

基于核心素养的高中历史课堂教学策略研究

谢芬

江西省赣州市南康区第三中学

摘要：随着历史课程要求的不断深化，核心素养的教学要求也融入到教学中来，并且将其作为教学的根本目标之一。核心素养是指在历史教学中培养学生的探知能力以及人格品质等，使其学生可以全面化发展。那么在高中历史教学中，教师该如何融入核心素养，并开展教学活动。唯有具备良好的核心素养，学生才能更好地适应社会发展，并实现真正意义上的终身发展。历史是高中阶段学生必修的学科之一，旨在培养高中生具备正确的历史观、价值观。基于此前提，本文对其进行研究，希望可以从各个方面激发学生的历史思维，提高学生的历史学习能力，达到最终的教学目的。

关键词：高中历史；核心素养；教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.09.017

引言

根据现行的《普通高中历史课程标准》，评价目标的设置必须与课程内容、历史学科核心素养水平相联系，符合学业质量要求。历史学科具有广泛的时代性，学生可以了解世界不同地区的风俗习惯和不同时代的名人。通过学习中学历史，学生可以更好地了解中华民族在时代变迁中形成的显著特征，充分发挥榜样的力量。因此，高中历史教师应改变教学方法，将培养学生的基本素质与传授知识结合起来，尽量达到最大的教学效果。

一、目前高中历史教学课堂不足与现状

（一）课堂内容过于注重记忆和传授知识

传统的历史教学侧重于教师对历史事件、人物和日期等知识点的灌输，使学生在课堂上接受被动的知识传授，导致他们对历史的理解停留在表面层次，缺乏深度和批判性思考。这种教学模式忽略了学生主动探究和思考的重要性，使得许多学生对历史学科兴趣不高。

（二）缺乏实际应用和情境化教学

历史作为一门关于人类社会发展的学科，应该与现实生活和学生的实际经验相结合，使学生能够将历史知识应用到实际情境中。然而，现实中的历史教学过于理论化，缺乏实际案例和实践活动的引入。学生只是被动地接受教师的叙述和分析，无法真正理解历史的价值和意义。

（三）缺乏多样化的教学策略

现有的历史教学往往采用单一的教学方法，如讲授、课堂讨论和习题练习等，缺乏多样化的教学策略。这种单一教学模式容易使学生产生学习倦怠和厌烦情绪，对历史学科的兴趣逐渐减退。同时，这也限制了学生的思维发展和创造性思考的培养。

（四）评价方式单一化

目前的历史教学评价主要侧重于学生对知识点的记忆和理解程度，往往以填鸭式的笔试形式进行。这种评价方式容易导致学生过度追求分数和应试技巧，忽略了对历史思维能力和批判性思维的培养。同时，这种评价方式也难以准确评估学生对历史知识的真实掌握和理解程度。

二、核心素养理念落实到高中历史课堂的意义

（一）提高学生的历史学习能力

过去，历史教师更注重历史理论知识的传授。虽然历史属于文科学科，需要记忆和背诵的知识点很多，但如果学生采用单纯记忆的学习方法，就很难真正理解历史，学到历史事件的精髓。仅靠死记硬背也难以构建完整的知识体系，掌握的知识点也相对零散，深度不深。以素养为本，就是以学生的自主学习为主要目标，以培养学生的历史学科素养为历史教学活动的目标，有效培养学生的综合学习能力。

（二）培养信息获取和分析能力

在历史课堂上，学生需要通过各种途径获取并分析历史信息，从中了解历史事件的背景、原因和影响。例如，在学习中国古代历史时期，学生可以通过阅读历史文献、考古发现和学术研究，获取多样化的历史信息。然后，他们需要对这些信息进行筛选、评估和整合，形成自己的理解和观点。这样的学习过程培养了学生的信息获取和分析能力，提高了他们的独立学习和思考能力。

（三）培养批判性思维和判断能力

在历史课堂上，教师可以通过批判性思维培养学生的历史思维和判断能力。例如在学习历史事件时，教师可以引导学生进行事件的事实核实、多方面的解读和评估，培养学生对历史事件的批判性思考能力。同时，教

师还可以引导学生对历史材料进行分析和解读,从中发现信息的偏见和局限性,培养学生的历史素养和批判性思维^[1]。

(四) 培养文化认同和社会责任感

历史课堂有助于学生了解自己所处的社会和文化背景,培养他们的文化认同和社会责任感。了解自己的历史和文化背景可以使学生更加自豪和自信,同时也使他们更加关注社会问题并具备改变社会的动力。例如在学习民主革命时,学生可以了解中国近代史中的种种不公和困境,从中感受到改革和进步的重要性,培养对社会问题的敏感性和社会责任感。

三、核心素养下高中历史课堂教学具体策略

(一) 启发性教学,提高学生学习兴趣

高中历史教学对学生的学习能力要求较高,在教学实践中,教师可以引导学生通过提出问题、解决问题和讨论问题等方式,激发学生的探究兴趣和思维能力。通过引导学生主动思考和探索,调动学生学习的主动性,让学生乐于思考和提出问题,提高学生学习兴趣,以此来培养、强化学生的历史学习能力,引导学生反思自己的学习过程,不断促进历史学习更加有效。

例如,在学习“近代中国的政治历程”时,教师可以提出一个问题:“为什么中国在近代历史上经历了动荡和落后的时期?”学生可以通过查阅资料、讨论和研究,分析历史背景、政治经济因素以及国际环境等方面的原因,并展开深入思考和讨论。这样的学习方式可以激发学生的学习兴趣,培养他们的批判性思维和判断能力。在学习“从局部抗战到全面抗战”时,教师围绕日本侵华和中国的抗争两条相交织的线索展开叙述,为了提升学生学习的主动性,首先让学生自己阅读教材,绘制一条从1931年至1938年的日本侵华时间数轴,然后让学生通过投影展示自己的学习成果,他们以时间为线,从1931年九一八事变→1932年一·二八事变→1935年的华北事变→1937年7月的卢沟桥事变→1937年8月的八·一三事变→1938年10月的占领广州、武汉,在学生了解基本历史概况的基础上,利用多媒体展示一幅中华民国地图,启发学生自己整理日军侵华的地图,在地图上——展示,在直观学生学习效果的同时,从中进行引导教学,提高学生的历史时空能力。在学生学习兴趣浓厚的氛围中,为了有效展示中国局部抗战的历史事件,让学生分成两组,一组梳理南京国民政府在抗战中的态度,另一组梳理东北人民抗战和国民党军队十九路军抗战的历史事件,通过投影仪平台展示,他们的学习能力和历史综合素养都能得到同步提升。

(二) 多样化教学,提高创新合作能力

多样化的教学策略和资源可以提供丰富多样的学习方式和教学材料,激发学生的学习兴趣 and 积极性,培养他们的合作意识和创新能力。教师可以引导学生使用互联网搜索相关历史资料和资源,教授学生如何有效获取、评估和利用互联网上的历史信息。此外,教师还可以与学校图书馆合作,向学生介绍数字化资源和数据库,帮助学生扩展历史研究的范围和深度^[2]。

例如,在学习“第二次世界大战的全面爆发”时,教师可以运用多媒体、影像资料和互动教学软件等多种教学资源,通过展示战役纪录片、进行小组合作学习和分析战争地图等方式,帮助学生更好地理解和记忆战役的过程和影响。在总结历史大事件时,教师可以使用幻灯片软件制作历史事件的时间轴和相关图片,以图文并茂地呈现历史事件的发展和影响。在教学“挽救民族危亡的斗争”时,内容比较全面,既有资产阶级和农民的救亡运动,也有八国联军侵华的史实。教师要有效组织教学,让学生释放学习潜能。上课伊始,为有效导入新知,利用多媒体展示谭嗣同的诗《狱中题壁》,让学生朗读,体会作者的感情。学生积极朗读,体会作者的家国情怀,激发学习的渴求,有效地引入了维新运动的史实。然后,多媒体展示“公车上书”的内容,供学生参考,并介绍自己所学的知识。学生思维活跃,教师适时提问:是哪些历史事件推动了这场救亡运动?这样,在轻松愉快的氛围中,引导学生学习新知识,即通过展示戊戌变法运动发展的经济基础、阶级基础、思想基础等资料,引导学生自由阅读、认真分析、归纳总结相关资料,促进学生确认史料基本技能的提高。

(三) 情境化教学,培养批判性思维

情境化教学和实践活动是将历史知识与实际情境相结合,引入案例分析、历史考察和实地考察等实践活动。高中历史教师通过实践与实际操作,使学生能够将历史知识运用到实际生活中,并培养学生的实际操作能力和解决问题的能力,提升高中历史教学的质量和效果,激发学生对历史学科的兴趣和热爱,培养他们对历史问题的独立思考和批判性思维能力。

例如,在学习“罗马法的起源与发展”的时,教师可以组织学生进行一次模拟罗马帝国的立法过程的活动。学生可以扮演不同的角色,模拟罗马议会上各个官员的讨论和决策过程,通过实践与实际操作,使学生能够将理论知识运用到实际生活中,并培养学生的实际操作能力和解决问题的能力。在教学“美国独立战争”时,教师可以组织一场辩论大赛,让学生分成两个派别,分别

扮演美国殖民地居民和英国政府代表，就是否独立进行辩论，引经据典。通过辩论和角色扮演，学生可以锻炼团队合作意识和沟通能力，并理解历史事件的多样性和复杂性。在“清朝中央集权的强化”教学中，教师可以利用教材中康熙和大臣的一段对话进行情境的创设：1718年，年过六旬的清朝康熙皇帝在谈话中抱怨说：“诸臣视朕如驾车之马，纵至背疮足癩，不能拽载，仍加鞭策，以为尔即踣毙，必有更换者。惟从旁笑视，竟无一人怜恤，俾其更换休息者。”这段话生动地反映了清朝皇帝大权独揽、事必躬亲的境况，是中央集权达到巅峰的一个体现。在教学中，教师可以让学生模仿康熙和大臣的对话，进行角色扮演，回到历史现场去感受：为何康熙年过花甲，却仍然事事亲力亲为，无人体恤？通过这样的情境创设，在提高学生兴趣的同时，教师也能够启发学生深入历史中的人或事，深入思考历史问题。在教学“从隋唐盛世到五代十国”一课时，教师进行教材内容的整合提炼，进行课前综述，讲解所学内容。然后让学生进行课上的实际演练，通过表演等形式演绎各个历史事件。最后，可以组织学生课下收集有代表性图片的实践活动，让同学们可以看到许多美丽的图像，如壁画、宫殿、文献等。学生享受美丽的景象，并在培养核心素养的背景下，学习历史知识和文学常识。这不仅提高了学生的合作实践能力，也加深了学生对历史学科的理解和兴趣。

（四）智慧化教学，提高学生综合素养

提高学生历史学科核心素养，在高中历史教学中实施智慧课堂。在智慧课堂中，教师可以结合在线学习平台和学习社区，拓展学生的学习空间和合作交流机会。学生可以利用在线学习平台进行课后作业、讨论、提问等活动，与老师和同学之间进行互动。同时，可以利用学习社区或在线博物馆等资源，让学生与其他学习者分享和交流历史知识，拓宽视野，促进学习的互动与合作。智慧化历史课堂也能够培养学生的信息获取和分析能力，锻炼他们的创新思维和问题解决能力。这样的教学方式不仅能够提高学生的历史学习效果，还能够培养他们的综合素质，为他们未来的学习和生活打下坚实的基础。

例如，在学习“中国古代的政治制度的形成与发展”这一章节内容时，所涉及的君主制的演变，教师可以按照时间的先后对夏商周这三个朝代的政治制度以及君主制的变化进行分析。在讲解这些知识时，教师必须按照时间顺序的变化，向学生提供不同时期君主专制制度的史实，如夏、商、周的政治制度，秦汉的中央集权制度，明清以前的君主专制制度等。教师一步步引导学生了解思考，可以让学生可以深入学习古代制度。在学习《辛

亥革命》的过程时，首先利用多媒体展示一条时间数轴，引导学生自己阅读教材，并逐一完成数轴的填充。学生活跃了起来，他们自行在教材上进行归纳史实，然后从1894年兴中会的成立→1905年中国同盟会→1911年4月黄花岗起义→1911年10月10日武昌起义→1912年1月中华民国成立→1912年2月清帝退位→1912年3月《临时约法》颁布→1912年4月临时政府迁往北京，辅以相应的图文，有效培养学生的历史时空素养。其次展示《临时约法》典型性的部分章节内容，引导学生分小组进行探究，进行逐一分析其内容和颁布的意义，从中训练、提升学生的合作学习能力。在学习《辛亥革命》的影响时，选取了大量的有关政治、经济、生活、思想等方面的相关史料，利用多媒体学习终端让学生阅读、分析、提炼，并联系自己平时的知识积累，如文学作品《药》，来介绍自己对这场革命局限性的认识，从中提升了学生的史料实证、家国情怀等学习素养。利用智能化的学习平台，根据学生的学习表现和反馈，推荐适合的历史资料和学习资源，帮助学生针对性地提高自己的综合素养。智慧化历史课堂通过创新的教学手段和工具，提供更多样化、趣味化的学习方式，激发学生的学习兴趣 and 主动性，提高他们的综合素养。

结语

总而言之，学生历史核心素养的培养不是短时间内就能实现的，必须通过不断的探索和发展，使学生的素质达到全面、充分的发展。历史教学是一种生活哲学，每一种教学方法都不尽相同。只有不断适应时代潮流，通过改革创新，才能避免被时代和社会所湮没。同时，高中历史教师必须因材施教，结合学生的特点，培养自身的历史素养，并将其融入到历史教学中，才能真正提高学生的学习能力。在高中历史课堂教学中应用核心素养理念，有助于学生深入学习，增强学生的合作意识和团队精神，提高学生的信息素养，培养学生的思辨能力和判断能力。教师应注意根据学生的实际情况和历史课程的学科特点，选择合适的教学策略和方法，使学生在历史学习中得到全面发展。同时，教师还要注意培养学生的兴趣和学习动机，激发学生对历史学科的热爱和探究欲望，从而提高学生的学习效果和综合素养水平。

参考文献

- [1] 铁永香. 学科核心素养下的高中历史课堂教学优化[J]. 学园, 2023, 16(30): 35-37.
- [2] 于春艳. 核心素养统摄下的高中历史教学[J]. 中学政史地(教学指导), 2023(10): 57-58.