

从“精彩问”到“有效问”

——初中地理课堂教学中问题设计与优化

戴磊

新疆生产建设兵团第一师五团中学

摘要：初中阶段是学生认知能力和思维方式发展的关键时期，在初中地理课堂教学中，通过精心设计问题教师能够有效激发学生的学习兴趣，增强课堂参与度并促进学生对地理知识的深入理解。这种教学方法不仅有助于培养学生的地理学科核心素养，还能提高他们的自主学习能力和问题解决能力。本文结合最新的教学实践，探讨了初中地理课堂教学中问题设计的策略和优化方法，以期为提高课堂教学的效果提供参考和指导。

关键词：初中；地理教学；有效提问

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.09.136

引言

在教育教学过程中问题设计作为一种重要的教学策略其价值不可忽视，问题设计不仅仅是教师引导学生思考、探索知识的一种方式，更是促进学生主动学习、提升认知能力的重要手段，精心设计的问题能够引发学生的好奇心和探究欲望，激发他们的学习兴趣使他们在主动思考和积极参与中获得知识和能力的提升，在初中地理课堂教学中教师通过设计有针对性的问题，可以引导学生在具体情境中应用地理知识，培养他们的地理思维和空间意识。此外问题设计还能够帮助学生形成科学的思维方式和解决问题的能力，促进其综合素养的全面发展。通过合理的问题设计教师可以有效地整合教学内容，增强课堂教学的互动性和实效性从而实现教学目标的优化和提升。总之问题设计不仅是教学活动的核心环节，更是实现高效课堂教学、培养学生核心素养的重要途径。

一、初中地理课堂问题设计的价值

在初中地理课堂教学中问题设计是教学过程的核心环节，教师进行合理的问题设计能够有效地激发学生的学习兴趣 and 求知欲，在初中阶段学生对地理知识的认知尚处于初步阶段，而精心设计的问题能够引导学生发现地理学科的趣味性和重要性促使他们积极参与课堂讨论和探究活动，这种兴趣驱动下的学习不仅能够提高课堂的活跃，还能够增强学生的学习动机和自主性从而促进深层次的知识理解和能力培养。

问题设计在地理课堂中能够培养学生的思维能力和综合素养，地理学科本身具有跨学科的特点涉及自然科学和社会科学等多个领域，教师通过设计具有挑战性和思维深度的问题，可引导学生进行多角度、多层次的思考培养其批判性思维和问题解决能力，例如通过设计关于气候变化、环境保护等现实问题的讨论，可以让学生

在理解地理知识的同时学会从地理学视角分析和解决实际问题，增强他们的综合素养和社会责任感。

精心设计的问题能够帮助学生构建知识体系深化知识理解，在地理学习中很多重要概念和原理具有较强的抽象性和系统性，学生往往难以形成完整的知识结构。通过设计层层递进、环环相扣的问题教师可以引导学生逐步构建起系统的地理知识网络，比如在讲解地形和气候的关系时通过一系列由浅入深的问题，学生能够逐步理解地形对气候的影响并在此基础上形成对全球不同气候类型分布规律的认识，这样构建知识体系的构建不仅有助于学生掌握地理学科的核心内容，还能提高他们的学习效率和学科素养。

问题设计在初中地理课堂中还有助于教师进行有效的教学评价和反馈，通过提出问题教师可以及时了解学生的学习情况和理解程度，发现他们在学习过程中存在的困难和问题。基于学生的回答教师可以有针对性地调整教学策略，提供个性化的指导和帮助确保每个学生都能跟上课堂进度掌握所学知识，学生通过回答问题也能够对自己的学习情况进行自我评估，发现自身的不足及时查漏补缺提高学习效果。

初中地理课堂中的问题设计不仅是教学活动的重要组成部分更是促进学生全面发展的关键环节，通过精心设计的问题教师能够激发学生的学习兴趣，培养他们的思维能力和综合素养，帮助他们构建系统的知识体系并实现有效的教学评价和反馈，在初中地理教学中教师应高度重视问题设计的价值，精心策划和优化课堂问题，以实现教学效果的最大化。

二、当前初中地理课堂教学问题设计现状分析

（一）问题设计缺乏科学性和系统性

在当前的初中地理课堂中问题设计往往缺乏科学性

和系统性，许多教师在设计问题时，往往只注重表面的趣味性和简单易答，忽视了问题背后的科学逻辑和系统性，这导致学生在课堂上虽然能够积极参与但无法真正掌握地理学科的核心知识和基本原理，例如，部分教师在讲解地质构造时只是简单地提问“什么是火山？”或“地震是怎么产生的？”，而没有深入探讨火山和地震的成因、类型以及它们对人类生活的影响，这种缺乏系统性的问题设计不仅无法帮助学生构建完整的知识体系还导致他们对地理知识的理解停留在表面，难以进行深层次的思考和应用。

（二）问题设计的层次性不足

初中地理课堂中问题设计的层次性不足，部分教师在设计问题时未能考虑学生的认知水平和学习阶段，这使得教师所提问题过于简单或过于复杂，无法有效引导学生进行思维训练和知识建构。比如，在讲解地理位置和气候关系时，部分教师会直接提出“某地的气候如何？”这样的问题而没有分层次地引导学生从纬度、海拔、洋流等多个方面进行分析，这一缺乏层次性的问题设计既不能满足不同层次学生的学习需求也无法有效培养学生的综合思维能力和分析能力。

（三）问题设计缺乏情境性和实践性

在初中地理课堂教学中一部分问题设计情境性和实践性较为欠缺，地理学科本身具有很强的应用性和现实性，但在实际教学中许多教师在设计问题时却忽视了这一点，只是在课堂上简单地提问一些与课本知识直接相关的问题，而未能将问题与现实生活和实际情境相结合。例如，在讲解气候变化时，教师仅仅提问“什么是温室效应？”而没有将问题与当前的全球气候变化、环境保护等实际问题相联系，无法激发学生的学习兴趣 and 探究欲望也无法培养他们的实践能力和社会责任感。

（四）问题设计的互动性和参与度不足

学生参与度的高低与课堂教学效果有着重要的关联，许多地理教师在提问设计过程中忽视学生的互动性和课堂参与度，这部分教师通常认为采用“一问一答”的形式课堂效率更高，只简单的要求学生回答问题而缺少互动环节的设计，导致课堂氛围沉闷学生参与度低。比如，有些教师在提问时，只是随机抽取个别学生回答，而其他学生则处于被动听取的状态，这样会导致部分注意力较弱的同学难以集中，无法积极参与到后续的问题讨论中，这种缺乏互动性和参与度的问题设计，不仅无法有效提高学生的学习兴趣 and 积极性，还导致他们在学习过程中缺乏思考和探究的动力，难以真正掌握所学知识。

（五）问题设计的多样性和创新性不足

在当前的初中地理课堂中教师问题设计过于陈旧，

普遍沿用以往的课件进行课堂提问缺少对问题的创新，这使得学生对问题的回答流于形式，难以进行深层次的思考和探究。没有尝试设计一些开放性、探究性的问题，这种缺乏多样性和创新性的问题设计不仅限制了学生的思维空间和探究能力还导致其对地理学科的兴趣下降影响学习效果。

三、初中地理课堂教学问题设计优化策略

（一）问题设计应具备层次性

在初中地理课堂教学中问题设计应具备层次性，以引导学生逐步深入理解和掌握地理知识。层次性的问题设计不仅能够帮助学生构建系统的知识体系，还能培养其思维能力和综合素养。以七年级上册人教版第三章第一节《多变的天气》为例教师在设计问题时可以采取层次性策略，逐步引导学生深入探究天气变化的原因和规律。设计一些基础性问题帮助学生掌握基本概念和知识。例如，“天气和气候有什么区别？”这样的问题能够引导学生回顾和理解天气的基本定义和特点建立起对天气这一概念的初步认识，教师可以在此基础上进一步提出一些引导性问题，例如，“你能说出哪些天气现象？这些现象是如何形成的？”这些问题能够促使学生思考天气现象的形成过程并引导他们将已有知识与实际观察相结合，教师可以设计一些深层次的探究性问题，帮助学生深入理解天气变化的原因，例如，“同学们请思考一下为什么同一天内，不同地区的天气会有很大差异？”该问题能够引导学生思考地理位置、气候条件等因素对天气的影响，教师可以通过展示一些具体的天气图例引导学生分析不同地区天气变化的原因，培养他们的分析能力和综合思维能力。同时，教师可以提出一系列应用性问题引导学生将所学知识应用到实际生活中，通过层次性的问题设计教师能够逐步引导学生从基础知识的掌握到探究性思维的培养，再到实际应用能力的提升以实现地理知识的全面理解和深刻掌握。层次性的问题设计还能够激发学生的学习兴趣 and 求知欲，促使其积极参与课堂讨论和探究活动培养他们的自主学习能力和综合素养。

（二）问题设计应结合地理教学思维

结合地理教学思维进行初中地理课堂教学问题设计，要求教师深入贯彻地理教学思维以培养学生从地理学视角分析和理解问题的能力，地理教学思维包括空间思维、时间思维、系统思维和人地关系思维等，通过一系列思维方式的培养学生能够更好地理解地理现象的本质及其相互关系并学会用科学的方法分析和解决实际问题。以七年级上册人教版第三节《人类的聚居地》为例，教师在设计问题时应注重结合地理教学思维，引导学生从多

角度、多层次理解人类聚居地的特点及其形成原因,第一,教师可以设计基于空间思维的问题引导学生理解聚居地的分布特点和空间差异,例如,“为什么世界上的聚居地分布不均匀?是什么因素影响了人类聚居地的分布?”这一问题的设计旨在使学生了解地理位置、气候条件、自然资源等对聚居地分布的影响初步建立起地理空间分布的概念。

接下来,教师可以设计一些时间思维的问题帮助学生理解聚居地的历史演变和发展过程。例如,“历史上有哪些重要的聚居地?它们是如何发展起来的?”该问题有利于促进学生思考历史时期不同人类聚居地的发展规律和变迁过程,了解历史、文化、经济等因素对聚居地发展的影响从而培养学生的时间思维能力。

在以上问题的基础上教师可以提出系统思维的问题,帮助学生理解聚居地与周围环境之间的系统关系,例如,“一个聚居地的发展需要哪些自然资源和人文资源?它们之间是如何相互影响的?”学生可以通过思考该问题认识到聚居地作为一个系统其发展不仅依赖于内部的人口、经济等因素,还受到外部自然环境和社会环境的影响。这种系统思维的培养能够帮助学生从整体上理解地理现象,掌握地理事物之间的相互联系和作用。

在初中地理问题设计过程中,教师需要重点关注人地关系思维的问题引导学生思考人类活动与自然环境之间的互动关系,例如,“人类聚居地的扩展对环境有哪些影响?我们应如何协调人类活动与环境保护之间的关系?”吸引学生思考人类活动对自然环境的影响认识到人类需要以可持续发展的方式利用自然资源,以达到人与自然的和谐共存从而有效帮助学生树立正确的生态观念和环保意识。

(三) 问题设计应创设情境,提升趣味性

初中地理课堂情境创设可以将抽象的地理知识与具体的现实生活相结合,使学生在真实或模拟的情境中感受到地理知识的实用性和趣味性,从而更好地理解 and 掌握所学内容。例如教学八年级下册人教版第八章第一节《自然特征与农业》时教师可以通过创与农业生产相关的情境,设计富有趣味性的问题帮助学生理解自然特征对农业的影响,教师可以设置一个模拟场景例如“成为一名农业规划师,为某地的农业发展制定规划”。在这个情境下学生将扮演农业规划师的角色需要综合考虑当地的自然特征来制定合理的农业发展方案。

在这一情境中教师可以提出一些基础性问题帮助学生初步了解当地的自然特征。例如,“该地的地形、气候和水资源情况如何?”这一问题能够引导学生从多角度了解自然特征,并初步分析这些特征对农业的潜在影

响。在应用型问题方面,教师应关注学生的综合应用知识能力。例如,“如果你是这片农田的主人,你会如何根据当地气候合理利用地形特点来提高农业产量?”从而引导学生思考如何利用地形优势进行农业规划,培养其实际应用能力和创造性思维,营造模拟的实际情境将地理知识与农业实践紧密结合,更加深刻地理解自然特征与农业之间的关系。为了增强课堂的趣味性教师还可以引入一些互动性强的教学活动,如小组讨论、角色扮演等。例如,让学生分组讨论不同自然特征对农业的影响,并分享各自的规划方案;或是通过农民群体角色扮演让学生在模拟的农业规划会议中,扮演不同角色进行讨论和决策,经过一系列的互动性活动不仅能够增强课堂的趣味性和参与度还能培养学生的合作能力和表达能力。

通过创设情境和提升趣味性教师能够将抽象的地理知识具体化、生动化,使学生在真实或模拟的情境中,提升地理知识的实用性和趣味性从而激发其学习兴趣和探究欲望。

结语

在初中地理课堂教学问题的设计与优化是提升教学质量和学生学习效果的关键环节。教师不应仅仅追求问题的独特性和吸引力更重要的是关注问题的实效性和教育价值,通过精心设计的问题教师能够激发学生的兴趣,促进学生的深度思考和自主探究。这不仅有助于学生理解和掌握地理知识还能培养学生的批判性思维和解决问题的能力。在实践中教师需要不断反思和改进问题设计的策略以适应不同学生的需求和课堂实际,教师应注重问题的层次性和梯度设计既要有引导性的问题帮助学生入门,又要有挑战性的问题激发学生的思维潜力。

参考文献

- [1] 吉茹. 核心素养引领下地理问题式课堂教学设计与实施的路径研究——以“湿地”专题教学为例[J]. 地理教学, 2023, (12): 11-13.
- [2] 蔡顺, 武毅, 郑炜珊, 等. 基于第二次青藏高原综合科学考察的中学地理问题式教学设计——以“地质灾害”为例[J]. 中学地理教学参考, 2023, (14): 39-41.
- [3] 李秀霞, 王开兴. 指向高阶思维发展的地理问题链设计——以商务星球版七年级下册“东南亚”为例[J]. 中学地理教学参考, 2023, (12): 46-48.
- [4] 梁颖思, 冯桂萍. 深度学习下初中地理问题链的教学设计与实施——以人教版教材七年级地理下册“巴西”为例[J]. 地理教学, 2021, (23): 33-36+41.
- [5] 吉茹. 基于真实情境的地理问题式教学设计与实施——以“交通运输与区域发展”一课为例[J]. 地理教学, 2021, (21): 50-52.