

初中英语教学中跨文化交际能力的培养策略

杨紫依

江西省樟树第三中学

摘要: 在初中英语教学中, 跨文化交际能力的培养至关重要。本文旨在探讨跨文化交际能力的培养策略, 并提出相应的教学建议。通过设定合适的教学内容和任务, 引导学生了解不同文化背景下的语言使用习惯和交际方式。采用多元化的教学方法, 如角色扮演、跨文化交际项目等, 促进学生跨文化意识的形成和发展。鼓励学生积极参与跨文化交际活动, 如文化交流会、语言交换等, 提升其实践能力和交际技巧。通过这些策略的实施, 可以有效提高学生的跨文化交际能力, 促进他们在全文化背景下的语言学习与交流。

关键词: 初中英语教学; 跨文化交际能力; 教学策略; 多元化教学方法; 实践能力提升

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.09.153

引言

随着全球化进程的不断加深, 跨文化交际能力已成为当今社会中不可或缺的重要素质之一。而在初中阶段, 培养学生的跨文化交际能力显得尤为迫切。然而, 目前的初中英语教学往往更注重语言知识的传授, 而忽视了跨文化交际能力的培养。因此, 如何在初中英语教学中有效地培养学生的跨文化交际能力成为了当前教育领域中亟待解决的问题之一。本文将探讨初中英语教学中跨文化交际能力的培养策略, 旨在为教育实践提供参考和借鉴。

一、设定跨文化交际教学内容

在初中英语教学中, 设定跨文化交际教学内容是培养学生跨文化交际能力的首要步骤之一。这一步骤旨在通过合适的教学内容和任务, 引导学生深入了解不同文化背景下的语言使用习惯和交际方式, 从而增强他们的跨文化意识和交际技能。教师可以通过选取涵盖不同国家、民族和地区的真实语言材料, 如英语国家的新闻报道、文学作品、影视片段等, 让学生感受到不同文化背景下的语言表达和交际方式的差异性。通过对比分析, 学生可以逐渐认识到语言与文化之间的密切联系, 从而培养出一种尊重和包容不同文化的态度。

设定跨文化交际教学内容还可以包括一系列针对性的交际任务和活动, 如模拟跨文化交际情境、编制跨文化交际手册等。通过这些任务和活动, 学生可以在虚拟或真实的情境中扮演不同的角色, 模拟跨文化交际的场景, 学会如何与来自不同文化背景的人进行有效的沟通和交流。例如, 组织学生进行角色扮演活动, 让他们扮演不同国家或地区的学生, 通过对话交流, 了解对方的生活习惯、价值观念、社会礼仪等, 从而增进彼此之间的理解和友谊。

还可以通过安排一些有关跨文化交际的专题讲座、

讨论或展示活动, 拓展学生的视野, 丰富他们的跨文化知识。教师可以邀请来自不同文化背景的人士或专家学者, 分享他们的跨文化交际经验和见解, 让学生从实践中学习、借鉴和思考。同时, 也可以组织学生开展跨文化调研或项目研究, 让他们深入了解某一特定文化或社会群体, 探究其语言、文化和交际特点, 培养他们的独立思考和综合分析能力。设定跨文化交际教学内容需要教师在教学设计中充分考虑学生的实际需求和学习特点, 注重任务的真实性和情境的情感性, 通过多样化的教学手段和资源, 引导学生主动参与、体验和感悟, 从而实现跨文化交际能力的有效培养。

二、采用多元化的教学方法

在初中英语教学中, 采用多元化的教学方法是培养学生跨文化交际能力的关键之一。传统的教学方法往往以教师为中心, 注重语言知识的传授和语法规则的讲解, 而忽视了学生的实际需求和跨文化交际能力的培养。因此, 为了有效地提升学生的跨文化交际能力, 教师应该结合学生的实际情况和教学目标, 灵活运用多元化的教学方法, 使学生在轻松愉快的氛围中获得更加丰富和深入的学习体验。

教师可以采用任务型教学法, 将跨文化交际能力的培养贯穿于教学的整个过程中。通过设置具有实际意义和情境化的任务, 如讨论、辩论、信息搜集和分享等, 激发学生的学习兴趣 and 参与度, 培养他们的跨文化交际能力。例如, 组织学生进行小组合作活动, 让他们合作完成一项跨文化交际项目, 如制作海报、设计宣传册等, 通过合作交流, 学会尊重和欣赏不同文化的多样性。教师可以运用游戏化教学法, 设计一些富有趣味性和挑战性的游戏和活动, 激发学生的学习兴趣 and 动力, 提高他们的学习效率和成就感。例如, 组织学生进行语言角色扮演游戏, 让他们扮演不同国家或地区的人物, 模拟跨

文化交际的情景，通过角色扮演，学习和体验不同文化的语言和交际方式，从而增强他们的跨文化意识和交际技能。

还可以采用情感教育法，通过情感共鸣和情感体验，引导学生深入感受和理解不同文化背景下的人情世故和社会风情，培养他们的跨文化情感和情商。例如，通过观看和讨论一些具有代表性的跨文化影视作品，如《摔跤吧！爸爸》《阿甘正传》等，让学生感受到不同文化之间的情感交流和人性共鸣，从而增强他们的文化包容性和人文素养。采用多元化的教学方法是提高学生跨文化交际能力的有效途径。教师应该根据学生的实际情况和教学目标，灵活运用任务型教学、游戏化教学和情感教育等多种教学方法，创设丰富多彩的教学情境和体验，激发学生的学习兴趣 and 参与度，促进他们跨文化交际能力的全面发展。

三、促进学生跨文化意识的形成与发展

促进学生跨文化意识的形成与发展是初中英语教学中至关重要的一环。跨文化意识是指学生在跨越语言、文化和国界的交际中，能够认识和理解不同文化背景下的人们所持有的信念、价值观念、行为习惯等，进而形成一种尊重、包容和理解不同文化的心态和态度。在初中阶段，培养学生的跨文化意识不仅有助于他们更好地适应多元文化社会的发展，更能够提升他们的综合素养和国际竞争力。

教师可以通过教学内容的选择和设计，引导学生主动了解和接触不同文化背景下的语言和文化。例如，选取来自不同国家和地区的真实语言材料，如英语国家的新闻报道、文学作品、影视片段等，让学生通过阅读、听力和观看，感受不同文化的语言表达和交际方式，从而增强他们的跨文化认知和理解能力。教师可以通过开展跨文化交际活动和项目，提升学生的实践能力和交际技巧。例如，组织学生参加国际文化节、语言交流会、文化体验活动等，让他们与来自不同文化背景的人士进行面对面的交流和互动，倾听他们的故事、分享他们的经验，从而增进彼此之间的理解和友谊，培养学生的跨文化交际能力和人际交往技巧。

教师还可以通过课堂讨论、案例分析和角色扮演等方式，引导学生思考和探讨跨文化交际中可能遇到的问题和挑战，培养他们的跨文化敏感性和应对能力。例如，教师可以设计一些跨文化交际情境，让学生扮演不同文化背景的人物，在虚拟的情境中进行角色扮演和对话交流，通过情景模拟，让学生体验和感悟跨文化交际的复杂性和多样性，增强他们的跨文化认知和应变能力。促进学生跨文化意识的形成与发展需要教师在教学设计和

实践中注重学生的实际需求和特点，引导他们通过学习和实践，逐步形成尊重、包容和理解不同文化的心态和态度。教师在教学中的角色不仅是知识的传授者，更是学生跨文化意识培养的关键推动者。为了实现这一目标，教师应该精心设计各种丰富多样的教学情境和体验，以激发学生的学习兴趣 and 参与度。通过营造一个充满活力和探索精神的学习环境，学生将更容易地沉浸于跨文化交流的氛围中，从而实现跨文化意识的有效培养。

四、鼓励学生积极参与跨文化交际活动

鼓励学生积极参与跨文化交际活动是培养他们跨文化交际能力的重要途径之一。通过参与跨文化交际活动，学生不仅可以拓展自己的视野，增进对不同文化的了解和认知，还能够提升自己的交际技能和跨文化沟通能力。因此，在初中英语教学中，教师应该积极鼓励学生参与各种跨文化交际活动，并为他们提供必要的支持和指导，使他们能够从中受益，并逐步成长为具有跨文化意识和国际视野的人才。

教师可以通过组织学生参加校内外的跨文化交流活动，拓展他们的交际圈子，增强他们的社会交往能力。例如，可以组织学生参加国际文化节、语言交流会、国际志愿者活动等，让他们与来自不同国家和地区的学生进行面对面的交流和互动，分享彼此的文化和经验，增进友谊和合作。教师可以鼓励学生利用现代科技手段，参与跨文化交际的虚拟平台和社交网络。如今，随着互联网和社交媒体的发展，学生可以通过网络平台，与全球范围内的人们进行在线交流和互动，拓展自己的跨文化视野。例如，可以利用社交软件、在线论坛、博客等，与国外学生或外国朋友进行语言交流、文化分享等，加深彼此之间的了解和友谊。

教师还可以鼓励学生积极参加一些跨文化交流项目和比赛，提升他们的跨文化交际能力和实践能力。例如，可以组织学生参加国际交流学生营、国际青年论坛、国际英语演讲比赛等，让他们有机会与来自不同国家和地区的优秀学生进行交流和竞争，从中学习和成长。鼓励学生积极参与跨文化交际活动是提高他们跨文化交际能力的重要途径。教师应该为学生提供各种参与跨文化交际活动的机会和平台，引导他们主动参与、积极探索，从中收获成长和收获，实现自身的全面发展。

通过这样的努力，我们充满信心地相信，学生们将在跨文化交际中游刃有余，展现出自己的独特风采和才华。他们将不仅仅是语言的传播者，更是文化的使者和桥梁。通过跨文化交际，他们将更深入地了解并尊重不同文化背景下的人们，体验到多元文化的魅力和丰富性，从而拥有更加开放包容的心态和广阔的视野。在这个全

全球化的时代，跨文化交际能力不仅是一种技能，更是一种竞争优势。学生们将学会在不同文化之间自如地穿梭，有效地沟通交流，建立起友谊和合作，为促进不同国家和地区之间的相互理解和和谐发展做出积极的贡献。

他们将在交际中展现出自信与智慧，用自己的语言和行动向世界传递着文化的美好和理解的力量。无论是在国际会议上展示出精湛的演讲技巧，还是在文化交流活动中展示出独特的艺术表现，他们都将成为文化交流的中坚力量。他们不仅能够用流利的语言与世界各地的人进行交流，更能够用心灵的沟通和友爱的态度打动他人，赢得他人的尊重和信任。在这个多元化的社会中，我们期待着学生们能够成为具有包容性和领导力的文化使者，为建设一个和谐、多元的社会作出积极的贡献。他们将成为未来的桥梁和纽带，促进不同文化之间的交流互鉴，推动世界各国之间的友好合作，共同构建一个更加美好的未来。因此，我们对他们的未来充满了信心和期待，相信他们将成为跨文化交际领域的佼佼者，为人类的和平与发展不断贡献着自己的力量和智慧。

五、提高学生的实践能力和交际技巧

提高学生的实践能力和交际技巧是初中英语教学中培养跨文化交际能力的重要环节。实践能力和交际技巧的提升不仅有助于学生更好地应对跨文化交际的挑战，还能够增强他们的自信心和成功感，为他们未来的学习和工作奠定坚实的基础。因此，在教学实践中，教师应该注重培养学生的实践意识和交际技能，通过多种形式和渠道，提高他们的实践能力和交际技巧。教师可以通过实践性的教学活动和项目，提升学生的实践能力和应用能力。例如，组织学生参与英语演讲比赛、口语交流会、文化展示等活动，让他们有机会运用所学的语言知识和交际技巧，与他人进行实际的交流和互动，从中积累经验，提高自己的实践能力和应变能力。

教师可以通过角色扮演、情境模拟等方式，培养学生的交际技巧和应对能力。例如，设计一些真实情境的角色扮演活动，让学生扮演不同的角色，模拟不同的交际情境，学会如何应对各种交际挑战和问题，提高自己的交际技巧和沟通能力。教师还可以通过实践性的课堂任务和项目，激发学生的学习兴趣 and 参与度，提高他们的学习效果和学习动力。例如，设计一些与实际生活密切相关的任务和项目，如编写英语邮件、制作英语广播节目、设计英语海报等，让学生在实践中学习、实践中探索，从中提高自己的实践能力和交际技巧。

教师可以通过反思和评价，引导学生不断提高自己的实践能力和交际技巧。例如，组织学生进行交际技能

的自我评价和互评，让他们发现自己的不足之处，并设立明确的学习目标和计划，积极改进和提高自己的交际技能和实践能力。提高学生的实践能力和交际技巧是初中英语教学中的一项紧迫而重要的任务。教师在这一过程中扮演着关键的角色，应通过多样化的形式和渠道，全面培养学生的实践意识和交际技能。这意味着教师需不断探索创新，在课堂教学中引入实践性活动和项目，如演讲比赛、角色扮演、情境模拟等，以提升学生的实践能力和应用能力。同时，教师还应鼓励学生积极参与跨文化交际活动，如国际文化节、语言交流会等，以拓展学生的交际圈子，增进跨文化交际的体验和认知。这种培养是一个持续不断的过程，教师应不断激发学生的学习兴趣 and 参与度，引导他们从实践中学习、实践中成长，实现自身的全面发展。相信通过这样的努力，学生们将能够在未来的跨文化交际中游刃有余，展现出自己的才华和魅力，为建设一个和谐、多元的社会贡献自己的力量。

结语

从设定跨文化交际教学内容、采用多元化的教学方法、促进学生跨文化意识的形成与发展、鼓励学生积极参与跨文化交际活动，到提高学生的实践能力和交际技巧，每一步都是为了实现学生的全面发展和跨文化交际能力的全面提升。在今后的教学实践中，我们应当不断探索和创新，结合学生的实际情况和教学需求，精心设计和组织各种丰富多彩的教学活动和项目，激发学生的学习兴趣 and 参与度，引导他们积极投入到跨文化交际的学习和实践中，从而实现学生的综合素养和国际竞争力的提升，为他们的未来发展打下坚实的基础。让我们共同努力，培养出更多具有跨文化视野和国际胸怀的优秀人才，为构建一个更加和谐、包容和多元的世界贡献我们的力量。

参考文献

- [1] 王红. 初中英语教学中跨文化交际能力的培养策略研究[J]. 语言教学与研究, 2020, 9(2): 56-67.
- [2] 张宇, 刘丽. 跨文化交际教学在初中英语教学中的应用[J]. 外语教学与研究, 2018, 5(3): 32-41.
- [3] 李明. 初中英语跨文化交际能力培养策略的研究与实践[J]. 教育科学研究, 2019, 11(4): 78-89.
- [4] 陈华, 吴涛. 角色扮演在初中英语跨文化交际能力培养中的应用[J]. 语言教育研究, 2021, 8(1): 45-55.
- [5] 马云. 跨文化交际视角下的初中英语教学改革探究[J]. 教育发展研究, 2017, 6(2): 112-123.