

“导学互动”模式下学生主动学习策略的培养与实践

刘源芳

赣州市宁都县易堂学校

摘要：随着教育的不断深入，导学互动模式作为一种新型教学策略，越来越受到教育界的重视。本文以粤教版初中地理学科为研究背景，探讨了在导学互动模式下，如何有效地培养和实践学生的主动学习策略。文章首先分析了导学互动与主动学习的关系，明确了主动学习策略的内涵及其在学生学习过程中的重要性。接着，通过文献综述和实证研究，本文深入探讨了导学互动模式下学生主动学习策略的培养方法，包括激发学习动机、明确学习目标、提供学习资源和促进学习反思等。通过对实践案例的分析，本文验证了这些策略的有效性，并提出了相应的教学建议。文章总结了研究结论，并对未来的教学实践和研究方向提出了展望。

关键词：导学互动；主动学习；策略培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.09.009

引言

在 21 世纪的教育背景下，培养学生的主动学习能力已成为教育改革的重要目标。导学互动模式作为一种以学生为中心的教学策略，为实现这一目标提供了有效的途径。本研究以粤教版初中地理学科为研究对象，旨在探讨导学互动模式下学生主动学习策略的培养与实践，以期提高学生的地理学科素养和终身学习能力。通过对导学互动与主动学习的关系进行深入分析，本文旨在为教育工作者提供一种新的视角和方法，以促进学生主动学习策略的有效培养。

一、导学互动与主动学习的关系

（一）导学互动模式概述

导学互动模式是一种以学生为中心，教师为引导者的教学方法，它强调学生在教师的引导下，通过自主探索、合作交流和反思实践等方式，积极参与学习过程。与传统的讲授式教学相比，导学互动模式更加注重学生的主体性和创造性，能够更好地激发学生的学习兴趣 and 动机。在初中地理学科中，导学互动模式的应用，不仅能够提高学生的学习效率，还能够培养学生的空间思维能力和地理实践能力。

（二）主动学习的理论基础

主动学习是一种学生在教师的引导下，通过主动探索、反思和实践等方式，积极参与学习过程的学习方式。主动学习的理论基础主要来源于建构主义学习理论，该理论认为知识是通过个体与环境的互动，在原有知识基础上构建起来的。主动学习强调学生的主体性，认为学生是知识的主动构建者，而非被动接受者。在地理学科

的学习中，主动学习能够帮助学生更好地理解地理现象，形成地理思维。

（三）导学互动与主动学习的互动机制

导学互动与主动学习之间存在着密切的互动关系。导学互动模式为主动学习提供了一个有效的教学环境和平台。在这一模式下，教师的角色从传统的知识传授者转变为学习引导者，通过设计富有挑战性的问题、组织合作学习活动和提供及时反馈等方式，引导学生进行主动学习。学生在教师的引导下，通过自主探索、合作交流和反思实践等方式，积极参与学习过程，实现知识的主动构建。

二、主动学习策略的内涵与重要性

（一）主动学习策略的定义

主动学习策略是指一系列有计划、有目的的学习行为和思维模式，这些策略能够促进学生在教师的引导下，通过自我驱动的方式参与学习过程。它涵盖了从学习目标的设定到学习内容的探索、理解、应用和反思的全过程。在粤教版初中地理学科中，主动学习策略的运用，不仅要求学生能够积极地吸收和理解知识，更要求他们能够通过实践活动，将理论知识与现实世界联系起来，形成批判性思维和解决问题的能力。

（二）主动学习策略的构成要素

主动学习策略的构成要素主要包括自我监控、信息处理、反思评估和元认知调节四个方面。自我监控是指学生在学习过程中对自己的行为和认知活动进行监控和调整的能力。信息处理涉及到学生如何筛选、组织和整合学习材料。反思评估则是指学生在学习后对所学内容

进行深入思考和自我评价的过程。元认知调节是指学生在学习过程中对自己认知策略的监控和调整,以提高学习效率和效果。这些要素相互关联,共同构成了一个完整的主动学习策略体系。

(三) 主动学习策略在地理教学中的应用价值

在地理教学中,主动学习策略的应用具有重要的教育价值。它能够提升学生的地理空间思维能力,帮助学生更好地理解和分析地理现象。通过主动学习策略的培养,学生能够发展独立思考和解决问题的能力,这对于他们未来面对复杂问题时的适应性和创新性具有重要意义。主动学习策略还能够激发学生的学习兴趣,提高他们的学习动机和参与度,从而提升学习效果。

三、导学互动模式下学生主动学习策略的培养

(一) 学习动机的激发

学习动机的激发在导学互动模式中占据核心地位,是启动和维持学生主动学习的关键因素。在地理学科的教学实践中,激发学习动机的操作应细致入微,具体可以从以下几个方面着手:教师可以设计贴近学生生活实际的教学情境,例如通过展示本地气候变化的实例,让学生感受到地理学科与日常生活的紧密联系,从而唤起他们的好奇心和求知欲。通过提出具有挑战性的问题,如探讨不同地区气候对当地文化和经济的影响,可以激发学生的探究欲望和解决问题的动力。进一步地,教师可以运用多媒体和互联网资源,展示地理现象的多样性和复杂性,例如通过视频展示不同气候类型的特征,增强学生的直观感知。通过组织学生参与地理知识竞赛或角色扮演活动,不仅能够提高学生的参与度,还能够竞赛和互动中增强学生的团队合作精神和自我表达能力。教师应及时给予学生正面的反馈和鼓励,如通过展示学生的优秀作业或表扬学生的独到见解,这有助于建立学生的自信心,进一步强化他们的学习动机。

(二) 学习目标的明确与实现

在导学互动模式下,学习目标的明确与实现是引导学生主动学习的关键环节。学习目标的设定应当基于课程标准,同时兼顾学生的认知水平和个体差异,确保目标既具有挑战性,又在学生的可达范围内。例如,在教授粤教版初中地理的《复杂多样的气候》一课时,教师可以设定学习目标,要求学生能够识别和描述不同气候

类型的特征,并理解其对生态系统和人类活动的影响。为了实现这一目标,教师可以采取以下实践操作:通过头脑风暴的方式,让学生参与到学习目标的制定过程中,这样不仅能提高学生的参与感,还能确保目标的相关性和实用性。接着,教师可以利用学习目标地图来可视化学习目标,将抽象的目标具体化,使学生能够清晰地看到学习路径和预期成果。教师可以设计一系列层级化的学习任务,如从基础的气候类型识别到复杂的气候影响分析,使学生在完成每个任务的过程中逐步实现学习目标。教师应提供及时的反馈,帮助学生评估自己的学习进度和理解程度,及时调整学习策略。例如,在一次关于“气候对农业影响”的课堂活动中,教师可以设定具体的学习目标,要求学生通过小组合作,收集不同气候区域的农业数据,分析气候如何影响作物生长和农业产量。通过这样的实践活动,学生不仅能够实现学习目标,还能够在实际操作中加深对地理知识的理解和应用。这种目标导向的教学方法,能够有效提升学生的学习动机和学习成效。

(三) 学习资源的有效利用

在导学互动模式下,学习资源的有效利用对于促进学生的主动学习至关重要。教师应精心策划和组织学习材料,确保资源的多样性和针对性,以满足不同学生的学习需求和兴趣。例如,在讲授粤教版初中地理的《复杂多样的气候》时,教师可以整合以下类型的资源:利用视频和音频材料展示不同气候类型的自然景观和气候现象,增强学生的感官体验,促进其对抽象概念的直观理解。运用地理信息系统软件,让学生通过交互式地图探索世界各地的气候分布,分析气候数据,从而深化对地理空间关系的认识。推荐高质量的在线课程和专家讲座,拓展学生的知识视野,提供更高层次的学术见解和案例分析。组织学生进行本地气候的实地考察活动,如访问气象站或自然保护区,让学生亲身体验和收集数据,增强学习的实践性和现实关联性。结合历史、生物等其他学科的资源,探讨气候变化对人类社会和生态系统的影响,培养学生的跨学科思维能力。实践操作的例子包括:在准备一堂关于“气候与生态系统”的课程时,教师可以提前收集相关的多媒体资料,如不同生态系统在不同气候条件下的纪录片,以及专家对于气候变化影响

的讲座视频。在课堂上，教师引导学生观看这些资料，并组织讨论会，让学生分享自己的观察和理解。教师可以安排学生使用GIS软件，分析本地气候数据与植被分布的关系，鼓励学生提出自己的见解和假设。通过这样的操作，学生不仅能够深入理解课程内容，还能够培养批判性思维和解决问题的能力。

（四）学习过程中的反思与调整

在导学互动模式下，学习过程中的反思与调整对于学生主动学习策略的培养至关重要。反思不仅是对学习成果的评估，更是对学习过程和策略的深入分析。通过反思，学生能够洞察自己的思维模式，识别学习中的盲点和误区，从而进行必要的调整。为了促进学生的反思能力，教师可以设计多种反思活动。例如，在每次课堂学习结束后，安排学生进行“一分钟写作”练习，要求学生迅速记录下自己的学习感受、困惑和新发现。教师可以引导学生定期进行“学习日志”的撰写，鼓励学生记录自己的学习过程、所遇到的挑战以及解决问题的策略。在小组合作学习中，教师可以安排“反思角”环节，让小组成员轮流分享自己的学习体会，包括成功的做法和需要改进的地方。这种同伴间的交流能够相互启发，促进共同进步。教师应培养学生的元认知能力，教会学生如何监控自己的学习进度，评估学习策略的有效性，并根据反馈进行调整。

四、实践案例分析

（一）案例选择与研究方法

本部分选取了粤教版地理八年级《复杂多样的气候》一课作为案例，以探讨导学互动模式在地理教学实践中的应用及其对学生主动学习策略培养的效果。研究方法采用课堂观察、学生访谈、问卷调查和教学反思日志等多种方式，以期获得全面深入的研究成果。通过这些方法，可以真实地捕捉到导学互动模式下学生学习行为的变化，评估主动学习策略的实施效果。

（二）导学互动模式在地理教学中的实践

在《复杂多样的气候》一课的教学实践中，导学互动模式的应用通过一系列创新的教学策略得以体现，这些策略旨在提升学生的主动学习能力和深化对地理知识的理解。教师通过引入多媒体资源，如气候变化的纪录片和气候分布的动态地图，为学生提供了一个生动的学

习情境。这种情境不仅增强了学生对地理现象的视觉感知，也激发了他们探索地理知识的兴趣。教师设计了一系列开放性问题，如“不同气候类型如何影响当地居民的生活方式？”和“气候变化对全球生态系统有何长远影响？”这些问题鼓励学生主动思考并进行深入探究。通过这种方式，学生被引导从多角度分析问题，培养了他们的批判性思维。教师组织了小组合作学习活动，让学生在小组内交流观点、共享信息，并共同完成探究任务。例如，在探讨“气候变化对农业生产的影响”时，每个小组负责收集特定气候区域的农业数据，分析气候对作物生长的影响，并在班级前展示他们的发现。这种小组合作不仅促进了学生之间的交流和合作，也锻炼了他们的沟通能力和团队协作精神。通过这些具体的教学实践操作，导学互动模式在地理教学中的应用有效地促进了学生的主动学习，提高了他们的学习动机和参与度，同时也加深了他们对地理知识的理解和应用。

（三）学生主动学习策略的实施效果分析

通过对教学实践的观察和数据收集，分析学生在导学互动模式下的主动学习策略实施效果。研究发现：学生表现出较高的学习热情和参与度，对气候知识产生了浓厚的兴趣。学生能够明确学习目标，并在教师的引导下制定个人学习计划。学生能够有效利用提供的地理信息资源，深化对气候知识的理解。学生在学习过程中能够进行自我反思，根据反馈调整学习策略，提高学习效率。

结语

导学互动模式通过多方面优化学习过程，有效培养了学生的主动学习策略。其核心在于以学生为中心，利用信息技术和个性化教学手段，创造出更加高效和富有成效的学习环境。未来，随着教育技术的进一步发展和深化，这一模式必将在更广泛的范围内得到应用，为学生的全面发展提供坚实的保障。

参考文献

- [1] 王晶. 问题导学法在初中地理教学中的应用[J]. 天津教育, 2021(24): 81-82.
- [2] 周建军. 初中地理课堂互动式教学策略探究[N]. 科学导报, 2024-02-20(B03).
- [3] 邓官林. 浅议问题导学在初中地理课堂教学中的有效应用[J]. 试题与研究, 2020(30): 57-58.