

信息技术与初中语文教学的融合与运用

袁星琼

湖北省十堰市东风第二中学

摘要：随着科学技术发展日新月异，信息技术越来越多地参与到语文教学之中，给教育教学带来了巨大的变革。初中语文教学中融入现代信息技术，逐步实现了课堂教学的信息化；让信息技术与初中语文教学实现有机地融合，是非常必要，而且是切实可行的。信息技术与教师备课有机融合与运用，为课堂教学打下了坚实基础。信息技术运用到语文课堂教学的预习环节，既可以调动学生的自主学习积极性，又能够扩展学生的知识视野。信息技术运用到语文课堂教学的导入环节，可以激发学生的学习兴趣。信息技术运用到语文课堂教学过程之中，可以帮助教师突破重难点，促进学生对教学文本的深入理解，激发学生主动学习的积极性。信息技术运用到语文教学的拓展延伸环节中，可以进一步提高课堂效率。信息技术运用到语文作业中，既丰富学生的认知，又陶冶他们的情操。信息技术的运用，是为了更好地服务教学，应基于学习内容与学情而展开，不是为了活动而活动，否则将本末倒置。

关键词：信息技术；初中语文教学；融合与运用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.09.048

引言

信息技术与初中语文教学的融合，就是指在课堂教育教学中恰当融入信息技术，利用信息技术手段创新教学形式，更新教学理念，丰富教学内容，激发学生兴趣，突破重难点，最终实现提高课堂效率的目的。

《语文课程标准》（2022年版）明确指出：“教师要关注互联网时代日常生活中语言文字运用的新现象和新特点，认识信息技术对学生阅读和表达交流等带来的深刻影响，把握信息技术与语文教学深度融合的趋势，充分发挥信息技术在语文教学变革中的价值和功能。”“积极利用网络资源平台拓展学习空间，丰富学习资源，整合多种媒介的学习内容，提供多层次、多角度的阅读、表达和交流的机会，促进师生在语文学习中的多元互动。充分利用网络平台和信息技术工具，支持学生开展自主、合作、探究性学习，为学生的个性化、创造性学习提供条件。发挥大数据优势，分析和诊断学生学业表现，优化教学，提供及时、准确的反馈和个性化指导。积极关注教学流程、教与学方法、资源支持、学习评估等新变化，探索线上线下相结合的混合式语文学习。要正确认识信息技术对阅读习惯、写字能力、深度思考等可能产生的影响，扬长避短，使用适度，避免网络沉溺。”

那么如何实现信息技术与语文教学的有机融合与运

用呢？这里将以《岳阳楼记》一课的教学为例，谈谈如何落实信息技术与语文教学深度融合与运用。

一、信息技术与教师备课有机融合与运用，为课堂教学打下坚实基础

备课是教学的关键环节，是上好一节课的前提。我在认真熟悉钻研教材、理出教学方案之后，开始上网查阅优秀教师相关篇目的教学案例资源。网上的教学资源特别丰富，有教案、课件、图片、音频、视频等，我根据学生的实际情况，以及自己对教材的理解，选用了一些图片和音频资料。这样既提高了自己的教学设计水平，又为课堂教学做好了充分的准备。

教师不仅要钻研课标、教材，考虑教法、学法，还要了解和研究学生。信息技术的恰当使用，可以帮助教师及时、全面地了解学生，使每一个学生都得到发展。学生是学习的主体，课堂上要尊重学生的人格，关注个体的差异，满足不同学生的学习需要。备课时，要做到了解学生的基础、学习兴趣和学习态度等情况，既要了解一般情况，又要了解个别差异。巧妙地使用信息技术，能够帮助教师收集每个学生学习过程中的信息，利于教师发现备课中忽略的问题，及时调整和改进教学方式、方法。

在学习《岳阳楼记》这一课之前，我就运用了问卷星，设置了一些问题。比如江南的三大名楼是哪些，如何理

解“记”，唐宋八大家是哪八个人，范仲淹是哪个朝代的，学生学习文言文的目的是什么，他们对学习文言文兴趣怎么样，有什么学习文言文的方法技巧，最喜欢哪种学习文言文的方法。我通过对学生数据的分析，了解到了学生的预习掌握情况：肖同学、陈同学没有回答问题；参与问卷的同学除了文体不明之外，其他都基本掌握；大多数同学认为阅读文言文可以培养古文化阅读能力，以便了解古代，继承民族优良传统；一半以上的同学利用多朗读文章，产生语感和多背诵字词及用法的方式来学习文言文；希望逐字逐句分析和注重人文内涵及文化的解读的居多。知道了他们的预习情况、学习目的、喜好、方法等，我在开展文言文教学时，就将原来的整体感知环节做了改动，不再是学生速读，通过填空的方式梳理文章的结构，而是从“记”这种文体知识入手，学生速读文章，联系文章内容谈谈它是如何体现“记”这种文体特点的。强化认知环节深入探讨了“古仁人之心”。由此可见，信息技术巧妙使用在教师的备课环节，更利于老师掌握学生情况，让教学更有针对性。

二、信息技术运用到语文课堂教学的预习环节，既可以调动学生的学习积极性，又扩充学生的知识

“凡事预则立，不预则废。”预习是学生自主学习课文的一个重要环节，预习是语文课堂教学能够有效开展的基础，通过预习能够让学生对新知识预先进行了解、分析、求疑，从而提高学生自主学习的能力。初中生的认知水平不高、知识储备有限，许多课文都需要学生预先了解故事背景以及作者的相关信息等等，进而为课堂学习排除一些障碍。随着信息技术发展日趋成熟，多媒体网络给学生提供了大量的语文学习资源。学生可以根据自己的喜好、需求，通过收集、整理、分析、选择信息，结合已掌握的知识来解决问题，加上预习内容的多样性，充分调动了学生的学习积极性，变被动为主动，增长了知识。

在学习《岳阳楼记》这一课时，课前预习环节，我布置了几个复习任务：(1) 搜集岳阳楼的图片、位置、历史和故事。(2) 搜集范仲淹的简介及生平事迹。(3) 搜集创作背景。(4) 梳理字词，大声朗读课文三遍。学生通过查阅相关书籍，或是利用互联网，根据自己的喜好，有的搜集图片，有的搜集了音频，有的搜集了视频，有

些学生还搜集了范仲淹的一些诗歌，刻苦读书的小故事，拷贝在U盘上。相较于传统语文教学而言，信息技术拓宽了信息渠道，丰富了信息的来源，扩充了学生的知识，调动了学生的学习积极性。

三、信息技术运用到语文课堂教学的导入环节，可以激发学生的学习兴趣

苏霍姆林斯基说：“如果教师不想办法使学生产生情绪高昂和智力振奋的内心世界就急于传授知识，那么这种知识只能使人产生冷漠的态度。”所以，一节课的导入不可忽视。初中学生生活经验不足，认识事物主要以形象性和直观性为主。教师要有意识地运用多种教学媒介、手段、方法，精心创设与教学内容相吻合的多元导入方式，充分调动学生的各种感官，从而激发学生的听课热情，使注意力更加集中，从而开始教学活动。

在上范仲淹的《岳阳楼记》时，创设情境，设置疑问，即中国封建社会的读书人，深受儒家“达则兼济天下”思想的影响，往往“学而优则仕”。但是他们的官场生涯曲曲折折，变化不定。贬谪在所难免。岳阳，地处优越的位置，迁客骚人大多在这里聚集，他们登上岳阳楼，眺望八百里洞庭湖，会产生怎样的贬谪思绪呢？随后将岳阳楼的图片，插入在课件中，有利于拉近时空的距离，一方面学生仿佛身临其境，从直观感受岳阳楼的壮美，另一方面，激发学生的好奇心理，让他们迫不及待地想去进一步学习，探究迁客骚人的览物之情，学习古仁人之心。学生自主介绍作者环节时，他们纷纷踊跃举手，分享自己搜集整理的相关资料。把握第二自然段洞庭湖景观特点时，学生异口同声地回答壮观、雄伟等。可见，初中语文教学导入环节，巧妙运用信息技术，可以引燃学生的学习热情，激发了他们的兴趣，充分发挥他们的主观能动性。

四、信息技术运用到语文课堂教学过程中，可以帮助突破重难点，帮助学生理解，也可以调动学生的主动性

在传统的语文课堂教学中，有些教学难点，往往教师要花很多的时间和精力去引导、讲解，但是教学效果常常还不太理想。加之课堂时间毕竟有限，学习内容纷繁复杂。如果课堂上有学生对于重难点知识仍旧没有理解，该怎么办呢？信息技术就起到了很好的补充作用。

信息技术运用到语文课堂教学过程中，不但可以增强学生对教学内容的感知能力，还可以突破教学中的总难点，帮助学生理解。

《岳阳楼记》语言优美，立意高远。作者借助古仁人，抒发了自己以天下为己任的伟大抱负和广博的胸襟。所以，对古仁人之心的探究就是本课的一个重点，为了突破这个重点，我设计了一个微课。介绍了古仁人之心的含义，精神实质，文章中拥有旷达胸襟和远大抱负的人，曾经学习到的拥有“古仁人之心”的人物等。学生通过一个5分钟的视频系统地学习了这一知识。课下我把视频发到了班级学习群里，没有完全听明白的学生还可以反复地观看。运用信息技术可以打破时间和空间的制约，延伸和拓宽教学时空。所以，信息技术运用到语文课堂教学过程中，可以帮助突破重难点，帮助学生理解。

随后，在探究古仁人之心的最后一环节，我插入了一段朗读的音频资料，朗读示范节奏把握准确，抑扬顿挫，起伏有序。学生有的小声地模仿跟读，有的看着书本，认真听读。当学生自主朗读时，感受范仲淹的远大的抱负和广博的胸襟时，学生积极地参与，饱含情感地朗读，教室里此起彼伏的读书声。信息技术应用到教学过程中，既有助于突破重难点，还能调动学生的学习主动性。

五、信息技术运用到语文教学的拓展延伸环节中，可以提高课堂效率

在课堂中指导学生写作方法，以及作文评讲，不是没有资料，而是苦于资料没办法展现在学生面前。在传统的教学中，老师如果想要在课堂上展示优秀作业，那么要么一个一个地传阅，要么站在讲台上集中展示。前者非常耗时，学生匆匆观看，也达不到深入学习的目的。后者呢，部分学生因为距离远，根本看不到。所以，无论哪一种方式都降低了课堂效率。如果利用展台、希沃白板等方式，使用灵活方便，省时省力，大大地提高了课堂效率。

《岳阳楼记》拓展延伸环节，我设计了一个运用本单元素材仿写句子的小练笔，即以“结识古仁人，_____”的句式，按照示例仿写句子。学生完成练笔并进行小组交流时，我进入各小组，将小

组推选出的优秀作品，随即拍照，再利用希沃软件，用手机同步传到电子屏幕上，当小组代表发言时，其他学生就能边听分享，边看作品，大大地提高了课堂的效率。

六、信息技术运用到语文作业中，可以丰富学生的知识，激发学生的思想感情

语文学科是一门基础性的学科，需要学生能够正确搜集、分析、处理、表达、运用信息，拓展学生知识面。信息技术的使用可以让学生从课堂上拓展到信息网络中，在网络中接触到各种各样的知识，对课本知识进行拓展，不仅局限于课本的理解，这样在完成作业的时候，可以利用互联网来查找自己想要的内容，丰富自己的知识。课本上的内容由于篇幅受限，内容呈现比较简单，因而学生有时候不能理解课本上所体现的情感，尤其是一些距离学生生活比较远的文章，学生对情感的领悟就不够深刻。信息技术的使用可以在查找资料的基础上，加深对它的理解。

学习了《岳阳楼记》后，我布置的作业是课下搜集整理忧国忧民的人物和事迹。利用书籍、互联网搜索相关的资料，可以是图片，可以是文字，可以是视频或者音频，形式多样。在检索信息的过程中，学生可以增长知识，同时，对“不以物喜，不以己悲”和“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”也有了更深刻的理解，从而激发了学生强烈的责任感，培养学生良好的思想品德。

信息技术融合与运用到语文教学的方面还有很多，综上所述，信息技术与教学的深度的、有机地融合与运用，为课堂教学打下了坚实基础；能够调动学生的学习积极性，又能扩充学生的知识；可以激发学生的学习兴趣；帮助突破重难点，帮助学生理解，充分发挥学生的主观能动性；有利于提高课堂效率；丰富学生的知识，激发学生的思想感情。但是值得注意的是，信息技术的运用，是为了更好地服务教学，应当基于学习材料、学生情况展开，不应为了活动而活动，本末倒置。

参考文献

[1] 中华人民共和国教育部制定. 义务教育语文课程标准 [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.