

# 分层教学法视角下的初中英语教学策略分析

翟小花

安徽省蒙城县田桥中心学校

**摘要：**分层教学法是一种基于学生个体差异进行教育教学的方法，旨在最大限度地满足不同学生的学习需求，提高教学效果。本文从分层教学法的视角出发，分析其在初中英语教学中的重要性、面临的困境以及可行的教学策略。通过理论与实践的结合，探索如何在初中英语教学中有效实施分层教学法，以提高学生的英语水平，促进全面发展。

**关键词：**分层教学法；初中英语教学；教学策略；个性化教育；学习需求

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.09.021

## 引言

在现代教育理念的指导下，分层教学法逐渐成为教育改革的重要方向。初中阶段是学生语言能力发展的关键时期，英语作为全球通用语言，其教学质量直接影响学生未来的发展。然而，初中生在英语学习中的个体差异显著，传统的统一教学模式难以满足所有学生的需求。分层教学法作为一种灵活多样的教学方法，能够针对不同学生的学习特点和水平进行教学设计，从而有效提高教学效果。本文将探讨分层教学法在初中英语教学中的重要性、当前面临的困境，并提出相应的教学策略。

### 一、分层教学法在初中英语教学中的重要性

#### （一）满足学生个体差异

初中生的英语基础和学习能力存在较大差异，传统的“一刀切”教学模式难以兼顾每个学生的需求。分层教学法通过将学生分为不同层次，依据其学习能力和水平制定相应的教学内容和方法，能够更好地满足学生个性化的学习需求。这种因材施教的方法，不仅能够激发学生的学习兴趣，还能帮助学生在各自的起点上取得最大进步。

#### （二）提高教学效率

分层教学法通过将学生按学习水平分组，教师可以更有针对性地进行教学，避免了因个体差异过大而造成的教学效率低下问题。对于基础较弱的学生，教师可以提供更多的基础知识和练习，而对于能力较强的学生，则可以提供更高难度的内容和挑战，从而使每个学生都能在适合自己的教学节奏中高效学习。

#### （三）促进全面发展

分层教学法不仅关注学生的英语学习成绩，还注重培养学生的综合素质。通过多样化的教学活动和评价方式，学生不仅能够掌握英语知识，还能在自主学习、合作交流、解决问题等方面得到锻炼和提升。这样，不仅能够提高学生的英语水平，还能促进其全面发展，为今后的学习和生活打下良好的基础。

### 二、分层教学法视角下的初中英语教学困境

#### （一）教师的教学观念与能力

分层教学法要求教师具备较高的教学素养和专业能力。然而，在实际教学中，部分教师的教学观念仍停留

在传统的灌输式教学上，对分层教学法的理解和应用不足。此外，教师在教学设计和课堂管理上也面临较大挑战，需要投入更多的时间和精力进行备课和课堂组织，这对教师的专业能力提出了更高的要求。

#### （二）教学资源的有限性

实施分层教学法需要丰富的教学资源作为支撑，包括教材、练习、教具等。然而，当前许多学校在教学资源配置上存在不足，无法为分层教学提供足够的支持。此外，数字化教学资源的开发和利用也不够普及，使得教师在分层教学中难以获得所需的多样化资源。

#### （三）学生的接受与适应

尽管分层教学法能够更好地满足学生的个体需求，但在实际教学中，部分学生和家长对这种教学模式的接受度较低。一些学生可能会因为分层教学而产生心理压力，担心自己被分在较低的层次而受到歧视。此外，学生在适应新的教学模式上也需要一定的时间和过程，这在一定程度上影响了分层教学法的实施效果。

### 三、分层教学法视角下的初中英语教学策略

#### （一）教师专业发展的提升

为了有效实施分层教学法，教师需要不断提升自身的专业素养和教学能力。学校可以通过组织专题培训、教学研讨、观摩优秀课例等形式，帮助教师掌握分层教学法的理论和实践技巧。同时，教师也应积极进行自我学习和反思，不断改进教学方法，提高教学效果。

以教学《What's this in English?》为例，学校可以通过组织专题培训、教学研讨、观摩优秀课例等形式，帮助教师掌握分层教学法的理论和实践技巧。在一次专题培训中，教师们学习了如何通过分层教学法来教授物品名称。培训内容包括如何设计分层教学活动，例如：针对基础较弱的学生，教师可以采用图片与简单单词匹配的方式；针对中等水平的学生，教师可以让他们在实物展示后用英语描述；而对于水平较高的学生，则可以引导他们进行物品用途的扩展讨论。培训后，教师积极进行自我学习和反思。在课堂上，他们设计了以下活动：教师展示一张苹果的图片，并问：“What is this?”学生回答：“It's an apple.”教师随后引导学生反复

练习其他常见物品的名称,如书、笔、椅子等。接着,教师拿出一个实际物品(例如一支铅笔),问:“Can you tell me what this is in English?”学生回答:“It’s a pencil.”教师鼓励学生在小组内进行物品识别练习,每个学生依次展示一个物品并用英语回答。最后,教师展示一件不常见的物品(例如一个电子设备),问:“What’s this in English, and what do we use it for?”学生回答:“It’s a tablet. We use it to browse the internet and take notes.”此外,教师引导学生讨论其他电子设备的功能和用途,进行更深入的学习。通过这种分层次的教学设计,教师不仅能够满足不同层次学生的学习需求,还能在实践中不断改进和提升自己的教学方法,提高教学效果。学校的培训和支持使得教师在专业发展上获得了长足进步,进而推动了分层教学法在初中英语课堂中的有效实施。

### (二) 多样化的教学资源开发与利用

学校应加强教学资源的建设与管理,为分层教学提供有力支持。可以通过购买或开发适合不同层次学生的教材和练习册,利用互联网平台获取丰富的数字化教学资源。此外,教师可以根据学生的实际情况,制作一些具有针对性的教学资料,以满足不同层次学生的学习需求。

在教学《What color is it?》时,学校可以通过购买或开发适合不同层次学生的教材和练习册,利用互联网平台获取丰富的数字化教学资源。此外,教师可以根据学生的实际情况,制作一些具有针对性的教学资料,以满足不同层次学生的学习需求。在实际课堂中,教师利用了多样化的教学资源来教授颜色的相关知识。首先,教师准备了一些彩色卡片和实物,如水果、文具等,并将这些物品分发给学生。对于基础较弱的学生,教师使用了一套专门开发的彩色图画书,这些图书包含了简单的颜色名称和常见物品的图片,帮助学生通过视觉和语言的结合来记忆颜色词汇。与此同时,中等水平的学生使用了一款互联网平台上的交互式学习软件,该软件提供了颜色识别和配对的练习,通过游戏化的方式让学生进行颜色匹配,回答问题并获得即时反馈。这个软件不仅增强了学生的学习兴趣,还提高了他们对颜色词汇的掌握程度。对于高水平的学生,教师设计了一些更具挑战性的任务,例如让学生根据实物描述颜色并进行绘画创作。学生们需要用英语描述自己画出的物品的颜色,如“这是一只红色的苹果”或“那是一支蓝色的笔”。教师还利用了一些在线资源,如教育视频和互动课件,帮助学生理解颜色的混合和应用,进一步扩展他们的知识面。

### (三) 灵活的教学组织与管理

在分层教学的实施过程中,教师需要灵活组织和管理课堂教学。可以通过小组合作学习、个别辅导等方式,帮助不同层次的学生在共同学习中互相促进。教师还应注重

课堂互动,激发学生的学习兴趣 and 参与积极性,使每个学生都能在愉快的氛围中高效学习。

以教学《What were you doing when the rainstorm came?》这一内容为例,教师可以通过小组合作学习、个别辅导等方式,帮助不同层次的学生在共同学习中互相促进,同时注重课堂互动,激发学生的学习兴趣 and 参与积极性。在这一课的教学过程中,教师首先将学生分成三个层次的小组。基础层的学生组进行简单的句型练习,教师为他们准备了一些图片卡片,每张卡片上都有一幅描绘不同活动的图片。教师展示一张图片并问:“What was he doing when the rainstorm came?”学生回答:“He was reading a book.”教师通过这样的反复练习,帮助基础层学生熟悉过去进行时的句型结构。中等层的学生组则进行情景对话练习。教师给每个小组分发了一段描述不同天气情景的小故事卡片,让学生们根据卡片内容进行对话练习。一个学生扮演提问者,另一个学生扮演回答者,如:

“What were you doing when the rainstorm started?”

“I was cooking dinner.”学生们通过互相提问和回答,不仅巩固了句型,还增强了语言表达能力。高层学生组进行更具挑战性的写作和演讲活动。教师让学生们回忆自己经历过的突发天气事件,并写一篇短文描述当时的情景和他们的反应。写作完成后,每个学生需要在班级前进行演讲,分享自己的故事。例如,一个学生可能会写:

“When the rainstorm came, I was playing soccer with my friends. We quickly ran to the nearest shelter and waited until the storm passed.”在整个教学过程中,教师不断在各个小组间巡视,提供个别辅导,解答学生的疑问。同时,教师注重课堂互动,鼓励学生积极参与讨论和分享。通过设计游戏和竞赛等互动环节,教师进一步激发了学生的学习兴趣,使整个课堂氛围愉快而高效。

### (四) 科学的评价与反馈机制

分层教学法要求教师对学生的学习过程和结果进行科学的评价和反馈。教师可以采用多样化的评价方式,如阶段性测试、课堂表现评估、学习日志等,对学生的学习情况进行全面、客观的评价。同时,及时给予学生反馈,帮助其发现问题、改进方法,不断提高学习效果。

在教学《An old man tried to move the mountains》时,教师可以通过科学的评价与反馈机制,全面、客观地评价学生的学习情况,并及时给予反馈,帮助学生不断改进和提高。课堂开始时,教师首先简要介绍故事背景,让学生对故事内容有初步了解。接着,教师将学生分为不同层次的小组,每组的任务略有不同,以适应各自的学习水平。对于基础层学生,教师设计了简单的阅读理解任务。学生阅读故事的简化版,然后回答几个基本问题,如:“Who is the main character?”“What did the old man try to do?”教师通过这些问题评估学生对故事基本情节的理解。教师在课堂上巡回检

查学生的回答,并予以即时反馈,如“Great job! You understood the main idea.”或“Try to remember what the old man did.”中等层学生的任务则稍微复杂一些。教师让他们阅读完整的故事版本,并要求他们填写一个学习日志,记录他们对故事情节的理解和感受。学生还需要在日志中写下他们认为故事寓意的句子,如:“The story teaches us about perseverance.”教师收集学习日志后,通过个别面谈或书面评语的形式进行反馈,指出学生的优点和需要改进的地方,如“Your understanding of the moral is very insightful, but try to include more details from the story in your summary.”高层学生则被要求进行更深入的分析 and 讨论。他们阅读故事后,需要写一篇短文,分析故事中的寓意和人物动机,并提出自己的看法。例如,学生可能会写:“The old man’s determination to move the mountains symbolizes human perseverance and the power of collective effort.”教师在批改作文时,通过详细的评语提供反馈,表扬学生的深刻见解,同时指出如何进一步提高写作技巧,如“Your analysis is excellent, but pay attention to the coherence between paragraphs.”此外,教师还设计了阶段性测试和课堂表现评估。阶段性测试包括选择题、填空题和简答题,覆盖故事的主要内容和语言点。测试结果不仅反映学生的知识掌握情况,还为教师后续教学提供了依据。课堂表现评估则记录学生在讨论、提问和合作学习中的表现,通过定量和定性相结合的方法,全面评估学生的学习积极性和参与度。在整个教学过程中,教师不断通过即时反馈和定期评估,帮助学生发现学习中的问题,并提供改进建议。

#### (五) 家校合作的加强

家长是学生教育的重要参与者,学校应加强与家长的沟通与合作,共同推动分层教学法的实施。可以通过家长会、家长开放日、家校交流平台等形式,向家长介绍分层教学法的理念和优势,争取家长的理解和支持。同时,教师也应及时向家长反馈学生的学习情况,共同帮助学生成长。

在教学《What’s the highest mountain in the world?》这一内容时,教师可以通过加强家校合作,确保分层教学法的有效实施,促进学生的全面发展。首先,学校可以组织家长会,向家长介绍分层教学法的理念和优势。在家长会上,教师展示了分层教学法在课堂上的应用实例。例如,教师展示了如何通过不同的任务设计,让不同层次的学生都能有效学习有关世界最高山峰的知识。基础层学生可能会学习基本的地理知识和简单的句型如“Mount Everest is the highest mountain in the world.”中等层学生会深入了解喜马拉雅山脉的地理和

文化背景,并用较复杂的句型进行描述。高层学生则会研究与珠穆朗玛峰相关的探险历史和科学探究,写出详细的报告。通过这些实例,家长们对分层教学法的具体操作和效果有了更直观的认识,理解了这种教学方法如何针对不同学生的需求进行个性化教育,从而更好地支持学生的学习。接着,学校还可以通过家长开放日,邀请家长走进课堂,观摩实际教学过程。家长们可以看到教师如何在课堂上实施分层教学,如何与不同层次的学生互动,并提供相应的指导和支持。例如,在课堂上,教师通过多媒体展示珠穆朗玛峰的照片和视频,激发学生的兴趣。基础层学生使用简单的地图和词汇卡片进行学习,中等层学生在小组活动中讨论珠穆朗玛峰的特点和攀登挑战,高层学生则进行角色扮演,模拟登山探险的情景。家长们通过亲身体验,进一步理解了分层教学法的实际效果。此外,学校可以建立家校交流平台,如班级微信群或家校沟通APP,方便教师和家长随时交流学生的学习情况。教师可以在平台上分享课堂活动的照片和视频,向家长展示学生在不同学习层次上的进步和表现。同时,教师可以定期发布学生的学习报告,详细记录学生在《What’s the highest mountain in the world?》这一课题中的学习成果和需要改进的地方。例如,教师可以向家长反馈学生在地理知识理解、英语表达能力和课堂参与度等方面的表现,并提出相应的家庭辅导建议。通过这些沟通渠道,家长可以更好地了解学生在学校的学习情况,并在家庭教育中给予相应的支持。教师也可以通过与家长的交流,了解学生在家庭中的表现和学习习惯,及时调整教学策略,帮助学生克服学习中的困难。

#### 结语

分层教学法作为一种以学生为中心的教学方法,能够有效解决初中英语教学中存在的个体差异问题,提高教学效果。然而,在实际教学中,分层教学法的实施仍面临诸多挑战,需要教师、学校和家长共同努力。通过不断提升教师专业素养、丰富教学资源、灵活组织教学、科学评价反馈以及加强家校合作,分层教学法在初中英语教学中将发挥更大的作用,帮助学生在个性化学习中取得更好的发展。

#### 参考文献

- [1] 杨虎平. 分层教学法视角下的初中英语教学策略分析[J]. 学周刊, 2023, (34): 133-135.
- [2] 冯丽莉. 分层教学法视角下的初中英语教学策略分析[J]. 智力, 2023, (31): 25-28.
- [3] 岳方师. 分层教学法视角下的初中英语教学策略分析[J]. 校园英语, 2023, (39): 172-174.
- [4] 冯玉金. 分层教学法视角下的初中英语教学策略分析[J]. 校园英语, 2023, (35): 130-132.