

新课程背景下初中语文阅读教学的实践探索

彭兵

东明县教育和体育局

摘要：随着新课程标准的实施，初中语文阅读教学迎来了新的挑战与机遇。本文旨在探讨新课程背景下初中语文阅读教学的实践策略，以促进學生阅读素养的全面提升。通过文献综述、课堂观察、教师访谈和学生问卷调查等方法，本文分析了当前初中语文阅读教学的现状，指出了存在的问题，并提出了相应的教学改进措施。研究发现，创新教学方法、丰富教学资源、加强师生互动和培养學生的批判性思维是提升阅读教学效果的关键。文章最后总结了实践探索的经验，并对初中语文阅读教学的未来发展提出了建议。

关键词：新课程标准；初中语文；阅读教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.09.171

引言

在新课程改革的大潮中，语文阅读教学作为中学语文教学的核心组成部分，承载着培养学生综合语文素养的重要使命。新课程背景下，如何有效实施初中语文阅读教学，不仅关系到學生阅读能力的提高，也是推动语文教学改革的关键所在。本研究聚焦于新课程背景下初中语文阅读教学的实践探索，旨在通过深入分析和实践，提出切实可行的教学策略，以促进學生阅读素养的全面提升。

一、初中语文阅读教学现状分析

（一）阅读教学的目标与要求

当前，部编版初中语文教材强调了阅读教学的多元化目标，旨在培养学生的综合语文素养。这些目标不仅包括基础的阅读理解能力，还涉及批判性思维、创造性表达和文化理解等方面。新课程标准要求教师引导学生通过阅读经典和现代文学作品，深化对语言文字的认识，提升审美鉴赏力，同时激发学生的思考和创造力。

（二）教学实践中存在的问题

尽管新课程改革为初中语文阅读教学提供了指导性目标，但在实际教学过程中仍存在一些问题。部分教师对新课程理念的理解不够深入，教学方法仍较为传统，难以满足学生多样化的学习需求。课堂教学时间有限，难以保证学生有足够的机会深入阅读和讨论。教学资源的不均衡分配也影响了阅读教学的质量，尤其是在一些资源相对匮乏的地区。

（三）學生阅读能力的现状与挑战

學生作为阅读教学的主体，其阅读能力的现状直接关系到教学效果。当前，初中學生的阅读能力呈现出失衡的发展态势。一方面，部分學生具有较强的阅读兴趣和习惯，能够自主地进行深入阅读；另一方面，也有不少學生缺乏阅读动力，阅读理解能力有待提高。學生在批判性阅读和创造性阅读方面的能力更显不足，这在一定程度上限制了他們语文素养的全面发展。

二、新课程背景下的教学策略探索

（一）教学内容的创新与整合

在新课程背景下，教学内容的创新与整合是提升初中语文阅读教学效果的关键。教学内容不仅要涵盖传统文学经典，还应融入现代文学作品，以及跨文化、跨学科的阅读材料，以适应學生多元化的阅读需求。通过引入不同文化背景的文学作品，學生能够在比较中加深对不同文化价值观和审美观的理解，培养跨文化交际能力。结合历史、哲学、艺术等学科内容，设计跨学科的阅读主题，帮助學生建立知识间的联系，促进综合素养的提升。將學生的生活经验和社会现象与教学内容相结合，提高教学内容的现实关联性，激发學生的学习兴趣。

（二）教学方法的多样化与实践

教学方法的多样化是实现教学目标的重要途径。在新课程背景下，教师应采用多种教学方法，以适应不同學生的学习风格和需求。通过项目式学习，學生可以在探究过程中主动学习，提升解决问题的能力。利用信息技术手段，將知识传授环节放在课前，课堂时间用于讨论、合作学习和深入探究。通过小组合作学习，學生可以在交流和讨论中相互启发，共同进步。创设真实或模拟的教学情境，讓學生在具体情境中学习和应用知识，提高学习的实践性和应用性。

（三）教学评价的改革与创新

教学评价是教学过程的重要组成部分，其改革与创新对于激发學生的学习动力和提升教学效果具有重要作用。重视學生学习过程中的表现，通过课堂参与、小组讨论、阅读笔记等方式，全面评价學生的学习情况。建立包含知识掌握、思维能力、创新能力等多方面的评价标准，促进學生全面发展。引导學生进行自我评价，培养自我反思的能力；通过同伴评价，增强學生之间的互动和学习。利用信息技术，如在线测试、电子作业等，提高评价的效率和客观性。

三、教学实践案例分析

(一) 教学案例的选择与实施背景

在新课程改革的背景下，初中语文阅读教学案例的选择应体现教学理念的更新与教学方法的创新。本文选取的案例是部编版初中语文教材中的《我三十万大军胜利南渡长江》一文的教学实践。该文作为一篇反映历史事件的新闻报道，不仅具有很高的文学价值，也蕴含着丰富的历史与人文教育意义。选择此文作为教学案例，旨在通过具体的教学活动，引导学生深入理解文本内容，同时培养他们的爱国情感和歷史责任感。实施背景方面，当前初中语文教学正逐步从传统的知识传授转向培养学生综合素质，特别是思维能力、情感态度和价值观。《我三十万大军胜利南渡长江》作为一篇具有强烈时代特色和教育意义的文本，为实现这一教学目标提供了良好的教学素材。

(二) 教学案例的具体实施过程

教师首先需要对文本进行深入解读，挖掘其教育价值和教学点。设计预习任务，要求学生提前阅读文本，标记不理解的词汇和句子，为课堂讨论做准备。通过播放相关历史影像资料，创设历史情境，激发学生对文本背景的兴趣和好奇心。引导学生细读文本，理解新闻报道的基本结构和语言特点。通过提问和讨论，帮助学生把握文本的主旨和细节信息。设计问题链，引导学生从不同角度分析文本，如作者的写作意图、文本的说服力等，培养学生的批判性思维。组织角色扮演、情感朗读等活动，让学生在体验中感受历史事件的震撼力，加深对文本情感的理解和共鸣。结合当前社会热点，引导学生讨论历史与现实的联系，培养学生的历史责任感和时代使命感。

(三) 教学案例的效果分析与反思

通过教学实践，学生对文本的理解更加深入，能够从多个角度分析问题，思维能力得到提升。情感态度方面，学生对历史事件有了更深的认识和感受，爱国情感得到加强。虽然采用了多种教学方法，但在实际操作中发现，部分学生在批判性思维训练环节存在困难，需要教师进一步引导和点拨。课堂时间有限，部分拓展讨论未能充分展开。教学评价主要依赖于教师的观察和学生的自我反馈，缺乏系统的评价标准和工具。未来教学中，应建立更为科学、全面的评价体系，以更准确地评估学生的学习效果。基于教学实践的反思，未来的教学应更加注重学生个体差异，提供个性化的指导。应加强教学资源的整合，利用信息技术手段丰富教学内容和形式，提高教学效率。

四、促进学生自主阅读能力的教学策略

(一) 激发阅读兴趣的策略

在新课程背景下，激发学生的阅读兴趣是语文阅读

教学的首要任务。阅读兴趣不仅能提高学生的阅读效率，还能培养其终身学习的能力。以下是几种有效的策略，用以激发学生的阅读兴趣。每个学生都有自己独特的兴趣点和阅读偏好。教师可以通过问卷调查、面谈等方式了解学生的阅读兴趣，进而推荐符合学生兴趣的阅读材料。通过建立班级读书会、在线阅读论坛等平台，鼓励学生分享自己的阅读体验和感悟。这种互动不仅能增加阅读的乐趣，还能培养学生的批判性思维和表达能力。例如，教师可以组织一次以“我最喜欢的书中角色”为主题的分享会，让学生通过角色扮演、故事复述等形式，展示自己的阅读成果。利用多媒体技术和教学软件，创设与阅读材料相关的情境，提高学生的沉浸感。例如，在阅读《草房子》时，教师可以播放与乡村生活相关的图片和音乐，让学生在情境中感受作品的情感和氛围。将纸质书籍与电子书籍、影视作品、有声读物等不同媒介形式的阅读材料相结合，丰富学生的阅读体验。定期举办主题式阅读活动，如“月度一书”“节日主题阅读”等，围绕特定主题推荐书目，激发学生的阅读热情。例如，在世界环境日，教师可以推荐与环境保护相关的书籍，引导学生思考人与自然的关系。鼓励学生以多种方式展示自己的阅读成果，如制作手抄报、编写小剧本、进行主题演讲等。这种展示不仅能够巩固学生的阅读收获，还能提高他们的创造力和自信心。

(二) 培养阅读习惯的策略

良好的阅读习惯能够使学生在阅读中获得持久的动力和深度的思考，从而形成终身学习的能力。以下是一些经过实践验证的策略，旨在培养学生的阅读习惯。教师应指导学生根据自己的阅读速度和理解能力，制定切实可行的每日阅读计划。例如，学生可以设定每天阅读30分钟，逐步增加阅读时间，直至形成稳定的阅读习惯。在学生的日常生活中划定特定的阅读时段，如早晨起床后、睡前或餐后。这种固定的时间安排有助于学生形成条件反射，使阅读成为日常生活的一部分。教师应教授学生如何根据不同的阅读目的选择合适的阅读策略。例如，在进行文学鉴赏时采用精读策略，在获取信息时采用扫读策略。这些策略的掌握能够帮助学生更高效地从阅读中获取知识。与家长合作，在家庭中创设阅读角，配备舒适的座椅和充足的阅读光源。在学校，可以建立班级图书角，提供多样化的阅读材料，鼓励学生在课余时间自由阅读。鼓励家长与孩子共同参与阅读活动，如家庭读书会，不仅能够增进家庭成员之间的情感交流，也能为学生树立积极的阅读榜样。推荐学生使用电子书阅读器、阅读软件等技术工具，这些工具通常具备笔记、

标注、查询等功能,能够帮助学生更好地进行阅读和学习。学校和班级可以设立阅读奖励制度,如阅读之星、阅读里程等,通过物质或精神上的奖励,激发学生的阅读热情。教师应定期跟踪学生的阅读习惯,并提供个性化的反馈和建议。这种持续的关注和指导有助于学生及时发现并改正不良的阅读习惯。

(三) 提升阅读理解与分析能力的策略

阅读理解与分析能力是学生自主学习能力的的重要组成部分,对于学生的终身学习和批判性思维的培养具有不可替代的作用。以下是一些深化学生阅读理解与分析能力的教学策略。教师应引导学生超越文本的表面意义,深入探究作者的写作背景、文本结构、主题思想以及潜在的文化内涵。通过设计开放式问题,鼓励学生对阅读材料提出自己的见解,培养其独立思考的能力。例如,教师可以提出“如果你是故事中的主人公,你会如何处理这种情况?”这样的问题,激发学生的思考。将阅读材料与学生的生活经验相结合,帮助学生建立文本与现实之间的联系。例如,在阅读关于环境保护的文章后,教师可以组织学生讨论他们所在地区存在的环境问题,并思考解决方案。设计跨学科的阅读项目,将语文阅读与历史、地理、科学等其他学科知识相结合,促进学生综合运用各学科知识进行阅读和分析。例如,通过阅读关于古代文明的文献,结合历史和地理知识,让学生分析不同地理环境对文明发展的影响。利用电子书、在线阅读平台、阅读软件等信息技术工具,为学生提供互动性强、资源丰富的阅读环境。例如,教师可以利用在线阅读平台进行实时的阅读进度跟踪和讨论,提高学生的参与度。鼓励学生在阅读后进行写作练习,如写读书笔记、读后感、文学评论等,以写作促进对阅读内容的深入理解和思考。教授学生使用思维导图整理阅读信息,训练学生的信息整合和逻辑分析能力。例如,在阅读一篇议论文后,学生可以通过思维导图展示文章的论点、论据和结论,清晰地呈现文章的逻辑结构。包括预测、推断、归纳、总结等策略的综合运用,提高学生的综合阅读理解能力。例如,教师可以教授学生在阅读前根据标题和引言进行预测,在阅读中通过上下文线索进行推断,阅读后进行归纳和总结。

五、教师专业发展与教学创新

(一) 教师专业素养的提升

教师应参与定期的专业研修,学习新的教育理念、教学方法和学科知识,以保持教学内容和方法的现代性和科学性。教师应通过教学日志、同行评议等方式,培养自我反思的能力,不断审视和改进自己的教学实践。

随着信息技术在教育领域的广泛应用,教师需要掌握基本的信息技术能力,如多媒体教学软件的使用、在线教学平台的运营等。鼓励教师探索语文与其他学科的交叉融合,设计跨学科的教学活动,拓宽学生的知识视野。

(二) 教学创新的路径与方法

教师应基于学生的实际情况和学习需求,设计富有创意的教学活动,如情境模拟、项目式学习等。积极探索和应用教育技术,如翻转课堂、在线互动平台等,以提高教学的互动性和学生的参与度。对传统教学内容进行创新性整合,结合时代特点和社会热点,使教学内容更加贴近学生的生活实际。运用讨论式、合作式、探究式等多种教学方法,满足不同学生的学习风格和需求。

(三) 教师在阅读教学中的角色转变

教师应更多地扮演引导者的角色,引导学生主动探索、发现问题并寻找解决问题的方法。教师应创设一个开放、包容、富有激励性的学习环境,激发学生的阅读兴趣和创造力。教师应建立多元化的评价体系,不仅评价学生的知识掌握情况,还要关注学生的思维过程、学习方法和情感态度。鼓励教师参与到课程的开发和设计中,根据学生的反馈和教学实践不断优化和改进教学内容。

结语

新课程背景下初中语文阅读教学的实践探索是一个系统工程,需要教师、学生、学校、家庭以及教育行政部门的共同努力。通过不断的实践探索和反思改进,可以不断提高初中语文阅读教学的质量,促进学生语文素养的全面提升。

参考文献

- [1] 闫希虎. 新课程背景下初中语文阅读教学的实践探索[J]. 基础教育论坛, 2022, (07): 63-64.
- [2] 安会萍. 新课程背景下农村初中语文阅读教学的思考与实践分析[J]. 新课程(中), 2018, (09): 2.
- [3] 吴辰怡. 基于新课程背景下的初中语文写作教学实践探索[J]. 文教资料, 2015, (08): 61-62.
- [4] 施立群. 基于新课程背景下的初中语文阅读教学的策略探索[J]. 无线互联科技, 2014, (02): 225-226.
- [5] 胡清河. 新课程背景下初中语文阅读教学的实践与反思[J]. 现代语文(教学研究版), 2010, (12): 39-40.
- [6] 何小花. 新课程背景下初中语文教学改革与实践探索[J]. 时代教育(教育教学版), 2009, (08): 199.
- [7] 陈芬. 新课程背景下语文“对话式”阅读课堂教学的实践与探索[J]. 教育前沿(理论版), 2008, (03): 36-37.