

核心素养引领下的初中英语读写一体化教学模式

谢水华

赣州市赣县区第四中学

摘要: 教师在对初中英语展开教学时, 教师应该对初中英语课堂读写教学的质量加以重视, 促使学生的读写能力逐步提升, 进一步使学生的英语思维得到发展, 从而让学生能够逐步提升英语学科核心素养。基于此, 本文以培养学生的英语学科核心素养为目标, 巧借读写一体化教学模式, 让学生在英语学习中实现读写的有效结合, 从而收获更好地阅读效果、写作效果, 为其更好地展开接下来的英语学习和探索打下坚实的基础。

关键词: 核心素养; 初中英语; 读写一体化; 教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.09.166

引言

读与写之间存在着相辅相成的关系。在初中英语教学中展开读写一体化的读写教学实践, 不但有效改善以往初中英语教学中存在的读写分化问题, 提升初中英语教学的针对性与有效性, 对学生英语语言学习能力发展与英语核心素养的提升也起着积极的促进与推动作用。鉴于此, 笔者从自身的英语教学经验出发, 以培养学生英语核心素养为目的对初中英语读写一体化教学组织方式与实践路径展开探究。

一、读写一体化教学的意义

在初中英语传统课堂中, 教师多是会将“听、说、读、写”的培养作为重要的教学任务, 虽然有利于促进学生综合能力提高, 但忽略了这些能力之间的潜在联系。因此, 在课堂中往往更重视单词背诵及语法讲解, 写作与阅读多是独立教学, 但更多的是传授其解题技巧, 却忽略了对方法的传授^[1]。部分学生在初中英语学习阶段仍存在很多短板, 教师的教学方法也并没有从根本上解决问题。由此可见, 读写一体化教学具有较强的现实意义, 将读与写紧密结合, 可以在阅读中锻炼学生的写作能力, 并在写作中促进阅读能力的提高。举例来说, 在初中英语教学阶段, 教材中收录的阅读都是经过精挑细选的, 有着较高的质量。教师在开展阅读教学后, 还可以将其作为范文让学生临摹, 以便更好地提高其写作思维和水平。此外, 通过读写一体化还可以提高学生对外语知识的应用能力。简单地说, 学生通过阅读后, 可以对文章中的内容有更深刻的理解, 并积累其中的优秀句式, 应用在写作中, 既可以增强写作技巧, 又可以提升写作水平, 以便更好地达到发展学生学科核心素养的目的。

二、初中英语教学现状

目前, 很多初中英语课堂中都存在着耗时高、效率

低的问题, 这与教育大环境有着密切的关系。在以往教学中, 由于学生有着较大的升学压力, 无论是学校、教师还是学生自身都过于看重成绩, 这也使得大部分教师虽然知道核心素养对其成长的好处, 但仍然会选择利用“填鸭式”教学方法。初中生中在课堂中往往只能随着教师的节奏进行学习, 因此, 教师在台上侃侃而谈, 学生在台下埋头学习的情况非常普遍^[2]。在这种枯燥、刻板的学习氛围中, 英语学习效率是很难得到有效提高的。另外, 大部分初中生都没有在小学养成正确的学习习惯, 自身综合能力也比较差, 根本不具备自主学习的能力。但英语学科与其他学科的特点不同, 其是一门语言, 想要提高自身交流能力, 就要在课堂学习的基础上, 在课外通过自学掌握更多的知识。但多数学生都处于被动学习状态, 在课堂中对教师的依赖性较高, 无法独立完成新知识的学习。

除此之外, 教师教学方式较为单一、老旧。在初中教学阶段, 由于部分学校的师资力量有限, 往往应英语教师需要教授多个班级的课程, 甚至为了加强师生交流, 还要担任班主任管理班级事务。人的精力毕竟是有限的, 繁重的教学任务只能降低教师的备课质量, 忽视学生的个性化差异, 在多个班级应用同样的教学方法。

三、核心素养与英语教育的关联性

英语教育是实现核心素养培养的重要途径之一。通过英语学习, 提高学生语言运用能力, 培养跨文化交际意识, 增强自主学习能力, 提高综合素质。

首先, 英语学习有助于提高学生的语言运用能力。在当今全球化的背景下, 英语已经成为国际交流的重要工具。通过英语学习, 学生可以更好地理解和掌握英语语言的语法、词汇、句型等知识, 提高英语听、说、读、写四项基本技能。这不仅有助于学生提高英语应用能力,

也为他们未来的国际交流、跨文化沟通打下坚实基础。

其次,英语教育有助于培养学生的跨文化交际意识。在全球化的进程中,各国之间的交流与合作日益密切,了解和尊重不同文化成为现代社会的基本素养。英语学习可以帮助学生接触到各种英语国家的文化、风俗、习惯等,从而提高他们的跨文化交际意识。这种意识不仅有助于学生在实际交流中更好地理解 and 尊重对方,还能促进国际间的友好交流与合作。

再者,英语学习有助于增强学生的自主学习能力。在英语学习中,学生需要自主地制定学习计划、选择学习资源、评估学习效果。这种自主学习的能力,对于培养学生的独立思考、解决问题的能力具有重要作用。同时,这种自主学习能力也可以迁移到其他学科的学习中,提高学生的综合素质。

最后,英语学习有助于提高学生的综合素质。英语作为一门语言,不仅仅是一种工具,更是一种文化。通过英语学习,学生可以更好地理解世界,拓宽视野,提高审美情趣,丰富人生体验。这种全面的发展,对于提高学生的综合素质,培养他们的创新精神和实践能力具有重要作用。

四、读写一体化教学策略

(一) 加强阅读训练,提高语言构建能力

在初中英语课堂中运用读写一体化教学方法时,要重视学生的体验感,并尽量丰富素材,以便更好地启发其思维。只有这样才能强化学生的阅读认知,从而更好地领悟其中的情感,并对提升写作水平产生一定的帮助。在阅读教学中,教师要进行有针对性的训练,让学生能够吸取阅读文章中的优点,并探索作者应用词汇和语法的技巧,从而更好地帮助其吸收英语知识,并通过内化为写作能力发展奠定良好的基础^[3]。例如,当单元主题与景物、景观描写相关时,教师就可以开展读写一体化教学,首先在阅读教学阶段,教师要围绕文章内容合理提出问题,以便更好地启发学生思维,让其从文章中找到相对应的答案。在这一过程中,学生既可以对阅读内容有深刻的理解,也可以通过认真阅读原文,对其中的固定词汇、语法、描述性短语等初步的掌握,对丰富其知识储备有着重要意义。

(二) 重视高频词汇积累,提高写作水平

在初中英语课堂中,教师总是反复强调,让学生在日常学习中加强对词汇和短语的积累。其实,重视积累对初中生来说有着很多好处。首先,在课堂教学中或是

课后完成家庭作业时,经常会遇到一些高频词,这些词汇就需要学生认真的记录起来。原因在于,语言的学习需要积累,而词汇正是阅读和写作的基础,如果自身没有充足的词汇量储备,是很难读懂文章内容,也写不出精彩的文章内容。其次,高频词汇的积累也有利于推动读写一体化的开展,词汇是写作中不可或缺的材料,同样也是理解文章大意的关键。但实际教学中,初中生写作时经常无法恰当地用英语表达自己的意思,甚至经常会出现“中国式”英语或是“拼音”英语等笑话。在阅读中也经常会因为不知道某一单词的意思,只能靠猜测。因此,教师在阅读教学中应帮助学生积累高频词汇,在写作教学中则应该对相同意思或是相似含义的高频词汇进行总结,以便让其写出更精彩的内容,有效提升写作水平。

(三) 分析阅读文章结构,并重视仿写训练

在初中英语教学阶段,班级学生学习知识都是一样的,不同的在于个人的运用能力高低,最终出现了不同的学习效果。而仿写是提高学生写作水平的重要方式,想要创作出一片高质量的作文,单凭学生记忆的好词好句是远远不够的,更重要的是让其学会模仿范文中的写作结构。合理的作文结构可以更好地让读者明白作者想要表达的想法和观念,并更容易找出主旨大意。现阶段,很多初中生的写作中就经常存在逻辑混乱,主旨不明,语法错误等问题,学会仿写可以大大提高学生的写作质量。但在开展仿写教学时,要重视素材的选择,初中生的英语综合水平有限,一些贴近生活、新闻热点相关的范文,往往更适合其使用。另外,在刚开展仿写训练时,部分学生找不到窍门,难免会觉得枯燥。因此,仿写的素材还要具有趣味性,这样才能更好地激发其探究兴趣。此外,仿写并不等同于抄袭,教师在教学中要对学生合理的引导,让其先对范文结构和内容进行分析后,融入自己的想法和观点,这样才能在不断的练习中提高写作水平。

(四) 利用情景剧进行教学,鼓励学生积极参与

初中生对新颖的事物有着较高的兴趣,而情景剧就非常适合作为教学方法应用在英语课堂中,通过表演和交流的形式,拉近师生之间的距离,并以此来鼓励学生积极参与到活动中。在以往的初中英语课堂中,教师多是将重点放在语法和单词教学中,虽然二者是英语水平提高的基础内容,但如果因此忽视了对学生应用能力的培养,也会影响到其核心素养及综合能力提高^[4]。情景

剧的应用可以为初中生创造更多应用和表达的机会,而且也符合学生的认知特点,对提高教学效果有着重要的意义。但需要注意的是,情景剧的开展不能与教材脱节,否则不仅无法提高学生的应用能力和表达能力,反而会降低教学效果。在利用情景剧开展教学活动后,为了避免部分学生过于内向,教师要给予其言语上的鼓励。并让其为自己起一个英文名字,活动全程大家都需要用英语来表达自己的想法,这样可以为学生营造一个更加自由、开放的环境氛围,这也是培养其核心素养的重要形式之一。

此外,教师还要组织学生展示自己的写作成果,并进行评价。在这一环节中,教师可以让学生将写作成果进行展示,并让学生之间进行评价和交流。对学生的写作成果进行客观、公正的评价,帮助学生更好地了解自己的写作水平。

(五) 扩充知识,发展语言能力

语言能力是英语核心素养的重要组成要素。在初中英语教学中,教师应注重读写结合教学模式的科学构建,以帮助学生拓展英语词汇量、丰富知识储备,支撑其语言能力的发展。对于学生来说,阅读与写作的结合,是锻炼他们语言能力的重要手段。通过阅读,学生可以从中学汲取语言文化,然后通过续写、仿写等写作练习,进行语言文化的输出。而在输入、输出的这一过程中,能够充分锻炼学生的语言能力。读写结合的初衷在于达到以读促写、以写承读的效果。因此,教师不仅要注重引导学生阅读,还要锻炼学生的信息获取能力,使得学生能够整合文本中的优秀词句,吸收写作经验,然后通过写作练习,对自己的知识储备、经验积累进行重新组合与灵活运用,进而实现语言能力的综合发展。

(六) 深度阅读获取灵感,培养文化品质

核心素养下初中英语读写一体化教学过程中,教师要更加关注学生的情感发展,并以此为基础,塑造、培养学生的文化品质。对此,教师可设置相关的阅读项目,为学生推荐具有丰富文化内涵的文本,指导学生进行阅读,并通过构建阅读情境,引导学生从语篇中提取情感要素,强化学生的阅读感悟,让学生在生动的情境中,理解中西方文化差异,加深对语言文化的理解,进而逐步提升文化品质。现行初中英语教材中的很多内容都能够体现中西方文化差异,如一些与节日相关的文本,在开展这部分内容的阅读教学时,教师便可是当初穿插中

西方文化对比的相关内容,引导学生在对比中增进对中西方节日文化的理解,然后在此基础上,指导学生运用有关句式、词汇等,写一篇介绍中国传统节日的短文。通过这种读写一体化的教学方式,促进学生增强文化意识、提升文化品质。

结语

总的来说,在初中英语课堂中,培养学生的读、写能力是较为重要的教学任务。因此,教师要在遵循“核心素养”培养的基础上,重视培养其语言能力及学习能力。而读写一体化是一种以读促写,以写促读的方法,可以更好地丰富学生的文化底蕴,对实现其学科核心素养也有着较大的帮助。

参考文献

- [1] 朱意菊. 运用初中英语读写结合模式,促进有效写作教学[J]. 知识窗(教师版), 2020(12): 76.
- [2] 崔利彬. 基于读写结合视角下初中英语写作教学策略分析[J]. 中国教师, 2020(S2): 42.
- [3] 付兴. 核心素养背景下,初中生英语语言能力培养策略[J]. 新课程导学, 2020(S2): 70-71.
- [4] 刘曼曼. 基于核心素养的初中英语课堂教学研究[J]. 英语画刊(高中版), 2020(36): 116-117.
- [5] 周泽渊. 核心素养下初中英语读写结合教学探究[J]. 考试周刊, 2020(22): 115-116.
- [6] 徐晓红. 初中英语核心素养指导下读写结合教学目标的制定原则[J]. 中学生英语, 2019(48): 122-123.
- [7] 顾伟红. 核心素养下初中英语读写结合教学模式初探[J]. 英语广场, 2019(1): 120-121.
- [8] 孔卓敏. 基于核心素养的初中英语读写课微课设计及应用[J]. 英语画刊(高级版), 2020(20): 62-63.
- [9] 杨颖子. 英语学科核心素养下初中英语读写结合教学的关键浅谈[J]. 英语画刊(高中版), 2021(28): 34-35.
- [10] 潘卫红. 基于核心素养的初中英语读写结合教学实践研究——以牛津版8A Unit 5 Wild animals为例[J]. 考试周刊, 2021(80): 79-81.
- [11] 罗雅妃. 立足语篇以读促写——核心素养下初中英语读写结合教学模式研究[J]. 试题与研究, 2021(13): 7-8.