

基于核心素养的初中语文阅读能力培养

马晓华

河南省平顶山市湛河区教师培训中心

摘要：初中语文阅读教学是教育教学工作中至关重要的一环，旨在培养学生阅读能力、理解能力、语言表达能力以及思维能力，促进初中学生语文核心素养的全面提升。本文通过增加阅读量、优化阅读方法、提升教师素养等几个方面的阐述，优化教师阅读教学、提高学生阅读能力，全面提升学生的语文核心素养。

关键词：核心素养；初中语文；阅读能力

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.09.047

引言

初中语文阅读教学是教育教学工作中至关重要的一环，旨在培养学生阅读能力、理解能力、语言表达能力以及思维能力，促进初中学生语文核心素养的全面提升。通过丰富多样的阅读教学活动，不仅帮助学生掌握语言知识和技能，还在思维能力、文化理解、审美情趣和道德品质等方面起着关键作用。初中语文阅读不仅是语言学习的重要途径，更是培养学生核心素养的重要手段。

一、阅读及核心素养概述

《义务教育语文课程标准（2022年版）》提出阅读总目标：学会运用多种阅读方法，具有独立阅读能力。7-9年级的具体目标为能较熟练地运用阅读和浏览的方法，扩大阅读范围；在通读课文的基础上，理解思路，理解、分析主要内容，体味和推敲重要词句在语言环境中的意义和作用；在阅读中了解叙述、描写、说明、议论、抒情等表达方式；欣赏文学作品，有自己的情感体验，初步领悟作品的内涵，从中获得对自然、社会、人生的有益启示；注重积累感悟和运用，提高自己的欣赏品味；感受经典名著的艺术魅力，丰富自己的精神世界；课外阅读总量不少于260万字等。由此看出，阅读是学生语文学习的基础，通过阅读，学生可以扩展词汇量、提高语感和表达能力，培养思维逻辑和判断能力，同时还可以激发学生的想象力、创造力和情感体验，为他们未来的学习和生活奠定坚实的基础。

核心素养，简单来说，就是学生应具备的、能适应终身发展和社会发展需要的必备品格和重要能力。义务教育语文课程培养的核心素养，是学生在积极的语文实践活动中积累、建构并在真实的语言运用情境中表现出来的，是文化自信和语言运用、思维能力、审美创造的综合体现。与核心素养紧密相连的是语文阅读能力。语文阅读能力是指个体在语文阅读过程中所表现出的综合能力，涉及多个方面的素养和技能。具体来说，语文阅

读能力包括基础语言技能、信息获取与处理、理解与分析、评价与批判、应用与创造、阅读策略与技巧、文化理解与审美几个关键方面的能力。语文阅读能力的培养是一个长期的过程，需要通过大量的阅读实践和反复的训练来不断提升。教育工作者应根据学生的实际情况，采取多种教学方法和策略，帮助学生全面发展语文阅读能力。

二、初中语文阅读能力现状分析

目前，在初中语文教学中，学生的阅读能力得到普遍提高，语言运用、思维能力、审美创造等都有不同程度的提升，但同时也存在一定不足。这不仅表现在对文本的理解上，更体现在对文学作品的鉴赏和深度思考上。

（一）学生的阅读量普遍偏少

学生的阅读量普遍偏少主要表现在以下几个方面：首先是语言表达能力较为欠缺，由于阅读量少，学生的词汇积累不足，会在写作和口语表达中显得词汇匮乏，难以使用丰富的语言进行表达；缺乏阅读经验的学生在写作时可能会出现结构松散、逻辑不清的问题，难以有条理地表达自己的观点。其次，阅读理解能力稍显不足，阅读量少的学生在阅读复杂或深奥的文本时，可能难以深入理解其内容和意义，无法抓住文章的主旨和细节；缺乏广泛阅读的训练，学生在面对需要分析和批判性思考的文本时，往往难以提出独立见解和深入分析。再次，学生综合素养不足，缺乏阅读经验的学生在综合素养方面（如文化素养、科学素养）可能会有所欠缺，影响到他们全面发展。另外，学生学习兴趣不足，由于缺乏阅读的乐趣和成就感，学生对学习的兴趣可能会减弱，学习动机不强；学习主动性差，阅读量少的学生往往缺乏主动获取知识的习惯，学习中依赖性较强，不愿意主动探索和研究。值得一提的是，广泛的阅读可以开阔学生的视野，促进思维的深度和广度。由于阅读量不足，学生思维深度和广度受限，阅读量少的学生在思维方式上可能较为单一，缺乏创新性和批判性思维；学生问题解

决能力弱，阅读量少的学生在面对复杂问题时，会缺乏有效的解决策略和思维框架。通过以上分析可以看出，学生的阅读量偏少对其全面发展有着深远的影响。因此，提高学生的阅读量和阅读质量是教育工作中的重要任务。

（二）有些初中学生的阅读方法不当

有些初中学生的阅读方法不当，主要表现在以下几个方面：学生容易浅尝辄止，学生在阅读时只关注表面文字，不深入思考文章的内涵和作者的意图；对于复杂的句子结构、隐喻和象征等文学手法不做深入分析，容易忽略文章的深层次含义。其次，学生容易出现机械式阅读，学生在阅读时逐字逐句地读，速度慢而且效率低，难以抓住文章的主旨和要点；无法在阅读中把握文章的整体结构和逻辑关系，容易迷失在细节中。再次，学生容易出现依赖性阅读，遇到不理解的内容时，学生过分依赖老师或参考资料的解释，缺乏自主思考和解决问题的能力；没有自主选择 and 安排阅读材料的计划，阅读内容单一，缺乏多样性和系统性。值得一提的是，学生总结与反思能力欠缺，阅读后不进行总结和反思，不能有效的归纳和提炼文章的核心内容和自己的阅读体验；阅读时不主动提出问题和质疑，缺乏批评性和独立思考的能力。

通过这些不当的阅读方法的梳理，教师和家长可以帮助学生调整和改进他们的阅读方法，培养良好的阅读习惯和有效的阅读策略，以提升阅读能力和综合素质。

（三）初中语文教师阅读教学能力有待进一步提升

实际教学过程中，初中语文教师整体素质较好，但也存在一些不足，主要表现在以下几个方面：首先是缺乏系统的阅读教学理论知识，对现代阅读教学理论、方法和策略缺乏深入了解，如建构主义、批判性阅读、互动式阅读等；教学理念滞后，仍采用传统的填鸭式教学方式，未能结合现代教学理念进行创新。其次，教师自身阅读素养不高，教师自身阅读量不足，阅读范围局限，缺乏对不同类型和风格作品的了解；缺乏深度阅读，阅读习惯不良，缺乏深入思考和分析文章的能力，难以为学生提供有效的阅读示范。再次，教学资源单一，阅读教学材料选择单一，多局限于教材内容，缺乏多样性和趣味性；未能充分利用电子书、在线文章、教育视频等现代数字资源，教学手段较为单一。值得一提的是，小部分教师现代教育技术应用不够，未能充分利用PPT、视频、音频等多媒体手段，教学形式单调，缺乏吸引力。由于繁重的教学任务，许多教师在阅读教学过程中，忽视学生个体差异，采用一刀切的教学方式，教师未能根

据学生的兴趣、能力和阅读水平进行个性化教学，难以满足不同学生的需求；缺乏针对不同学生设计多样化阅读任务和活动的的能力，学生的阅读体验和效果参差不齐。

针对这些表现，初中语文教师需要通过系统学习、专业培训和教学实践反思，不断提升自身的阅读教学能力，促进学生阅读能力以及语文核心素养的发展。

三、基于核心素养的初中语文阅读能力培养策略

（一）强化初中学生阅读兴趣和习惯的培养，增加学生阅读量

培养初中学生的阅读兴趣和习惯、增加阅读量是提升学生语文素养和综合能力的重要因素。我们语文教师要通过一系列的强化措施来强化初中学生阅读兴趣和习惯、增加学生阅读量：首先，营造良好的阅读环境，教师可以发动学生创建阅读角，在教室或学校设立专门的阅读角，配备各类图书和舒适的阅读设施，营造一个安静、舒适的阅读空间；建议家长在家中为孩子提供一个安静的阅读环境，并积极参与孩子的阅读活动，形成浓厚的家庭阅读氛围。其次，丰富阅读资源，学校与教师要利用一切条件提供多种类型的图书，包括小说、散文、科普读物、历史书籍等，满足学生多样化的阅读需求。再次，开展合适的活动，比如，定期组织“故事会”或“读书分享会”，让学生分享自己喜欢的书籍和故事，激发他们的阅读兴趣。还可以开展各种形式的阅读竞赛，如阅读马拉松、读书笔记比赛等，通过比赛激励学生阅读；鼓励学生写读书报告或读后感，培养他们的思考和表达能力；设计阅读打卡活动，让学生每天记录自己的阅读进度，养成持续阅读的习惯；邀请作家、学者等阅读榜样进校园，讲述他们的阅读经历和心得，激励学生阅读；设立阅读奖励制度，对积极阅读的学生给予表扬和奖励，增强他们的阅读动力。在学生阅读能力培养过程中，教师要充分发挥示范引领作用，以身作则展示自己的阅读习惯和读书心得，成为学生的阅读榜样；在语文课堂上，定期安排课内阅读时间，指导学生进行有效的阅读，培养他们的阅读方法和技巧。

此外，我们还可以开展家校合作，通过家长会或讲座，向家长介绍如何在家庭中培养孩子的阅读习惯，鼓励家长与孩子共同阅读；倡导亲子共读，家长与孩子一起读书、讨论，增进亲子关系的同时，培养孩子的阅读兴趣。

通过以上策略，可以有效地提升初中学生的阅读兴趣，增加他们的阅读量，培养他们良好的阅读习惯，使他们在阅读中获得知识、开阔视野、陶冶情操，为终身学习打下坚实的基础。

（二）创新教学方式和方法

为了更好地提升学生的阅读能力，有必要对教学方式和方法进行创新。在此，本文将探讨情境教学法、小组合作学习法等方法的应用，以期为初中语文阅读教学提供新的思路。我们可以从以下几个方面着手，创新初中语文阅读教学方式和方法：教师在阅读教学过程中，可以采用多样化的教学资源，引入多种阅读材料，除了教材外，可以选择适合初中生阅读的小说、散文、诗歌、科普文章等，增强阅读的趣味性和丰富性；利用数字资源，引入电子书、在线文章、教育视频、音频等数字资源，拓宽学生的阅读渠道。教师还可以采用互动式阅读教学，将学生分成小组，围绕阅读材料进行讨论，培养他们的批判性思维和表达能力；让学生扮演文中角色，通过表演加深对文本的理解；定期组织读书会，让学生分享自己阅读的书籍，交流阅读心得。再次，教师要进行阅读策略指导，系统教授如预测、提问、做笔记、摘要等阅读策略，帮助学生提高阅读效率和理解力；教师在课堂上示范如何应用这些阅读策略，带领学生一步步进行阅读分析。在信息技术高度发展的今天，语文教师多多运用现代教育技术，利用PPT、视频、音频等多媒体手段进行教学，增强课堂的生动性和趣味性。

语文教师还可以尝试跨学科阅读，选择涉及历史、科学、地理等不同学科的阅读材料，增强学生的综合素养；通过项目式学习，将阅读与其他学科知识结合，完成综合性任务。我们还可以进行个性化阅读指导，根据学生的兴趣和阅读能力，推荐合适的阅读材料和任务，进行个性化指导。在评价过程中，我们要注意评价方式多元化，注重阅读过程中的表现，如参与讨论、阅读笔记、读后感等，进行综合评价；还可以采用口头表达、书面作业、项目展示等多种方式进行评价，全面了解学生的阅读能力。

除了以上几种方法之外，近年来，情境教学法也是初中语文阅读较为新颖的一种方法。情境教学法是一种将教学内容与实际生活情境相结合，通过创设特定情境，引导学生主动参与、体验和探究的教学方法。在初中语文阅读教学中，情境教学法可以有效提升学生的阅读兴趣和理解能力。阅读教学运用情境教学法时，我们要创设学习情境、设计活动情境、设计问题情境、创设体验情境，要注意情境评价与反馈等。我们可以有效应用情境教学法，提高初中语文阅读教学的效果，激发学生的阅读兴趣，培养他们的阅读能力和综合素养。

（三）提升教师素养和教学能力

初中语文教师的阅读教学能力有待提升是一个常见且需要关注的问题，我们可以采用以下一些具体的措施和策略，来提升阅读教学能力：首先，加强专业阅读理论学习，学习教育学和心理学，了解学生的认知发展特点和学习规律，有助于设计适合的阅读教学策略；深入学习阅读教学理论和方法，如建构主义、批判性阅读、互动式阅读等。其次，教师要提升自身阅读素养，教师应当广泛阅读各类书籍，包括文学经典、现代文学、科普读物等，提升自身的阅读素养和文化底蕴；深入思考和分析所读内容，提升自己的批判性思维和分析能力。再次，教师要注重自己和学生阅读写作结合，除了自己要经常练习写作，还要鼓励学生在阅读后进行写作，如写读书笔记、读后感、文学评论等，促进阅读和写作能力的共同提升。教师这一职业最大的特点是需要持续不断的专业学习，以提升教育教学技能，我们要利用一切机会，积极参加各类阅读教学培训、研讨会和学术交流，了解最新的阅读研究成果和实践经验，定期进行教学反思，总结教学中的经验和不足，不断改进教学方法。

值得一提的是，我们要在学生阅读学习过程中，关注学生个体差异，根据学生的兴趣、能力和阅读水平，提供个性化的阅读指导和支持；根据学生的不同需求，设计多样化的阅读任务和活动，满足不同学生的学习需求。我们还要根据实际学情，建立阅读评价体系，采用多种评价方式，如过程性评价、形成性评价和终结性评价，全面了解学生的阅读能力和发展情况；通过评价及时反馈学生的阅读表现，鼓励和激励学生持续提升阅读能力。通过这些措施，初中语文教师可以有效提升阅读教学能力，培养学生的阅读兴趣和能力，促进学生全面发展。

结语

总之，核心素养下的初中语文阅读能力培养方法灵活多样、资源丰富多元、内容活泼生动，教师通过提供多样的阅读指导，引入丰富的阅读资源，以及提高自身素养，来提高学生的文化自信、语言运用、思维能力、审美创造能力，从而为提升他们的语文核心素养奠定扎实的基础。

参考文献

- [1] 许学华. 基于核心素养的初中语文阅读能力培养[J]. 中学语文, 2024(6): 58-60.
- [2] 刘思彤. 情境教学法在初中语文阅读教学中的应用研究[J]. 汉字文化, 2022(S2): 213-214.