

# 初中道德与法治课程开展实践教学的策略

曾玲燕

会昌县第四中学

**摘要:** 随着我国教育事业的发展和社会的不断进步,社会主义核心价值体系的理念已经深入人心。理想、道德、文化也成为初中道德与法治课程实施的主要目标。然而,在传统的教学过程中,课程理论与实践相脱节导致了学生道德观的诸多问题。为了更好地引导初中生思想道德的发展,必须把道德与法治教育与实践教学结合起来,促进学生形成正确的道德观。基于此,本文论述初中道德与法治课程中实践教学的措施,希望能够更好地提高初中道德与法治教学质量,促进学生全面发展。

**关键词:** 初中道德与法治; 实践教学; 问题; 解决措施

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.09.224

## 引言

初中阶段是学生身心健康发展的关键时期,也是初中生学习多种知识较为全面的时期。初中生优良的道德品质及能够具有法律意识有大部分是通过道德与法治的教学慢慢培养的。因此,初中道德与法治的课堂教学应结合实践教学,摒弃传统单一理论化的教学模式。

### 一、初中道德与法治课程开展实践教学的重要意义

#### (一) 有助于改变教师的教学方式

随着新课改的实施与发展,教师越来越重视学生的自主学习能力,也采取了各种方式提高学生的学习热情,希望学生能够积极主动地进入到相关课程的学习中。在初中道德与法治课程教学中,学生不仅仅要学习一些政治思想、政治知识,还需要掌握一些与道德、素养有关的知识,并且在现实生活中还有可能碰到这些知识,学生需要展开积极的探究与分析,并将自己所学的知识与现实问题充分地联系在一起,从而顺利解决相关的问题。但是在传统的道德与法治课程中,教师基本上都采取照本宣科方式,给学生主动灌输大量的知识,也不考虑学生是否将这些知识消化和理解,更不会考虑学生能否在日常生活中将这些知识应用在其中,这就导致很多学生对道德与法治知识没有良好的体验。而现今通过带领学生进行实践教学,将教材中的知识点都转化为学生日常生活有关的内容,这样能够充分地激发学生的学习热情,并使学生将自己所学的知识积极地应用在实践中,更好地提高了学生的政治素养与思想道德水平。

#### (二) 有助于提升道德与法治教学质量

受应试教育的影响,我国很多学校其实并不重视道

德与法治课程,认为学生只需要提高自己的考试成绩即可,其他方面都并不需要重视。诚然学生的学习成绩确实非常重要,但是在他们的成长过程中却需要认识法律和伦理,否则的话就会造成严重的危害。例如,我国有一所高校就曾经出现过砒盐中毒事件,该事件使得受害者终身残疾,究其该事件发生的原因也仅仅是因为一些日常冲突,可最终却造成了惨剧,从这一事件就可以看出学生道德素养的重要性。随着我国教育体制的改革与创新,再加上素质教育的大力推行,学校也越来越认识到学生政治素养以及思想道德水平的重要性,也正在采取各种措施来提高道德与法治教学质量,而实践教学就是其中的一种。初中道德与法治教师积极带领学生进行实践教学,不仅改变了传统枯燥无趣的教学氛围,将学生对道德与法治知识的学习热情充分点燃,而且还让学生亲自感受到了其中的一些内容,有助于深化学生的体会与感悟,自然而然,道德与法治课程的教学质量得到了有效地提升与强化。

### 二、初中道德与法治课程实践教学存在的问题

#### (一) 受中考压力的影响比较大

虽然我国正在积极地推行新课改以及素质教育,但无论是家长、教师还是学生,都有严重的应试教育思想,也就是说对考试成绩过分关注。在中考中,道德与法治课程所占的比例虽然不大,但教师和学生仍然非常重视道德与法治课程的考试成绩。这就导致教师在教学时也在想尽一切办法来提升学生的考试成绩,让学生死记硬背教材中的知识点,却不考虑学生是否理解了这些知识点?因此很多教师不会带领学生进行实践教学,即便开

展实践教学也只是象征性地走一套流程，注意力仍然放在学生考试成绩上。

### （二）教师所采取的教学方法与教学理念比较落后

在初中道德与法治课程中，教师在教学时要准确地把握教学目标，这样才可以把实践活动与教学内容充分地融合在一起。但是由于教师的教学理念比较落后，没有认识到实践教学的重要性，却更加注重学生的考试成绩，因此在教学时并没有制定清晰的教学目标，也不带领学生进行任何实践活动，对学生学习成果的考核只有考试这一种方法，导致学生越来越不喜欢学习道德与法治课程，自然而然取不到良好的教学效果。除此以外，初中道德与法治教师在开展实践教学时，所采取的教学方式也比较落后，基本上不会带领学生走出校外，只是在校内让学生参与一些实践活动，这种教学方式并不利于学生对知识点的掌握与内化。

## 三、初中道德与法治课程中开展实践教学的具体措施

### （一）及时转变教学理念与教学方式

由于受应试教育的影响，初中道德与法治教师在教学过程中过于强调教，却忽视了学生对知识的接受，也就是说教师并不关注学生的学习过程，只注重自己知识的传授以及学生的学习成果，即便带领学生进行实践教学，仍然有一部分教师只注重学生的实践结果，这种教学方式忽视了学生在课堂中的主体性，因此道德与法治教学质量一直无法得到有效的提高。为了获得更好的初中道德与法治教学效果，教师在教学过程中就要及时地改变自己的教学思想与教学方式，把学生的主体地位及时地展示出来，而教师则作为一个引导者角色引导学生主动对知识进行探究，必要时为学生答疑解惑。例如，在给讲解与法治有关的知识点时，教师就可以带领学生进行实践活动。当给学生讲解完本节课的知识点以后，教师就可以带领学生参加“走进法治”这一实践活动。可以先让学生在课后查阅相关的资料，然后挑选一个合适的时间带领学生走出校园，让学生亲自去给其他人讲解与法治有关的知识。这样一来，不仅可以提高学生的自主学习能力和表达能力，而且通过实践活动使得与法治有关的知识更好地走入学生的内心，让学生亲自感受到了法治所带来的作用，进一步提高了学生学习法治知识的兴趣，提高了道德与法治课堂的有效性，更好地促进了学生的全面成长。

### （二）课前预习，增加学生的成就感

在初中道德与法治课程中，教师必须对当前的教学策略进行不断地优化与完善，可以针对学生的现实，需要引导学生进行课前预习。虽然说实践教学是引导学生进行实践活动，但是也可以让学生进行提前预习，使学生提前了解活动流程，并做好相应的准备，从而在实践活动中学生可以顺利地完成任务，进一步增强学生的成就感。例如，在给讲解完与社会有关的知识以后，教师就需要带领学生参加一些社会实践活动，如带领学生在街头发传单或者带领学生去售货员环卫者的辛苦。在具体开展这些实践活动之前，教师就可以把活动内容告诉学生，让学生自己去了解完成这项活动需要提前准备哪些工作。这样一来，不仅可以强化学生的自主学习水平，而且还能够使学生顺利地完成任务，使学生收获成功，并对道德与法治活动有了更加深刻的体会。

### （三）利用信息技术创建良好的学习情境，提高学生综合素养

情景创设就是指教师通过给学生创设与教学内容相似的学习情境，将学生的注意力和精力全部集中在课堂中，从而提高学生的学习效果，强化教学质量<sup>[1]</sup>。在初中道德与法治教学中，有些教学内容实在不宜引导学生进行社会实践活动，那么教师就可以通过信息技术给学生创设相似的学习情境，让学生在情景中完成自己的学习任务。而且良好的学习情境能够使学生的思维始终处于活跃的状态中，也能够让学生更加深入地了解 and 掌握事物与问题，有助于学生综合素养的提升与强化。例如，在给讲解维护国家利益的相关知识点时，教师就可以使用信息技术给学生创设相应的实践情境，并引导学生在该情境中完成自己的实践任务。本节课涉及的内容与国家利益，政治文化军事有关，教师就可以给学生播放与国家利益有关的视频，并且提出实践问题：“如果你是视频中的某位人员，怎么做才能不伤害国家利益？”该问题能够充分地激发学生的想象力，让学生利用自己的行动与语言来维护国家利益<sup>[2]</sup>。

### （四）创新教学方式，引领学生思维

学生知识的学习和核心素养的形成是主动学习、主动建构的过程。因此在教学中应充分尊重学生的主体性，并积极探索议题式、项目式等多种教学方法和策

略。围绕教学主题,根据教师的实践经历,基于学生的个体经验,设置实践性议题、项目等,并形成有梯度的问题链,如此可鼓励学生思辨,引发学生自主思考、合作探究。即层层递进、环环相扣地设置问题,引导学生主动探索社会现实与自我成长中的问题,并不断引发学生调动个体经验,然后在合作交流中表达、分享、反思、扩展个体经验,最后在思辨探究中经过师生经验、生生经验的互动、碰撞、公认等促进学生个体经验的调整、丰富。

### (五) 拓展校外实践,促进知行合一

初中道德与法治课程具有实践性,因此教师教学应该回归到学生的生活实践中,使学生运用所学解决生活中的问题,改变生活态度、方式,以提升人格品质。即在发挥课堂教学主渠道的同时,教学还应积极拓展校外实践,以建构道德与法治育人的“大课堂”。对此我们可以通过组织参观访问、现场观摩、志愿服务、生产劳动、研学旅行、调查研究等方式使学生走向社会,扩展视野。由此让学生在实践活动中积极探究、交流、体验、感悟,引导学生深化对知识的理解,并逐渐将学科知识内化于心,外化于行,形成社会主流价值观,如此可提升学生的核心素养。教师既可以针对道德与法治课程中的不同模块和内容开展实践活动,又可以开展宏观培育学生公民意识的社会公益活动 and 实践调研等,如此可使学生真正融入社会生活,在各种生活建构活动中主动承担不同的生活角色,进而丰富个性、提升人格。

### (六) 提高教师的综合素养

在初中道德与法治教学中,教师的专业素养在一定程度上影响着这门课程的教学效果与质量,因此一定要强化初中道德与法治教师的综合素养,才能保证实践教学的顺利稳定开展<sup>[3]</sup>。在过去,大部分教师给学生讲解道德与法治知识时都是以教材为本,而教师自身的专业知识素养又有局限性,无法将教材内容与实践活动充分地结合在一起,也导致了实践教学存在着诸多问题。因此,提高教师的综合素养具有非常重要的价值。学校要鼓励教师积极地提高他们的专业能力,并给予道德与法治教师更多的培训学习机会,使教师可以及时地接受最新的道德与法治知识,并对实践教学进行不断地探究,

从而采取新的教学方式和新的教学思想,进一步提高实践教学质量。

### 结语

综上所述,初中道德与法治教学具有非常重要的作用,不仅可以改变教师的教学方式,而且还能够提高道德与法治教学质量与效果,真正地促进了学生的全面发展。但是在开展实践教学时存在很多问题,如教学方法、教学思想陈旧单一,受中考影响较大等等,使得实践教学无法取得良好的教学效果。因此,初中道德与法治教师要积极地转变自身的教学理念,使用新的教学方法,带领学生进行课前预习,利用信息技术创设教学情境,提高自身的综合素养等,使实践教学顺利开展,进而提高学生的实践水平,使学生对道德与法治知识有更加深刻的感悟,强化道德与法治教学效果。

### 参考文献

- [1] 杨紫仪. 浅谈初中思想政治课实践教学的问题与对策[J]. 新课程, 2020, (23): 124.
- [2] 白军龙. 论成功教育在初中思想政治教育中的激励作用[J]. 考试周刊, 2020, (01): 110-111.
- [3] 郭宁. 初中思想政治教学中素质教育的渗透[J]. 学周刊, 2020, (10): 127-128.
- [4] 卢立. 初中道德与法治教学中存在的问题及对策[J]. 西部素质教育, 2018, 4(2): 44-45.
- [5] 仲宝琪. 谈生活情境在初中道德与法治课堂中的探索[J]. 中国新通信, 2018, 20(11): 194.
- [6] 李长春. 初中道德与法治生活化教学实践探索[J]. 新课程研究, 2019(28): 34-35.
- [7] 王红. 初中《道德与法治》生活化教学的意义与实施策略[J]. 华夏教师, 2019(31): 28-29.
- [8] 杜秋雯. 基于生活情境的初中道德与法治高效课堂的构建[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(05): 199.
- [9] 梁天汉. 初中道德与法治生活化教学的探索与实践研究[A]. 2019 全国教育教学创新与发展高端论坛论文集(卷十一)[C]. 2019.
- [10] 严家胜. 初中《道德与法治》课生活化教学的探索与实践研究[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2019(11): 21.