录观点、分享小组讨论成果等方式，确保每个学生都有机会表达自己的想法。

结语

在初中英语教学中，主题式绘本阅读作为一种教学实践，具有重要意义和深远影响。通过主题式绘本阅读，学生不仅能够培养阅读习惯、提高阅读能力，还能够拓展视野、增进情感体验，并且有助于促进语言学习和交际能力的提升。教师在教学中可以根据学生的年龄特点、学习需求和教学大纲的要求，选择合适的绘本，设计多元化的教学活动，并结合文化背景引导，让学生在探索知识的同时，获得跨学科的全面发展。

参考文献

- [1] 姚佳. 在初中英语阅读教学中开发和应用主题绘本资源的策略[J]. 英语教师, 2021, 21(22): 166-169.
- [2] 张禹桐. 初中英语绘本阅读教学策略研究[J]. 中学生英语, 2021, (30): 34.
- [3] 马旭. 英语绘本在初中英语阅读教学中的实证研究[D]. 延安大学, 2021.
- [4] 武娟. 英语绘本在初中英语阅读教学中的应用研究[D]. 延安大学, 2020.
- [5] 陆慤. 指向主题意义探究的初中英语绘本阅读教学[J]. 文教资料, 2020, (15): 234-235.
- [6] 王芸, 陈则航. 基于主题意义探究的初中英语故事绘本教学实践例析[J]. 英语学习, 2020, (05): 57-63.
- [7] 许颖. 例谈英语绘本在初中英语阅读教学中的运用[J]. 中小学课堂教学研究, 2020, (02): 57-61.