

基于大单元视角的九年级英语复习教学实例研究

扶玉莲

江西省赣州市南康区第七中学

摘要：在九年级英语复习教学中，基于大单元视角的实例研究是一种有效的教学方法。这种方法以大单元为单位进行课程设计和教学活动，以促进学生对英语知识的系统性理解和综合运用。教师通过设计完整的学习单元，包括目标设定、教学内容、教学活动和评估方式等，确保学生在学习过程中能够形成完整的认知结构，而不是孤立地学习零散知识点。本研究旨在探讨基于大单元视角的九年级英语复习教学实例。研究表明，基于大单元视角的复习教学能够帮助学生更好地理解 and 掌握英语知识，提高学习效率和学习动机，对学生的英语学习产生了积极的影响。

关键词：大单元视角；九年级英语；复习教学；学习效率；学习动机

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.09.041

引言

随着我国教育改革的不断深化，英语教学也在不断探索创新。九年级是学生英语学习的关键阶段，复习教学尤为重要。然而，传统的复习教学方式往往效率低下，学生学习兴趣不高。因此，本研究旨在探讨一种基于大单元视角的九年级英语复习教学实例，以期为提高复习教学效果提供新思路和方法。

一、大单元视角的概念和特点

大单元视角是指在教学过程中，将学科知识按照一定的主题或者概念进行整合和归纳，形成一个个较大的单元，从整体上把握学科知识的结构和内在联系，以便更好地进行教学设计和学习指导。大单元视角强调的是学科知识的系统性和整体性，通过将零散的知识点整合成一个个具有内在联系的大单元，帮助学生更好地理解 and 掌握知识，提高学习效率和学习深度。

在九年级英语复习教学中，采用大单元视角能够帮助学生更好地把握英语知识的结构和内在联系，提高复习效率和学习动机。大单元视角将学科知识按照一定的主题或者概念进行系统整合和归纳，形成一个个完整的知识体系。这种系统性的安排有助于学生全面、系统地理解和掌握知识，避免知识的零散性和碎片化。大单元视角强调整体把握学科知识的结构和内在联系，注重知识的整体性和一体化。通过将知识点整合成一个个大单元，学生能够更清晰地看到知识的整体框架和逻辑关系，有助于形成系统性的学习思维和方法。大单元视角不仅注重知识的广度，即涵盖的知识范围，更注重知识的深度，即对知识的深入理解和掌握。通过深入学习和探究一个个大单元的知识内容，学生能够更深

入地理解知识的本质和内涵，提高学习的深度和广度。大单元视角明确教学目标和学习任务，以学生的学习需求和能力水平为导向，设计合适的教学内容和教学活动。通过明确的学习目标和任务，学生能够更清晰地知道学习的方向和目标，提高学习的主动性和积极性。大单元视角注重多种教学手段和方法的运用，以满足不同学生的学习需求和学习方式。通过多样化的教学策略，如案例分析、小组讨论、角色扮演、实践活动等，激发学生的学习兴趣 and 参与热情，提高教学效果和学习动力。大单元视角在九年级英语复习教学中具有重要意义和特点，能够帮助学生更好地理解 and 掌握知识，提高学习效率和学习动力。通过合理运用大单元视角，可以有效地提升英语教学的质量和效果，为学生的学习提供更好的支持和指导。

二、大单元视角在英语教学中的应用

大单元视角在英语教学中的应用是一种重要的教学理念和方法，它强调以大单元为单位，系统整合和归纳学科知识，帮助学生建立完整的知识体系和深刻的理解。在九年级英语教学中，采用大单元视角能够更好地帮助学生理解和掌握英语知识，提高学习效率和学习动机。在英语教学中，单元是组织教学内容和活动的基本单位，采用大单元视角可以将单元之间的关系和联系整合起来，形成一个完整的知识体系。通过将零散的知识点整合成一个个大单元，学生能够更清晰地理解英语知识的结构和内在联系，提高学习的系统性和整体性。在英语教学中，学生需要掌握的知识点很多，而且涉及的范围广泛。采用大单元视角可以将知识点整合成一个个有机的大单元，使学生能够更深入地学习和理解知识。通过深入学习一

个大单元的知识内容,学生能够更深入地理解知识的本质和内涵,提高学习的深度和广度。

在英语教学中,教学目标是教学活动的核心,是教师和学生共同努力的方向。采用大单元视角可以明确教学目标和学习任务,以学生的学习需求和能力水平为导向,设计合适的教学内容和教学活动^[1]。通过明确的学习目标和任务,学生能够更清晰地知道学习的方向和目标,提高学习的主动性和积极性。在英语教学中,教学手段和方法的选择对教学效果有着重要的影响。采用大单元视角可以注重多种教学手段和方法的运用,以满足不同学生的学习需求和学习方式。通过多样化的教学策略,如案例分析、小组讨论、角色扮演、实践活动等,可以激发学生的学习兴趣 and 参与热情,提高教学效果和学习动力。大单元视角在九年级英语教学中的应用具有重要的意义和价值。通过以大单元为单位,系统整合和归纳英语知识,可以提高教学的系统性和整体性,提高学习的深度和广度,明确教学目标和学习任务,以及丰富教学手段和方法的运用,从而提高英语教学的质量和效果,为学生的学习提供更好的支持和指导。

三、九年级英语复习教学实例设计

(一) 复习教学内容设计

在进行九年级英语复习教学内容设计时,以人教版九年级 Unit 1 "How can we become good learners?" Section A 3a—3b 教学为例,需综合考虑教学目标、教学内容、教学方法、教学资源准备、教学内容组织、教学评估安排以及教学环境营造等方面。整体设计应旨在促进学生对如何成为优秀学习者的理解和应用能力,培养他们的学习动机和自主学习能力。在教学目标方面,需要明确本次复习的核心目标,例如帮助学生了解并能够应用各种学习策略,克服学习困难,提高学习效率和动机等。此外,还应明确学生在本次复习后应具备的能力,如能够就学习策略进行自我评价和制定学习计划等。

在教学内容梳理方面,应从教材中选取相关内容,主要包括 Section A 3a—3b 的内容,即介绍如何成为优秀学习者的建议和学习策略。需要分析教材内容,确定重点知识点和重要词汇,例如各种学习策略的介绍和运用,以及如何克服学习困难等。在教学方法选择方面,要结合教学目标和教学内容,选择合适的教学方法,如师生互动、小组合作、角色扮演等。同时,设计多种形

式的教学活动,如听力练习、口语表达、问题解答等,以激发学生的学习兴趣 and 积极性。在教学资源准备方面,需要准备教学所需的资源和材料,包括教材、教具、多媒体课件等,确保教学过程的顺利进行^[2]。同时,根据教学内容和教学方法的需要,提前准备相关的教学素材和活动安排,以支持教学实施。在教学内容组织方面,设计教学内容的组织结构,包括引入、展开和总结三个环节,确保教学过程的条理清晰和逻辑严谨。同时,安排教学活动的先后顺序,合理分配时间和资源,保证每个环节的教学效果和教学重点。

(二) 复习教学方法设计

启发式教学可以通过引发学生思考、提出问题等方式,启发学生主动探索知识,培养其自主学习能力。案例教学则可以通过具体案例,让学生了解知识在实际生活中的应用,从而加深对知识的理解。探究式学习则可以通过学生自主探索、合作学习等方式,让学生参与到知识的构建和探索中来,提高他们的学习兴趣和动力。采用多种教学方法,包括启发式教学、案例教学、探究式学习等,以激发学生的学习兴趣 and 积极性。

需要注重个性化教学,根据学生的学习特点和需求,采用不同的教学方法和手段。例如,对于喜欢听力练习的学生,可以设计听力练习和听力训练等活动;对于喜欢口语表达的学生,可以设计口语练习和口语交流等活动。通过个性化的教学设计,可以更好地满足学生的学习需求,提高他们的学习效果。通过小组合作、角色扮演等方式,让学生相互交流和分享学习经验,促进彼此之间的学习和进步^[3]。合作学习可以培养学生的团队合作能力和沟通能力,提高他们的学习效率和动机。教学设计中,教师将不同知识点进行串联与延伸,使学生能够理解知识之间的内在联系,形成知识网络。这有助于学生更深入地理解英语知识,提高知识的灵活运用能力。基于大单元视角的九年级英语复习教学实例研究具有整体性教学设计、语言技能综合、知识串联与延伸、个性化学习支持和跨学科整合等特点,可以有效提升学生的英语学习效果和水平。

注重教学过程的活跃性和趣味性,设计富有趣味性的教学活动和游戏,激发学生的学习兴趣 and 积极性。例如,可以设计趣味性的知识竞赛、角色扮演游戏等活动,让学生在轻松愉快的氛围中学习,提高他们的学习效果和学习动力。要充分利用现代教育技术,如多媒体课件、网络资

源等,丰富教学手段和方式,提高教学效果和学生的学习体验。通过多媒体课件等教学资源,可以生动形象地展示知识,激发学生的学习兴趣 and 好奇心,提高他们的学习效果和学习动力。针对人教版九年级 Unit 1 “How can we become good learners?” Section A 3a—3b 的复习教学方法设计,应采用多种教学方法,注重个性化教学、合作学习和交流分享、活跃趣味的教学活动设计,以及充分利用现代教育技术等方式,提高教学效果和学生的学习体验^[4]。

(三) 实例教学过程

实例教学过程是九年级英语复习教学中的重要环节,通过具体的教学案例展示教学内容的组织和实施情况,可以更直观地了解教学效果和学生的学习情况。在教学过程中,采用了多种教学方法,包括启发式教学、案例教学、合作学习和角色扮演等,以激发学生的学习兴趣 and 积极性。在教学开始时,教师通过引入问题或话题,激发学生的学习兴趣 and 好奇心,引导他们思考如何成为优秀学习者。然后,教师介绍本节课的学习内容和学习目标,明确学生需要掌握的知识 and 能力。教师进行知识讲解 and 示范,向学生介绍各种学习策略 and 应用方法。通过案例分析和具体实例,让学生了解学习策略在实际生活中的应用,加深他们对知识的理解和记忆。

在教学过程中,教师注重学生的参与 and 互动,通过小组合作、角色扮演等方式,让学生相互交流和分享学习经验,促进彼此之间的学习和进步。同时,教师关注学生的学习情况 and 学习动态,根据学生的实际情况进行个性化指导和辅导。在教学的展开阶段,教师设计了丰富多彩的教学活动,如听力练习、口语表达、问题解答等,激发学生的学习兴趣 and 主动性。通过这些活动,学生不仅能够巩固 and 复习知识,还能够提高他们的听力、口语 and 思维能力。在教学结束时,教师进行了教学总结和评价,回顾本节课的学习内容和学习目标,评价学生的学习表现 and 学习效果,并对下节课的教学内容进行了展望 and 安排。这种教学模式不仅能够提高学生的学习效率 and 学习动机,还能够培养他们的自主学习能力和团队合作精神,为他们的学习和发展奠定良好的基础^[5]。

(四) 效果评价方法和结果

在进行九年级英语复习教学的效果评价时,需要综合考虑教学目标的达成情况、学生的学习表现 and 学习动态等因素。以人教版九年级 Unit 1 “How can we become good learners?” Section A 3a—3b 教学为例,

可以设计课堂小测验 or 笔试测试学生对本节课所学知识和技能 and 技能的掌握情况,包括听力、口语、阅读、写作等方面。可以设计问卷调查收集学生对本节课教学内容的理解程度、学习兴趣 and 学习体验,了解他们的学习态度 and 学习动机。可以通过观察学生在课堂上的表现 and 参与情况,记录他们的学习态度、学习行为 and 学习效果,从而评价教学效果 and 学生的学习情况。

根据测验 and 测试的结果,可以评价学生对本节课所学知识和技能 and 技能的掌握情况,了解他们的学习水平 and 学习进步。根据问卷调查的结果,可以了解学生对本节课教学内容的理解程度、学习兴趣 and 学习体验,从而改进教学方法和教学内容。根据观察记录的结果,可以评价学生在课堂上的表现 and 参与情况,了解他们的学习态度、学习行为 and 学习效果,从而及时调整教学策略 and 教学环境。通过综合分析以上评价方法和结果,可以全面了解本节课的教学效果和学生的学习情况。如果学生的学习成绩较好,学生的反馈意见较积极,教学观察记录显示学生的参与度较高,说明教学效果较好;反之,则需要及时调整教学策略 and 教学方法,提高教学效果。通过效果评价方法和结果,可以全面了解九年级英语复习教学的效果,为进一步的教学改进 and 优化提供参考 and 指导。

结语

综上所述,基于大单元视角的九年级英语复习教学实例研究具有整体性教学设计、语言技能综合、知识串联与延伸、个性化学习支持和跨学科整合等特点,可以有效提升学生的英语学习效果 and 能力水平。

参考文献

- [1] 黄雅琳. 基于大观念视角下的高中英语大单元教学研究 [J]. 教育进展, 2024, 14 (4): 7. DOI: 10.12677/ae.2024.144542.
- [2] 李芳. 基于大单元视角的初中英语教学分析 [J]. 试题与研究, 2023 (32): 67-69.
- [3] 程晖. 基于单元视角探究英语校本作业设计——以人教版教材九年级第一单元为例 [J]. 当代教研论丛, 2020 (2): 2.
- [4] 沈静宇. 小学英语单元复习课的多元视角解读——以译林版《英语》五年级下册 Unit 5 Helping our parents 为例 [J]. 教师博览: 下旬刊, 2022 (9): 86-88.
- [5] 王玉婷. 大单元整体教学视角下的英语课堂思考 [J]. 天天爱科学 (教育前沿), 2019 (4).