

英语手抄报对乡镇中学生英语写作能力提升的研究

宋薇薇

山东省淄博市沂源县荆山学校

摘要：初中英语写作训练是提高学生英语综合运用能力的必要教学策略，也是初中英语写作教学的目标要求。写作是英语教学中重要的输出环节，是课程标准对学生语言技能的一项要求。随着英语教学改革的不深入，书面表达所占的比例越来越大，要求也逐渐提高。长期从事乡镇中学的一线教学工作，我发现由于各方面条件的限制，乡镇中学生对于语言要素综合运用的能力较弱且学生英语写作总体水平不高。学生普遍对书面表达存在畏难心理和情绪，很多学生甚至一接到写作要求和任务，愁容满面，抓耳挠腮，无从下笔。即使能完成写作的部分同学，也是漏洞百出，勉强合格。兴趣是学好英语的催化剂，也是培养学生英语写作能力的前奏。根据马斯洛需要理论，只有把英语写作作为交际需要，即用英语语言进行信息沟通和思想交流，才能激发学生的兴趣需要。英文手抄报有别于其他机械呆板的作业，有文字、有图案、有课外知识，趣味性较强，学生非常乐意做。

关键词：初中英语写作；乡镇中学生；英语写作能力；英文手抄报

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.09.145

一、乡镇中学生英语写作现状研究

乡镇中学生英语写作存在一些普遍的问题和挑战。首先，在教学环境方面，由于教育资源的不均衡，农村地区的学校条件有限，图书馆、多媒体设备等学习资源匮乏。农村中学师资力量不足，农村中学学生家庭环境的差异性较大，很多学生受家庭条件的限制，缺乏阅读和写作的机会。其次在教师方面，有些教师在英语写作的研究上存在轻视现象，很少安排以英语写作教学为主题的教研活动，或者在课堂教学中相机进行写作指导的研究。由于受应试教育的制约，多数英语教师对英语写作教学是围绕着考试来进行训练的，把目光放在一些所谓的重点单词、重点句子和考试模式上面，让学生机械地抄写和默写，考试前背诵范文以便对号入座。传统的英语写作教学，往往更注重语法知识的传授和应试技巧的练习，而忽视了学生写作能力的真正提高。最后，乡镇学生在语言环境上也处于不利地位。由于生活环境中缺乏英语的使用机会，学生很难在真实语境中运用英语进行交流和写作，这限制了他们语言实践的广度和深度。乡镇中学生在写作时往往存在文章结构不清晰，逻辑性差，词汇使用单一，缺乏多样性，语法错误较多，句子通顺度不高等问题。

通过调查发现学生在写作中主要存在以下问题：

(一) 学生写作兴趣分析。大部分学生写作时错误百出，汉语式英语现象严重，而有些干脆一个字不写，通过这些现象可以看出英语写作确实是个难点。常言道“兴趣是最好的老师”，所以我们在抓基础的同时应注

重学生学习兴趣的培养，注重趣味式教学，总之想方设法培养学生的写作兴趣，提高孩子学习成绩。

(二) 学生写作习惯分析。调查发现绝大多数学生都是老师布置才写，自己很少主动去写，对老师依赖性较强，缺乏自主学习的意识。同时毫无写作技巧，没有列提纲和布局构思的好习惯，往往提笔就写，边想边写，东拼西凑，语无伦次表达不得当，句式单一语句不通顺，不注重整体与段落的过度与衔接等，使整个文章显得杂乱无章，没有层次和头绪。

(三) 学生写作难点分析。由于初中写作要求明确，大部分学生在审题上已不存在问题，主要是句型运用，组织表达上问题较多，学生的词汇量、语法知识和句型结构掌握不够扎实，也是影响他们写作能力的重要因素。同时，在写作中孩子缺少英语思考的习惯和能力。由此可见，基本知识不扎实，因而学生在日常学习中应该重视词汇的积累，加强语法训练，并注意积累好词好句，好的素材，并模仿背诵好的词句。

总之，乡镇中学生的英语写作能力提升需要对症下药，要根据存在的问题，积极寻求多方面的努力并且给予持续的关注。

二、英语手抄报的实践意义

(一) 英语作文手抄报有利于学生培养兴趣。在英语教材中提供的背景资料太少，看过其他同学做的手抄报以后，会觉得对这个单元的学习很感兴趣，很想多了解一点这个单元的内容。同时，在这些英文手抄报中，能学习到很多书本上没有的知识，看着同学们绘制的精

美的手抄报，会爱上英语写作，也愿意了解更多的西方文化历史。

(二) 英语作文手抄报有利于培养学生积极的写作态度，促使学生积极投入到英语作文中。这种形式可以给学生提供一个更加轻松、更加愉悦的英语写作氛围，降低了英语写作的难度，学生的英语写作体验将会得到一定改善。学生利用色彩，形状，图案，发散思维，表达观点。通过这种形式，学生将会逐渐形成更强的英语自信，进而更加积极地参与到英语写作中。

(三) 英文手抄报还有利于培养学生良好的写作习惯。通过英文手抄报活动，很多学生很快就可以根据英文手抄报的主题而列出提纲或者形成思维导图，部分学生则可以围绕英文手抄报主题形成更加清晰的英语作文思路，学生的英语写作效率自然会得到一定提升。同时，部分学生为了更好地完成英文手抄报，就会养成主动摘抄好词好句的良好英语写作习惯，积累了较多词汇和英语佳句，英语语法和英语词汇出现错误的几率大大减小，学生在英语写作过程中也就会变得更加流畅。

(四) 对于学生来说，它不仅仅容纳一定的知识内容，组稿，编辑，排版、插图、书写，这是一个全神贯注，脑手并用的创造过程，是他们文化修养、生活情趣、精神风貌和艺术修养的综合体现，这无疑是除了提高写作能力以外的发展个性才能的广阔天地。

(五) 为学校多维课程开发和跨学科课程建立提供了理念和案例范本

随着现今课程改革的需求，多维课程和跨学科课程开发越来越受关注，学校的多维课程体系开发势在必行，但都尚在探索过程，因此英语手抄报对学校跨学科课程开发的意义重大。英语手抄报作为一种富有创意和互动性的学习活动，为学校课程带来了全新的元素。通过引入手抄报这一形式，学校能够丰富英语课程的内容，使之更加生动有趣，吸引学生的参与。同时，手抄报也促进了课程的创新，使教师能够跳出传统的教学模式，尝试更多元化的教学方法和手段，提升教学效果。

三、英语手抄报对英语写作教学中的课堂模式的研究

(一) 在探索中形成以合作写作模式为主的英语手抄报写作模式

在课堂手抄报写作制作中，提倡学生开展两人或多人小组活动，通过讨论合作完成写作。组员通过交流思

想共同完成一项学习任务。把合作型教学理念运用于英语写作教学实际中，让学生觉得脑中有东西可写，写作时少犯错误。从不会修改到会修改，其写作中的思维能力和表达能力得到提升。下面我以七年级上册第四单元《What did you do last weekend?》为例讲解如何在课堂上进行以合作写作模式为主的手抄报写作。

1. 确定话题，明确写作任务

本单元以周末活动为话题、以谈论过去发生的事情为功能，主要复习“一般过去时态”的用法，重点学习以下内容：询问他人上周末的活动；准确地表达自己上周末的活动；复述 Lisa 难忘的周末经历；掌握并能正确运用以“who, what, when, where, how”等引导的特殊疑问句的过去式句型。因此确定本单元手抄报写作话题为使用一般过去时态写一篇关于自己周末经历的小文章。

2. 导入话题，创设写作情境

本单元以周末活动为话题，与学生的生活息息相关，他们有深刻的生活体验，因此易于接受。导入环节我们用学生自己周末活动的图片或视频展示出来。让学生在语境中导入与写作话题相关的周末短语，同时复习一些表示周末活动的动词短语以及过去式形式。

3. 构建框架，形成写作思路

学生以小组合作谈论自己的周末活动，再次帮助学生复习周末活动的短语，激活学生所学语言，为写作做铺垫。通过 What did you do last weekend? Where did you go? Who did you do with? How did you feel? 这些问题，引导学生以时间轴形式分别讨论周六和周日的活动，总结文章写作顺序，帮助学生构建逻辑体系。引导学生总结文章结构为总-分-总，并使用形容词等表达自己的感受，帮助学生构建主题句及细节活动，形成写作思路。

4. 小组合作，开展手抄报写作

小组成员围绕话题和写作思路，各抒己见，各显神通。并且根据组内分工去收集材料，设计插图和手抄报版面。学生在小组活动中，能够自由表达、交流自己的思想，使学生增加了语言的输入，觉得有东西可写。

四、英语手抄报对写作能力提升的策略研究

(一) 梳理写作话题

根据现行初中英语教材的编排特点，认真研读教材，梳理整合教材单元话题。每期手抄报内容设计都是基于

本单元主题,学生围绕主题,各抒己见,各显神通。同时,插图也是根据写作话题来创作,且主次分明,版面新颖活泼,突出重点,有亮点。特别是对于那些有美术基础的学生来说,手抄报既发挥了他们的优势,更激起了他们自主学习的热情。而且每一个学生都有表现欲,为了能把自己的小报编写好,他们会想尽办法去收集与话题相关的材料,追求“新”“奇”,于是就会形成一种你追我赶的竞争局面。

(二) 借助英语手抄报,提高知识积累

初中英语教师在给学生布置手抄报的主题时,往往会涉及国内外的历史、文化习俗、政治经济等内容,学生在制作手抄报时需要先搜集这类方面的知识,在搜集知识的过程中学生能够接触更广阔的知识面。比如,英语教师在布置以节日为主题的手抄报,让学生选择一个国外的著名节日来完成手抄报,这是学生可能会选择圣诞节或万圣节等国外的知名节日,在制作手抄报的同时也能深入了解一些西方国家的文化习俗,大大拓展的学生的知识面。此外,在进行手抄报的制作中,学生会遇到一些陌生的英语单词或短语,或是遇到一些不太理解的英文句式,为了完成手抄报学生会自主解决这期间遇到的问题的困难,学生也能够积累更多的词汇量。所以英语手抄报的制作既能够丰富学生的知识常识,也能拓展学生对英语知识学习。

(三) 利用英语手抄报,引导学生构建写作思路

众所周知,英文写作是初中英语考核的重点内容之一,但是当前的现状是初中学生在写作时缺乏写作思路,英文写作也缺乏一定的流畅性,面对这种问题,初中英语教师可以利用英语手抄报的模式来帮助学生构建写作思路。英语手抄报是一种富有创意和趣味性的学习工具,通过图画插入和英文文本融合能够帮学生更好地掌握写作思路,英语教师可以要求在手抄报的文本区域中,详细列出写作的步骤,如“确定主题”“列出要点”“撰写初稿”“修改润色”等。每个步骤旁边可以配上简洁的插图或符号,帮助学生更好地理解并掌握英文写作结构,并且也有助于丰富学生在英语考试中的作文写作思路。最后,在制作完成手抄报后,同学之间还应该相互之间进行手抄报结构的交流和分享,以便同学们能够吸收更多新颖优秀的想法,来润色自己的手抄报写作结构。

(四) 构建英语手抄报评价体系

1. 完善评价体系。为了强化英语手抄报在英语写作

教学中所发挥的作用,课题组设计出了一套完整的手抄报教学评价体系,这一体系包括具有可操作性的评价指标和评价方法。教师从手抄报的字迹是否清晰、英语语句是否流畅、手抄报界面是否整洁有创新等几个方面进行评价指标的界定;将学生的手抄报按照一定标准分为优秀、良好、及格三个等级。对于刚刚到及格线的手抄报,教师也帮助学生发现并解决存在的问题。

2. 形成自评-互评-展示模式。所谓自评方法,就是让学生自己评改作文。即在教师的启发诱导下,学生通过评价别人的小作文,感知自己的英语小作文并进行比较。课题组教师在学生写完英语手抄报作文以后,引导学生自我修改和相互修改,在这个过程中学生养成了自评自改和互评互改的习惯,提高了学生作文“评”的能力。随后选取优秀作品在校园各个角落为学生提供展示的平台,如英语角、板报、橱窗等。坚持以评促学、以评促教,将评价贯穿英语手抄报写作教与学的全过程。随着学生写作水平的不断提高而不断升级,给孩子们重重惊喜,让孩子们在一次又一次成功的喜悦中受到鼓舞,写作兴趣越来越浓。

结语

总之,在当前乡镇初中英语教学中,英文课堂搭配英文手抄报已经成为培养学生能力,提高课堂效率的重要手段。英语教师必须充分利用这一方式,并且还要结合学生的实际情况,对英文手抄报的模式不断进行完善,才能更好地提高英语教学效果。

参考文献

- [1] 梅德明,王蔷. 新时代义务教育英语课程新发展——义务教育英语课程标准(2022年版)读[J]. 基础教育课程,2022,(10):19-25.
- [2] 陈有海,赵高成,鲁亚珍. 手抄报在高中英语写作教学中的应用研究[J]. 校园英语,2021,(13):81-82.
- [3] 柯杭池. 利用英文手抄报培养高中生英语阅读能力[J]. 青少年日记(教育教学研究),2019,(06):146.
- [4] 杨旭娟. 激活小版面 做好大文章——谈英文手抄报和提高学生素质[J]. 新课程(教育学术),2010,(06):165.

基金项目: 本文系沂源县教育科学规划课题2022年度规划课题《英语手抄报对乡镇中学生英语写作能力提升的研究》(课题编号:2022YJG20)研究成果。