初中化学生活化教学情境的创设研究

罗阿红
江西省抚州市崇仁县白陂乡初级中学

摘　要：新课标明确提出在初中化学教学工作开展的过程中应当注重与学生的实际生活进行有效的结合，进而更好地激发学生学习的潜能，促进学生在完成理论知识学习及积累的同时结合实际生活来对其进行有效的应用。因此，在教学开展的过程中，教师需要注重分析并探究生活化教学情境创设的有效途径，进而更好地提高教学的趣味性，帮助学生取得良好的学习效果，本文从初中化学教学中生活化教学情境创设的意义及创设的有效途径这两个方面入手进行研究。

关键词：初中化学教学；生活化教学；教学情境；创设策略
【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.09.141

引言

所谓的情境教学，其实就是指，教师在教学开展的过程中，能够注重结合教学内容，应用多种课堂教学的方式，来创造出生动且有助于激发学生情感反应的教学环境，进而更好的加深学生对于理论知识的理解，促进教学质量及效率获得进一步提升。在初中化学教学实施的过程之中，教师逐渐发现，通过结合学生的实际生活，来完成情境的创设，不仅有助于丰富教学的内容，同时还能够提高教学的趣味性，进而更好地提高教学的质量与效率。

一、初中化学生活化教学情境创设的意义

（一）顺应时代发展潮流

初中化学教学实施的过程之中，要想充分的发挥出生活化教学情境所具备的优势，教师首先要做的，便是能够真正地明白这一教学方法，应用所具备的重要意义，这样一来，才能够确保教师在实践的过程中，能够以饱满的热情投入其中，并在此基础之上取得良好的教学成果。首先，生活化教学情境的创设，顺应了时代发展的潮流。也就是说，随着新课程改革理念的不断推进，教师在教学开展的过程中，应当注重坚持以生为本的教学理念，同时，需要结合教书育人的课堂教学目标来开展有意义的教育工作，进而更好地实现学习能力及核心素养的培养。当然，在具体实施的过程中，教师需要真正地做到，了解学生的实际情况，从学生的角度出发来思考应用哪种教学的方法。而生活化教学情境的创设，便能够促使课堂教学逐渐回归于学生的实际生活，确保学生积极主动地参与到现实生活的情境中，对知识展开深层次的思考，当然，在此环节还有助于帮助学生逐渐建立起积极正确的学习态度，更好地实现新课程改革背景下的教学目标。

（二）解决以往存在问题

生活化教学情境的创设，将有助于确保教师在教学实施的过程之中，更好地解决以往存在的各种问题。通过对当前的教学情况进行分析，能够发现，由于长期受到传统应试教育观念的影响，在初中化学教学实施的过程中，仍然存在相对较多的不足。就比如说，一些教师认为，初中阶段是学生接触化学这一学科的初始阶段，而且，往往从初三年级才开始化学知识的学习[1]。而在此阶段的教学过程之中，学生即将要面临中考的考验，所以，在教学开展的过程之中，应当注重抓住时间来帮助学生获得夯实的知识基础。但也正是因为这样，便导致初中化学的教学被填鸭式的课堂教学模式所充斥，学生只能够被动的完成知识的学习及理解，进而逐渐丧失学习的兴趣，无法取得良好的教学效果。而生活化教学情境的创设，便能够有效地解决这一问题。这一教学方式的应用，意味着教师在教学实施的过程中，需要对课堂教学的结构以及理念进行调整，同时，在教学开展的过程中，也需要更加照顾学生实际的学习体验及需求。对于学生而言，通过借助这样的方式，课堂教学将更具一定的丰富性以及多样化，同时，还能够为学生营造生动形象的课堂教学环境，进而激发学生的学习兴趣，并高效率的完成知识的学习及理解。

二、初中化学构建生活化教学情境过程中存在的问题

（一）学生的学习积极性较低

相较于其他学科，初中化学较为抽象，学生需较强的逻辑思维能力。而处于青少年时期的中学学生正经历着思维成长的敏感阶段，对于抽象概念的掌握可能需要一个调整适应的过程。但是传统的教学模式往往只重视知识的单向传递，忽视了与学生生活实践的结合，致使

学生难以将理论应用于实际，进而影响了学习的热情和动力。并且在应试教育的大环境下，学生承受着升学压力，普遍只关注应试技巧，而忽略了知识的深度理解和运用。在这种种因素的作用下，导致学生对学习缺乏热情，进而影响到他们对化学学科的爱好，甚至产生抵触学习的情绪。这不仅会拖累学生的课业表现，还会对他们的职场前景带来负面影响。

（二）学生对知识的掌握程度较低

在化学领域，通过动手操作来深化对概念的理解和记忆，是掌握学问的关键途径，可是，受限于学校实验环境的不足，学生们往往难以获取充足的实际操作机会，使得理论知识难以得到实践应用。并且在初中阶段，化学学科的知识点错综复杂，学生必须具备优秀的记忆与理解技巧，在学习过程中，学生若因方法不对或心不在焉，可能会导致对关键概念的理解不深，这就导致他们对化学知识的理解较为片面。此外，在以考试为核心的教育模式下，教师对学生的评价体系往往过分侧重于分数，却忽略了学生将知识实际运用的能力，这种现象使得学生们过于关注应对考试的技巧，却忽略了对知识本质的深入掌握和实际运用。学生在掌握知识方面存在不足，这会削弱他们在运用知识时的信心与精确度，进而对其问题解决技能产生不利影响，此外，此举亦会波及学生的课业表现及其日后的职业道路。

（三）教师的情境创设手段单一

有些教师可能依旧秉承着古老的教学理念，以为教授知识便是教学的全部，却忽略了学生在学习过程中的主动角色以及他们的真实需求。这一状况使得教师在构建教学环境时显得创新不足、变化有限。受到学校教学资源配备的限制，教师在丰富教学场景与方法上可能难以获得充足的后盾，例如，缺少高端的教育工具和实验用具等。并且教师团队中在教学的专业知识面上页不尽相同，某些教师或许不擅长营造贴近生活的教学氛围。教师如果只用一种方法设定学习情境，会让学子们觉得课程无聊，难以点燃他们的学习热情和积极性，时间一久，学生可能对化学课产生反感情。这样做还会制约学生对知识的深度掌握及其运用技能的提升，进而对教学成果和学生学习成果产生不利影响。

三、初中化学生活化教学情境创设的有效途径

（一）提出生活问题，引导学生自主学习

在生活化教学情境创设的过程之中，通过结合学生的实际生活以及教学的内容，来提出生活化的问题，将有助于确保学生在学习的过程之中，在问题的引领之下展开自主学习及探究，并在此基础之上，更好地提高课堂教学活动的质量，培养学生形成良好的自主学习能力。

以“水的净化”为例，对于初中阶段的学生来说，由于刚刚接触化学这一学科的学习，在学习的过程中仍然存在相对较大的难度。但是，这一学科的内容与学生的实际生活之间存在密切的关联，所以，教师在教学开展的过程中，可以尝试通过一些生活的现象来引导学生进行知识的学习，进而更好地激发学生学习的欲望。例如，在城市地区生活的过程之中，用水之前首先要做的事情，便是让不干净的水得到净化，以此来达到可以直接饮用的程度。在具体实施的过程之中，不仅需要注重对水进行物理的过滤，同时，在必要的时候，可能还会使用到一些化学的方法。所以，教师在此阶段的教学过程之中，可以尝试为学生介绍一些与其相关的基础知识，之后再提出与实际生活相关的问题，进而引导学生进一步思考及探究[2]。例如，大家仔细地思考并探究这些理论知识，在水进化的过程中应该怎样进行利用呢？通过借助这样的方式，结合学生的实际生活来提出与教学内容相关的生活化问题，并在此基础之上创设生活化的课堂教学情境，将有助于进一步吸引学生的注意力，促使学生积极主动地参与到知识分析及探索的过程之中，进而更好的加深学生对于理论知识的理解以及掌握，并取得良好的教学成果。

（二）开展生活实验，建立完备知识认知

在初中化学教学实施的过程之中，知识的学习需要真正地做到理论与实践的结合，也就是说，需要在学生对相关化学原理进行理解及掌握的基础之上，展开相对应的实践学习，如此，才能够取得相对完善的知识认知。所以，教师应当注重组织学生展开生活化的实验学习，进而充分的发挥出生活化教学情境所具备的作用，确保学生在更加有趣的氛围之中实现学习和成长。

以“氧气的实验室制取与性质”为例，在课堂教学活动实施的过程之中，教师便可以注重采取生活化实验教学的方式。在此环节，首先，需要由教师来完成课堂教学的演示，接下来，需要在此基础之上，鼓励学生积极主动地参与到相应的实验操作过程之中，如此一来，将有助于进一步提高课堂教学的效果。随后，教师需要注重结合教学的内容来为学生提出相关的问题，就比如说，在实际生活之中，要完成氧气的制取时，大家应该怎样做呢？在提出问题之后，需要注重引导学生展开积

极主动的思考及探究，同时需要在此基础之上自主完成实验的设计，并想一想实际生活之中，可以有效地利用哪些物品？对于初中阶段的学生来说，在教学开展的过程之中，教师应当注重鼓励学生展开积极主动的思考及探究。如此一来，将有助于进一步拓展学生的学习思路。当学生想清楚之后，教师需要指导学生将实验的设想进行记录，并在回到家庭之后，积极主动地参与到尝试的过程之中，并与他人去分享自己的结果。在具体操作的过程中，教师一定要注意，鼓励学生在家中进行类似的实验时，应当同时提醒学生注意安全问题，进而充分的发挥出生活化教学情境创设所具备的作用及价值。

（三）丰富生活场景，满足学生学习需求

丰富生活场景主要包含两种不同的含义，首先需要丰富学生脑海之中的生活场景，其次，应当注重丰富课堂教学中的生活场景。在具体实施的过程之中，教师需要注重灵活的应用，多样化的教学手段，将更加丰富的生活场景搬到课堂之中，同时，更应该注重指导学生观察实际生活，进而更好地满足学生的学习需求，加深学生对于知识的理解。

以“认识分子和原子”为例，在初中化学教学实施的过程中，能够发现化学知识的学习往往离不开对于微观世界的了解，就比如说，认识分子以及原子以及对原子的结构进行深层次的分析探究，是初中阶段学生在化学知识学习的过程之中，对于化学反应原理进行深层次理解及掌握的重要基础。但是，由于学生在学习的过程之中，无法直接对微观世界进行观察，所以，让原本属于客观事物的内容，导致学生在学习的过程之中相对抽象，并逐渐产生困难。那么此时，教师便需要注重来丰富生活场景，来完成生活化教学情境的创设，进而有效地激发学生学习的兴趣，满足学生学习需求，加深学生对于其知识的理解[3]。例如，可以创设一下这些教学情境，首先，教师需要在黑板纸上为学生呈现一个大的图片，图片之中包含了一个足球场，假设这一足球场代表的就是原子，而原子核，其实就是这一足球场之中的一个小玻璃球。在观察的过程中，如果从很远的地方进行观察，那么，将无法看到这个玻璃球。总之，对于初中阶段的学生来说，将抽象的化学知识以生活场景的方式为学生所呈现，将更加符合学生的学习需求，同时，还能够加深学生对其知识的理解与掌握。

（四）信息技术教学，提高课堂教学质量

在当前的教育背景之下，先进技术的应用，对于生活化教学情境的创设存在积极的促进作用。因此，教师在教学开展的过程之中，需要合理的借助信息技术进行辅助教学，将教学的内容以更加有趣的方式为学生所呈现，进而激发学生学习的兴趣，确保学生展开自主学习，实现教学质量及效率的提升。

以“金属材料”为例，对于初中阶段的学生来说，对于金属材料的理解以及认知，大多都来自实际生活之中，所包含的各种家居用品，就比如说，厨房的厨具。但是，自铁器时代以来，铜以及铁已经得到了广泛的应用。那么此时，教师在教学活动实施的过程之中，便可以注重借助多媒体设备，来为学生呈现出古时候所用的铜马等等一些物品，又或者是为学生呈现铝制品出现之后的铝壶，以及随着时代发展，对铝制品的不断更新以及应用[4]。就比如说，铝可以导热，除此之外，还具备一定的吸音特征，所以说在实际生活之中，经常被应用于广播室以及大型建筑物的天花板，当然，在各种制造业之中，也有相对较多的产品使用了铝合金制成。事实证明，在教学实施的过程之中，通过借助信息技术进行辅助教学，能够将教学的内容通过视听结合的方式，以形象具体的方式为学生所呈现，在此环节，不仅能够更好地满足学生的学习需求，同时，还能够加深学生对于知识的理解，并提高生活化教学的质量及效率。

总而言之，初中化学这一学科中所涉及到的理论知识是非常丰富多彩的，但是，对于初中阶段的学生来说，在学习的过程中存在相对较大的难度。由于这些内容与学生的实际生活之间存在密切的关联，因此，教师在教学开展的过程中，需要真正地认识到生活化教学情境创设所具备的重要意义，并落实上述的方式，来对其进行有效的实践，进而更好地提高学生的学习质量，帮助学生取得良好的学习成果。

参考文献

[1] 王纪新．浅谈初中化学教学中教学情境的创设研究 [J]. 2020. DOI: 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.10.1207.

[2] 高铭伟．浅谈初中化学课堂中的生活化教学模式 [J]. 中文科技期刊数据库（全文版）教育科学，2021(1): 183-183.

[3] 张荣英．浅议初中化学教学中的情境创设策略 [J]. 课程教育研究：学法教法研究，2019(15): 2.

[4] 邓小念．初中化学生活化教学情境的创设及实践研究 [J]. 文渊（小学版），2019，000(011): 365.