

# “一足两翼”战略下的初中语文集备方略

曾巧铭

广东省深圳市坪山实验学校

**摘要：**21世纪信息技术的发展已成为推动教育发展的关键力量。学校作为教育的主阵地也应主动拥抱信息技术，让信息技术成为教育教学发展的动力。“一足两翼”战略在这种时代背景下应运而生，初中语文学科亦随时代步伐，创新发展集备方略。

**关键词：**小组合作；九闭环；影响

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.09.169

## 引言

21世纪信息技术的发展对教育产生了全面而深刻的影响，不仅极大地丰富了教育资源，提高了教育质量和效率，还促进了教育公平和创新。然而，信息技术在教育中的应用也面临诸多挑战，需要所有教育工作者、政策制定者以及社会各界共同努力，不断探索和完善，以充分发挥信息技术在教育中的积极作用。

此背景下，我校应运而生“一足两翼”战略。初中语文教师在迎接挑战，化挑战为机遇的过程中，进行激烈的思维碰撞，制定“一足两翼”战略下的初中语文集备方略。

何为“一足两翼”？“一足”指立足课堂；“两翼”指双师课堂、平板课堂。

“双师”课堂指一主讲多辅讲组合为主辅双师教学，“平板”课堂指师生每人均有一块平板电脑进行教与学。

课堂是教师开展教育教学的主阵地，立足课堂意味着以课堂中的学生为学习主体，把学生放在核心位置设计开展课堂教学，学生是课堂设计教学，开展教学的优先考虑要素。

双师课堂、平板课堂均有利于优质教育资源开放和共享，使得优质教育资源能够被更多的学习者利用，不受时间和地域限制。平板教学有利于个性化学习的推广，大数据和学习分析技术能够根据学生的学习习惯和能力提供个性化的学习路径和资源推荐，支持每个学生的个性化发展需求。双师课和平板课都促使教师的角色由传统的知识传递者转变为学习引导者和问题解决者，更多地侧重于激发学生的学习兴趣和培养批判性思维能力。

初中语文教师自然需要随着信息技术的发展，不断提升自身的信息技术能力和教育理念，以适应教育信息化的要求。以下笔者将以初中语文学科集备为例，阐释“一足两翼”战略下的初中语文集备方略。

## 一、小组合作式集备

以一所学校的初中语文学科组为单位，科组以“名师、骨干指导，新秀新师合作”的模式开展语文集备集备活动。

整个科组以各年级备课组为一个组，每个年级备课组按人数组成三至五个小组，每个小组均由一位名师或骨干为小组组长、新秀教师或新毕业教师为组员，共同组成一个小组。每个小组是集体备课之核心单位，同时组成科组备课之大单位的小单位。这样的模式有利于发挥省级、市级、区级名师及骨干教师发挥辐射作用，亦有利于调动语文备课组所有成员集体智慧。

小组合作集备在研讨教学过程中以灵活性、主动性、协作性著称，每个组长带领组员就研讨教学过程和落实教学任务进行充分合作，各有分工，各用所长，每个小组集合的智慧，又将提升备课组及科组效率，灵活而高效的小组合作式集备为双师课奠定了基础。

集备后的任务落实也可以采用小组合作的形式完成。自开学初，备课组长即采用建立在线文档，组员自选和组长安排双结合形式，有条不紊地安排完成备课组内大大小小教学任务。任务驱动下的小组合作集备调动了备课组可调动的力量，而且共享的在线资源为后续的教学落实奠定了坚实的基础，高效地利用教学资源，避免重复劳动，提高教学效率。

## 二、九闭环式集备

科组的语文教师集体备课采取“九环闭环”的方式，环环相扣，层层深入，发挥教师主体作用的同时，也体现名师的引领作用。“九环闭环法”顾名思义，整个集体备课过程一共有九个环节，且形成闭环。

以研讨《一滴水经过丽江》一课为例。第一环由一位主讲老师提前精心备课，研读大量教学案例和论文后，用心写就《一滴水经过丽江》教学设计。第二环：分配好的各个小组提前一天研读教学设计，写出自己对该设计的整体感受、优点以及疑惑或值得反思的问题。由第二天集体备课的各小组发言人整合成一篇发言稿。第三环，在主持人的组织下，各小组发言人按发言稿轮流发言。第四环，主讲老师与大家交流自己教学设想和回应各小组的建议，回答各小组的疑惑。第五环，由语文组一位名师同时也是主讲教师给课例定性，按照课例的文

体,明确这类文本应该教些什么,采用什么样的方法教,如何用巧妙的活动撬动关键问题,如何促成课堂的有效生成,如何以一篇带一类文,如何在原有的基础上形成螺旋上升的教学。这一环节无疑是大家感触最深,收获最大的环节。第六环,各小组成员依据集体备课会议上的内容,写研后反思,发言人把研后反思一并整合到发言稿上,作为宝贵的研讨资料存档。第七环,主讲教师依据最初设计以及会议上的研讨内容,再次精心设计《一滴水经过丽江》设计、导学单及课件。第八环,各位辅讲老师学习主讲教师的设计和课件,提前布置学生完成导学单的任务。辅讲老师既是课堂的参与者,也是课堂的观察者,与主讲教师配合默契的同时,又可以细致观察课堂,促成课堂的有效生成。第九环,各位教师在课后提交课后反思。九闭环集体备课模式将促使教师和学生的成长形成良性循环。

著名的教育学家叶澜先生曾说过:“如果一个教师坚持写三年教学反思,就有可能成为名师。”集体备课的模式要求教师们不断反思——改进——反思——改进,使得年轻教师成长飞速,中老年教师的思维亦被激活。

### 三、思维碰撞式集备

教学前,教师通过充分的研讨活动,对该课或该单元的教学目标、教学重难点了然于胸,又深入解读了文本,深入把握文本的语言、写法、背景、文体等相关信息。结合各学段学生的学情,清楚知道教学的落点。主讲教师精心备课,辅讲教师细读设计,明确辅讲内容和互动环节,反复研讨中,智慧的火花闪现。思维碰撞能够激发创意,教师在交流中可能会产生新的教学方法或策略,提升教学质量。通过集体的智慧,教师可以更好地把握教材,优化教学内容,使之更加符合学生的认知水平和学习需求。

教学中,精心研讨的成果运用于课堂教学中,有效地避免了教学提问的随意性。环环相扣,层层递进的教学环节有效地提高了教学质量,充分体现学生学习主体地位,有利于提升学生高阶思维的发展,有助于增强教师教学效能感。教师间的思维碰撞,可以设计出更多启迪学生思考的问题和活动,从而在学生中培养批判性和创造性思维。

教学后,及时反思,复盘,改进,促使教师的智慧地成长。

在整体规划学科课程的基础上,主辅讲教师针对单元整体教学进行真实情境、多任务驱动、N+1阅读反复研讨,为深度打磨一节好课,思维的火花不断碰撞闪射,汇成课堂上那一幕幕绚丽惊喜的动人画面。

此外,在实施思维碰撞式集备时,需要注意以下几点:

1. 鼓励开放心态:教师需保持开放和包容的心态,尊重并欣赏他人的教学观点和方法。
2. 注重实践应用:集备中产生的教学想法和策略需要在实际教学中进行尝试和应用,以验证其效果。
3. 持续反思改进:教师应对集备后的教学实践进行持续的反思,不断改进教学策略,提升教学质量。

思维碰撞式集备作为一种有效的提升教师专业发展方式,不仅能够显著提升教师的教学水平,还能改善教育教学效果,营造积极的教学科研氛围,最终促进学生的全面发展。通过这种形式的集备,教师能够在相互启发和思维激荡中,探索出更加合适的教学方案,为学生提供更高质量的语文教育。

无论是小组合作式集备、还是闭环式集备、抑或思维碰撞式集备,多元的集备模式对每位教师产生了不可估量的影响。

## 四、多元集备产生的影响

### (一)对教师的影响

本校初中语文团队大多是年轻教师,年轻教师的可塑性强,思维活力足,敢想敢拼敢创新。不少老师认为多元集备模式等于每位教师背后有个相当强大的导师团,促使跳每位教师出舒适区去适应新的教学改革挑战。一位年轻教师曾说:集体备课相当于优秀教师们的头脑风暴,在每次交流后,都会获取对于本节课一些新的感受与体会,有利于提升个人教学能力。这样的模式还可以提升个人的合作探究的能力,每一次小组发言都是对小团体合作能力的考验。

一位经验丰富的老师曾发出感慨:集体备课的过程中每位老师都非常真诚地指出教学设计中的优点和缺点,尤其是不避讳地指出缺点,这样确实有利于形成真诚真实真心的学术研讨氛围,切实提升每位教师的能力。有经验的老教师,可能产生思想和教法的固化,集体备课有利于帮助老教师打开新思路,更加紧贴国家教改新方向。

虽然辅讲教师不能像主讲教师一样在课堂上充分展示自己的教学魅力,但对每一位辅讲教师来说,每一节课既是组织者,也是学习者,冷静观察、思考、学习各优秀主讲教师的教态、语言、与学生的交流对话等,每一次课堂就是一次学习与成长的机会。

多元集备通过聚焦不同的教学方面,帮助教师从多个角度审视和改进自己的教学设计。多元集备过程强调教师之间的合作,通过共同讨论与思考,增强了团队协作能力,同时也为教师提供了情感支持和专业共鸣。多元集备模式鼓励教师持续学习,形成积极向上的学习文化,不仅对教师团队,对学校的整体氛围也会产生积极影响。

## （二）专业影响

1. 自我钻研有利于提高教师专业能力。主讲教师提前一个月备课，研读大量文献资料，不仅成就了一节好课，更是成全了那个爱学爱探究的自我。

2. 勤学活用有利于提高教师专业水平。评课前教师既研读了课标、教参，又深入研读了文本，所以评课的时候不仅基于教学经验，更多是带着专业的知识，以审视的目光评价每一份教学设计。各组交流分享时，再次反思自己的评课建议，取其精华去其糟粕。

3. 名师指导有利于提升教师教学能力。名师指导主要体现在集体备课第五环，各名师按照课例的文体，明确这类文本应该教些什么内容，采用什么样的方法教，如何促成课堂的有效生成，如何在原有的基础上形成螺旋上升的教学等，给出可操作性的指导性建议。除了这一环，名师的指导作用还在磨课中，当辅讲教师要成为某节课的主讲教师，那么你将享受到一对一指导的VIP待遇，语文主讲名师会不断给你的教学设计提供建议与指导，当设计成熟后，就要磨课，反复几次的打磨，虽然身体疲倦，但高速运转的大脑却不断涌出新的想法，甚至是好的创意。课后还能够收到各位老师和学生的宝贵反馈意见。

4. 思维碰撞有利于激活教师研究潜能。每一次听课，每一次评课，每一次研讨交流都是一次思维碰撞的机会，每一次思维的碰撞促使教师反思、改进、提升。“问渠那得清如许，为有源头活水来”，激活教师研究潜能的活水就是这一次次的思维碰撞。

## （三）对学生的影响

1. 关注学生的需求。“一足两翼”中的“一足”即“立足课堂”。“立足课堂”其中一个重要体现便是关注学生需求，这样的课堂体现了以学生为中心的教育理念，这种课堂模式注重满足学生的个体差异、优化学习体验，并促进每个学生的最大潜能发展。在这样的课堂中，教师不仅传授知识，更重要的是关注学生的学习过程和内心体验，以及如何使教学内容与学生的生活经验和兴趣相联系。教师在集备过程中共同讨论如何识别和满足不同学生的学习需求，从而更好地实施个性化教学策略。

2. 培养学生核心素养。2022年版课标认为：“核心素养是学生通过课程学习逐步形成的正确价值观、必备品格和关键能力，是课程育人价值的集中体现。义务教育语文课程培养的核心素养是学生在积极的语文实践活动中积累、建构并在真实的语言运用情境中表现出来，是文化自信和语言运用、思维能力、审美创造的综合体现。”“一足两翼”下的多元集备恰恰是为培养学生核

心素养而产生的新模式。以学习柳宗元《江雪》为例。核心素养最基本最核心的素养是语言运用素养，集备时教师设置一个围绕“主题”来探究“雪”与中国文化性格的专题学习。通过专题学习，将学生从小学到初中学习过的有关“雪”的诗文一篇篇地纳进来，引导学生探寻“雪”背后那化不开的“人”的孤独，学生在主题下多积累多表达，在潜移默化中培养核心素养能力。

## （四）对课堂的影响

1. 营造良好的课堂氛围。集备中教师的合作交流让教师，尤其是注重生存阶段的年轻教师切实意识到合作包容比竞争顺更重要。教师无形中便比注重成绩，更注重让学生学会尊重和倾听他人的观点，培养了尊重和包容的课堂文化。营造一个让学生感到安全和被支持、包容、尊重和鼓励尝试的课堂氛围。

## 2. 利用创设高效课堂

通过多元集备，教师能够学习并尝试多种教学方法，如小组合作探究、多形式朗读、角色扮演等，丰富了课堂教学策略，利于创设高效课堂。多元备课使得教师能够共同筛选和整合教学资源，确保教学内容的准确性和深度，为创设高效课堂奠定基石。多元集备使得教师能够共同设计丰富多样的教学情境，提高学生的学习兴趣 and 参与度。教师可以将实际生活中的情境引入课堂，使学生的学习更加贴近实际，增强学习的应用性。

21世纪信息技术的发展已成为推动教育发展的关键力量，而“一足两翼”战略下的初中语文集备方略体现了教育的创新和均衡化发展。初中语文集备方略既鼓励教师之间的交流与合作，促进教学方法的创新和多样化，又有利于教师通过讨论和反思发现自身不足并寻求改进之道。

总的来说，“一足两翼”战略下的初中语文集体备课方略不仅能够提高教学质量，促进教师专业成长，优化教学资源配置，增强学生学习体验，还能促进教育信息化发展，响应教育政策导向，并提升教学管理效率。通过实施这些策略，可以更好地发挥双师课堂的优势，为学生提供优质的教育，为教师提供专业成长的机会，为教育公平和教育现代化做出贡献。

## 参考文献

- [1] 郑国民，李宇明主编. 义务教育语文课程标准（2022年版）[M]. 北京：高等教育出版社，2022.
- [2] 尹后庆. 务实而专业地迎接育人方式变革的新挑战[J]. 基础教育课程，2021.
- [3] 任学宝. 新时代教研转型的浙江视角[J]. 教师教育论坛，2020.33（8）：8-11.