

基于高中英语大单元教学的创新策略研究

张苗苗

吉林省长春汽车经济技术开发区第六中学

摘要：高中英语作为培养学生综合运用能力的重要学科，其教学方法和策略的创新显得尤为重要。大单元教学作为一种新型的教学模式，以其综合性、情境性和活动性等特点，为高中英语教学的创新提供了广阔的空间。本文将从大单元教学的内涵出发，分析高中英语大单元教学的重要意义，探讨其在高中英语教学中的创新策略，以期推动高中英语教学的创新与发展。

关键词：高中英语；大单元教学；创新策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.09.022

引言

在高中英语的教学过程中，教师应当积极探索并创新教学思路，这不仅有助于培育具备高素养的英语人才，同时也能进一步提升教师的专业化教学水平，从而为社会输送更多优秀人才。在推行单元整体教学时，教师需要不断创新教学策略与模式，构建一个科学合理的单元整体教学体系，为学生提供全新的英语语言学习模式。通过这种方式，不仅能够有效提升学生的英语能力，更有助于培养他们的英语核心素养，为他们的全面发展打下坚实基础。

一、大单元教学的内涵

大单元教学是在注重学科核心素养的背景下，对教育教学实践的一种创新策略。它强调教师以学科核心素养为核心，精选教学内容，设定清晰的教学目标，设计有助于学生全面发展的教学活动，并科学评价教学效果，使教学的各个环节紧密相连，形成一个有机的整体。大单元教学并非追求跨学科或跨学段的广度，而是深入学科内部，帮助学生构建完整的知识体系，理解知识间的逻辑关系，并培养逻辑思维能力^[1]。

二、高中英语大单元教学的重要意义

（一）有利于提升学生思维品质

在大单元教学的理念下，教师扮演着知识再创造者的角色。他们不再简单地传授零散的知识点，而是以大单元主题为核心，将原本逻辑联系不紧密的知识内容进行重新整合和构建，形成一个逻辑性强、连贯性好的知识体系。这样的教学设计有助于学生更好地理解和掌握知识，提高学习效果。同时，大单元教学也促进了学生对知识理解的螺旋式上升。在教师的引导下，学生不再是被动地接受知识，而是通过主动参与、积极思考，逐步深化对知识的理解和应用。这种学习方式有助于培养学生的自主学习能力、批判性思维和创新能力，为他们的全面发展奠定坚实的基础^[2]。

（二）有利于提高教师专业能力

在传统的高中英语教学中，教师们往往严格遵循教

材内容与教学大纲，确保教学任务的有序进行和知识的有效传授。但是这种教学模式，学生往往难以形成对英语知识的系统理解和深刻认识，使得教学效果并未达到预期的理想状态。在大单元教学的理念指导下，英语教师需要转变传统的教育观念，深化对大单元教学的理解和认识。他们需不断提升自己的教学能力，以适应大单元教学的需求，确保能够高质量地完成教学目标^[3]。

（三）有利于提升课堂教学质量

在大单元教学模式的引导下，学生将获得对英语学科更加清晰和全面的认识。他们将从任务的角度出发，深入思考如何学习英语知识，培养起一种反思思维。这种反思不仅涉及对知识的本质、学习知识的目的的理解，还包括对知识的形成过程和积累方法的探索。通过这样的过程，学生将明确自己英语学习的目标，更加主动地参与课堂活动，从而有效地提升课堂教学质量和效率^[4]。

三、基于高中英语大单元教学的创新策略

（一）明确教学目标，找出大单元教学方向

在实施大单元教学时，为了确保教学效果和学生的学习成果，设定明确的学习目标是至关重要的。这需要对每个单元的教学内容进行深入分析和精心规划，确保目标既符合课程大纲的要求，又能充分考虑到学生的个体差异和学习特点。在Unit 1 Teenage Life的大单元学习中，教师可根据学生的个体差异和教材内容，精心策划教学内容，并引导学生设定明确的深度学习目标。具体教学目标如下：

1. 知识与技能目标：通过深入分析和实践各类听说、阅读材料，学生应能够熟练掌握并灵活运用本单元的核心词汇、短语、句型、语法规则以及读写技巧，从而构建扎实的语言知识体系，并提升知识在实际情境中的迁移和运用能力。

2. 困难应对与品质塑造目标：通过参与多样化的课内外学习活动，学生应学会以积极的态度面对挑战和困

难,培养敢于直面困难、勇于解决问题的品质,同时锻炼自己的抗压能力和韧性。

3. 人际关系处理与写作实践目标:在教师的引导下,学生将通过分析读写材料,结合自己与朋友间的实际矛盾情境,开展有针对性的写作练习。这一过程中,学生将学会正确处理朋友间的矛盾,提升人际交往能力,并培养创新思维、逻辑思维、批判思维和决策思维等高阶思维能力^[5]。

(二) 整合教学内容,保障大单元教学质量

在确立单元主题的核心意义后,教师需要系统地整合教学资源,精心构建大单元教学的整体框架。在实际操作中,教师可以通过引入课外丰富资源,来增强学生对课本知识的深度理解。同时,教师可以灵活地调整教学顺序,使相似或相关的学习材料在不同阶段重复出现,这样有助于学生发现单元内不同知识点之间的内在联系,进而深化对整体学习材料的理解,保障大单元教学质量。以必修第二册 Unit 4 History and traditions 大单元教学创设为例,为了引导学生深入探索本单元关于各国历史和文化知识的内容,并帮助他们认识到不同知识版块间的内在联系,从而推进他们的学习深度,教师可以巧设一系列创新策略,帮助学生更加系统地掌握和理解本单元的核心内容^[6]。

1. 鼓励学生自主阅读

在课前,学生应当主动预习课文,先对课文的整体内容有个大致的了解。接着,学生应再次深入阅读课文,将其中不理解的单词、短语和句子进行标注。在遇到问题时,学生可以尝试利用词汇表、字典或其他工具书,以及教师提供的资料来解答疑惑。如果在自主学习过程中仍有难以解决的问题,学生应当记录下这些问题,以便在课堂上寻求教师的帮助和解答。

2. 创设情境导入新课

为了使学生更加深入地理解和探究各国历史与文化之间的内在联系,教师可以精心制作一部名为“History and Traditions in Different Countries”的微视频。这部视频将聚焦中国、英国和美国三个国家的历史文化背景,为学生提供丰富的视觉和知识盛宴。在中国部分,教师可以介绍不同城市的经典建筑及其历史背景,如北京的故宫、西安的兵马俑等,让学生领略中国悠久的历史 and 灿烂的文化;英国部分,教师可以从“The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland”这一全称出发,揭示英国历史的发展脉络;美国部分,教师可以从节日文化入手,介绍感恩节、独立日、圣诞节等具有代表性的节日,让学生了解美国的历史渊源和文化传统。整个微视频将以生动的画面、详细的讲解和

丰富的资料,将学生带入到不同时间、不同国家的具体场景中,使他们仿佛穿越时空,亲身感受各国历史文化的魅力。通过这样的学习方式,学生可以更加清晰地认识到“History and Traditions in Different Countries”这一主线,并在后续的大单元整体教学中,更加容易地找出不同版块知识之间的关联^[7]。

3. 引导学生深度讨论

在分享完关于各国历史文化的微视频后,为了使生能更深入地融入大单元的教学情境并积极参与学习活动,教师可以通过设计讨论议题来与学生进行互动对话。这种对话旨在让学生在具体的情境中展开思考,为后续的大单元深度学习活动奠定基础。教师可以结合单元导语版块 Marcus Garvey 的名言:“A people without the knowledge of their past history, origin and culture is like a tree without roots.”作为讨论的起点,引导学生围绕这一议题展开讨论。通过讨论不仅能激发学生的思考,还能使他们在思考过程中意识到本单元的学习活动都是围绕各国历史文化展开的。为了更深入地了解所学内容,学生将主动通过研读学习材料、收集课外信息等方式,不断丰富和拓展自己的知识体系,更加积极地参与到大单元的学习活动中来^[8]。

4. 设计启发性问题

为了增强单元教学的连贯性和深度,教师可以采取一系列策略来优化学生的学习体验。教师可以先通过简短的问答环节,帮助学生复习课文中的关键词汇、短语和句型,这不仅有助于提升单课的教学效果,还能让学生更好地构建起单元主题“History and traditions”的学习框架,从而完善单元知识体系,为提升英语综合能力奠定坚实基础。此外,教师需要充分考虑到学生的个体差异,尊重学生在课堂上的主体地位。在设计问题时,可以构建难度层层递进的问题链,确保不同学习层次的学生都能参与其中,并在解决问题的过程中提升探究能力和理解能力。这样的教学方式能够让学生获得成就感与满足感,增强他们学习英语的自信心。

(三) 组织综合活动,积极拓展教学内容

大单元教学活动的核心目标在于使学生能够深刻理解和内化所学的语言知识,并能够将单元主题所传达的积极价值理念与日常生活紧密结合。为了实现这一目标,教师需要设计并组织一系列综合性的学习活动。为了增强学生的学习动力和参与度,教师可以根据单元主题设计多样化的活动方向,如小组讨论、角色扮演和项目研究等,这些活动可以让学生更好地将所学的语言知识迁移到实际生活中,解决现实问题,有助于提升学生的综合素质和终身学习的能力。以 Unit 5 Working the

Land 为例, 学习完本单元内容后, 教师可以提出 “What makes Yuan a pioneer for all people?”, 学生在回答问题时, 可以先描述袁隆平先生的职业选择, 并阐释背后的缘由, 表达对他的崇敬之情。紧接着教师追问 “How do you think of people who works the land?”, 引导学生对农业工作的意义进行阐述, 使其进一步加深对大单元学习的理解, 锻炼自己的逻辑思维。除此以外, 为了增强学生的学习体验和情感共鸣, 教师可以举办一个 “电视台 ‘杰出人物’ 专访” 活动。在这个活动中, 学生通过角色扮演的方式, 借助语言、肢体动作和道具等多样化的表达手段, 创造性地展示并解读相关语篇的核心内容。表演完成后, 教师将引导学生深入探讨个人成长与国家进步的内在联系, 引导他们思考个人在社会中的定位与责任, 帮助他们树立积极向上的人生观和价值观。作为课后延伸, 教师会布置一篇以 “我心目中的杰出人物” 为主题的作文, 让学生将课堂上学到的知识和情感体验转化为文字, 进一步巩固所学, 并锻炼他们的写作能力和思维深度, 实现知识的有效迁移和应用^[9]。

(四) 多样化评价形式, 深化大单元教学影响

多样化评价形式在深化大单元教学方面起着至关重要的作用。大单元教学注重知识的整合、实践能力的培养以及学生综合能力的提升, 因此, 传统的单一评价方式已无法满足其需求。多样化评价形式不仅能够更全面地评估学生的学习成果, 还能激发学生的学习动力, 促进他们的全面发展。在必修第三册 Unit 4 Space Exploration 的大单元教学中, 为了确保学生能够牢固掌握基础知识, 培养高阶思维能力, 并进一步提升他们的学习能力, 教师可以实施以下评价活动:

1. 实施前置诊断评估

在开始新的单元教学之前, 教师可以通过预习任务、课堂观察以及学生的自我评估来诊断学生的知识水平和可能存在的难点。例如, 在教授 Infinitives as the attribute and the adverbial 这一语法点时, 教师可以先让学生自行阅读 “Space: The Final Frontier” 这篇课文, 并尝试找出与这一语法点相关的句子。随后, 让学生反思自己的学习过程, 找出自己难以理解的部分。教师则可以基于学生的反馈, 选择如 “They make vehicles to carry brave people into space to find out the secrets of the universe.” 这样的例句, 帮助学生分析句子结构, 明确语法点的应用, 从而确保学生在后续学习中能够有针对性地解决问题^[10]。

2. 进行单元总结性评估

在单元教学结束后, 教师可以引导学生进行自我反思和总结, 利用思维导图等工具整理并回顾所学的语言

知识。同时, 鼓励学生对自己在单元学习中的表现进行客观评价, 包括学习任务的完成情况、学习方法的运用等。基于学生的自评结果, 教师可以进行总结性评价, 评估学生是否达到了深度学习的目标, 并针对学生的不足之处提出具体的改进建议。例如, 对于在 “Give a presentation on China’s space exploration” 任务中表现不佳的学生, 教师可以根据其英语水平和学习能力, 为其量身定制讲演稿框架, 帮助他们重新组织语言, 提升表达能力。

结语

大单元教学正成为高中英语课堂的一个发展趋势, 高中英语教师应积极探索和构建适应新时代要求的新型英语教学模式。大单元教学不仅有助于提升教学效率和质量, 对学生而言, 更是一种减轻学习负担、提高学习效果的有效策略。这种教学模式的推广, 无疑将引领师生共同追求更高的教学质量, 营造出更加积极向上的学习氛围。

参考文献

- [1] 胡师进. 基于教学评一体化的高中英语单元整体教学探究. 英语教师, 2024(2): 26-28.
- [2] 赵静. “三新” 背景下高中英语大单元整体教学对策探究. 中文科技期刊数据库 (全文版) 教育科学, 2024(2): 0168-0171.
- [3] 秦朝萍. 基于深度学习的高中英语大单元整体教学策略研究——以人教版新教材为例. 教师, 2023(2): 57-59.
- [4] 孙艳. 高中英语大单元教学策略的研究. 中学生英语, 2023(48): 31-32.
- [5] 尚施彤. 新课改下高中英语教学创新研究. 中文科技期刊数据库 (全文版) 教育科学, 2024(2): 0001-0004.
- [6] 狄莎. 指向核心素养的高中英语大单元整体教学设计研究. 漫科学 (科学教育), 2024(2): 8-10.
- [7] 邓金环. 新课程下高中英语大单元教学设计研究. 中文科技期刊数据库 (全文版) 教育科学, 2024(2): 0128-0131.
- [8] 秦文翠. 高中英语教学中大单元教学落实的基本策略. 中国科技期刊数据库科研, 2024(3): 0156-0159.
- [9] 刘娟. 基于教学评一体化的高中英语单元整体教学的实践研究. 中学生英语, 2024(8): 3-4.
- [10] 刘益秋. 新高考背景下高中英语大单元教学创新策略研究. 中国科技经济新闻数据库教育, 2024(1): 0136-0139.