

初中英语课堂管理探究

范蕾

宁夏回族自治区中卫市中宁县第五中学

摘要：初中阶段是学生语言能力发展的关键时期，英语作为一门重要的外语学科，在学生语言学习和跨文化交流能力培养中具有重要地位。有效的课堂管理不仅需要教师具备丰富的教学经验和方法，还需要合理地组织安排和精心设计的教学活动，以营造积极的学习氛围和提升学生的学习动机。

关键词：初中英语；课堂管理；策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.09.025

引言

文章旨在探讨初中英语课堂管理的相关问题，并提出解决对策，首先分析了当前初中英语课堂管理中存在的问题，包括缺乏课堂环境重视、师生互动缺失以及多媒体过度使用等。随后提出了针对这些问题的对策，包括创建积极的课堂氛围、加强师生互动构建良好师生关系以及合理利用信息化工具增强学生学习的自主性。最后总结了这些对策的重要性和实施的必要性，为初中英语课堂管理提供了参考和借鉴。

一、优化初中英语课堂管理的意义

首先，优化初中英语课堂管理直接影响学生的学习效果。有效地管理可以确保课堂秩序井然，让学生在有序的环境中更好地专注学习。例如，清晰的学习目标和任务分配有助于学生明确学习重点，提高学习效率。此外，通过合理安排教学时间和课程内容，能够有效利用每一分钟的教学时间，最大程度的提升教学效果和学生的学习成就。

其次，良好的课堂管理有助于培养学生的行为习惯和情感素质。课堂管理不仅仅是管束学生，更是引导他们形成良好的学习和生活习惯。例如，规范的行为准则和奖惩机制可以帮助学生树立自律意识，学会自我管理。另外，通过团队合作和互动，学生还能够培养与他人良好的沟通能力和合作精神，这些都是他们成长过程中必不可少的品质。

最后，教师在优化课堂管理中扮演着关键角色。教师不仅是知识的传递者，更是课堂管理的组织者和引导者。他们需要制定有效的管理策略，如建立有效的师生互动模式、采用多元化的教学方法和评估手段等，以应对不同的教学挑战和学生需求。此外，教师还应关注个体差异，通过个性化的管理方式帮助每位学生充分发展潜力。

二、课堂管理中存在的问题

（一）缺乏课堂环境的重视

课堂环境是学习活动进行的物理和心理背景，直接

影响学生的学习状态和情绪体验。然而，在一些初中英语课堂中，课堂环境的重视程度不足，有些教室布置杂乱，缺乏设计感，可能会分散学生的注意力，影响他们的学习效果。在学校内部环境可能存在噪音干扰，如隔壁教室的声音、走廊上的行人声等，这些都可能影响到学生的听力和注意力集中。有些教室可能存在通风不良或空气质量差的情况，这会影响到学生的精神状态和学习效果。

（二）师生互动的缺失

师生互动是课堂教学中至关重要的环节，能够促进学生的参与度和理解深度。一些教师可能过于强调知识的传授，而忽略了与学生之间的互动和交流。这种单向传授容易使学生产生厌倦感，影响他们的学习兴趣和动力。有些课堂缺乏鼓励学生积极参与讨论和提问的氛围，使得学生们在课堂上表现消极，不愿意表达自己的观点和想法。部分教师可能在教学中未能有效地给予学生及时的反馈和指导，导致学生对自己的学习进展缺乏清晰的认识和反馈。

（三）多媒体的过度使用

随着技术的进步，多媒体在教学中的应用越来越普遍，但过度使用多媒体也带来了一些问题，如果多媒体使用不当或者过于频繁，可能会分散学生的注意力，使他们更关注于媒体本身而非课程内容。过度依赖多媒体可能会削弱学生自主学习的能力，使其逐渐丧失独立思考和解决问题的能力。多媒体设备的故障或操作问题可能会导致教学进度的中断，影响整个课堂的进行和学习效果。

三、解决当前初中英语课堂管理问题的对策

（一）创建积极的课堂氛围

为了营造积极的课堂氛围，首先需要设立明确的学习目标和期望。教师应当在课前规划好教学内容和目标，确保每节课的重点清晰可见，与学生的学习水平和能力

相匹配。明确的学习目标有助于学生理解课堂的意义和目的，增强他们的学习动机和参与度。

积极的课堂氛围需要建立在师生和同学之间积极互动和合作的基础上，教师应当积极鼓励学生参与课堂讨论、提问和回答问题。通过设立开放性的问题和小组讨论等方式，激发学生的思维和表达欲望，培养他们的批判性思维能力。定期组织学生进行小组活动或合作项目，让他们在团队合作中学会分享、倾听和尊重他人意见。这不仅能够促进学术上的学习，还能培养学生的团队合作精神和沟通能力。

一个整洁、舒适、具有安全感的教室能够有助于学生集中注意力，提升他们的学习效果和积极性。教室布局应当合理，充分利用空间，确保学生有足够的活动和学习空间。保持教室光线明亮，通风良好，有助于提升学生的警觉性和专注力。为了吸引学生的注意力并丰富课堂内容，教师应当采用多元化的教学方法和教学资源。利用互动白板、学生响应系统等技术工具，增加课堂的互动性和趣味性，让学生积极参与到课堂活动中来。利用多媒体、影音资料、实地考察等方式，丰富教学内容，使学生能够从不同角度理解和掌握知识。最后，创造积极的课堂氛围还需要关注学生的情感体验和个性发展。教师应当尊重每个学生的个性差异，关注他们的情感状态，建立良好的师生关系，使学生在安全和支持的环境中愿意表达自己、接受挑战并努力成长。

（二）加强师生互动构建良好师生关系

在初中英语教学中，师生互动和良好的师生关系对于学生的学习效果和心理发展至关重要。一个积极互动和谐关系的课堂能够增强学生的学习动力，促进他们的自信心和学习成就。良好的师生关系建立在彼此之间的信任和尊重基础上。教师应当展现出对学生的理解和关心，倾听他们的意见和想法。通过与学生进行有效的沟通，了解他们的学习需求和困惑，建立起相互尊重的沟通桥梁。每个学生都有其独特的学习方式和兴趣爱好，教师应当尊重和理解这些差异，灵活调整教学方法和策略，以更好地满足学生的学习需求。

师生互动不仅限于传统的问答方式，还包括课堂上的各种互动形式和频率，教师应当鼓励学生积极提问和回答问题，尤其是开放性问题，激发学生的思维和表达能力。同时，教师要善于引导和补充学生的回答，确保每个问题都得到充分探讨和理解。通过组织小组讨论、合作项目或角色扮演等活动，促进学生之间的互动和交流，培养他们的团队合作精神和沟通能力。

课堂环境的开放性和支持性对于师生互动至关重要，教师应当创造鼓励学生积极参与的氛围，让每位学生感到他们的意见和贡献都被尊重和重视。例如，表扬和奖励那些积极参与讨论和活动的学生，激励其他学生也投入到课堂互动中来。学习是一个过程，教师应当鼓励学生勇于尝试，容忍他们的错误和失败。通过正面的反馈和鼓励，帮助学生从失败中学习，不断进步。现代技术的应用可以有效地增强师生互动的体验和效果，利用互动白板、学生响应系统、在线投票工具等技术手段，增加课堂的互动性和趣味性。这些工具可以让学生实时参与到课堂讨论和投票中，促进他们的积极参与和学习兴趣。利用在线学习平台或教育应用程序，教师可以与学生进行更多的交流和互动，如在线讨论、作业反馈等，弥补课堂时间内的互动不足。教师应当定期向学生提供学业和行为方面的反馈，帮助他们认识自己的进步和不足，调整学习策略和目标。了解每个学生的学习风格、家庭背景和个人兴趣，根据其特点提供个性化的支持和指导，帮助他们克服困难，取得进步。

（三）合理利用信息化工具增强学生学习的自主性

初中英语课堂利用信息化工具增强学生学习的自主性的对策

在当今信息化快速发展的时代背景下，利用信息化工具增强学生学习的自主性成为教育教学改革的重要方向，特别是在初中英语教育中，如何有效地利用信息化工具，激发学生的学习兴趣和自主学习能力，成为教师们面临的一项重要挑战。自主学习是指学生在教师的指导下，根据个体差异和学习需要，自主选择学习内容、学习方法和学习进度，通过自主思考和探索来获取知识和解决问题的过程。利用信息化工具，教师可以帮助学生设定个性化的学习目标。例如，通过在线学习平台或教育应用程序，学生可以根据自己的学习进度和理解能力，选择适合自己的学习资源和学习路径。利用互联网和数字化教育资源，教师可以为学生提供丰富多样的学习资源，如在线课程、电子书籍、教学视频等。学生可以根据自己的兴趣和学习风格，选择适合自己的学习材料，自主学习和深化理解。

自主学习的核心在于学生自发地、积极地参与到学习过程中，通过信息化工具中的游戏化学习设计，如在线学习平台的闯关活动、奖励机制等，激发学生的学习兴趣和积极性。学生在游戏化学习中可以自主选择学习路径，通过完成任务和挑战来增强学习动机。利用信息化工具，教师可以为学生提供实时的学习反馈和个性化的学习指导。例如，通过在线测验和作业平台，教师可

以即时查看学生的学习进度和成绩，及时给予鼓励和建议，帮助学生调整学习策略和提升学习效果。

信息化工具不仅可以帮助学生实现个性化学习，还可以促进课堂内外的互动和合作。通过在线讨论平台或协作工具，教师可以组织学生进行课外讨论和协作项目，培养他们的团队合作能力和社交技能。利用视频会议工具和国际化的学习平台，教师可以促进学生与海外同学的远程协作和跨文化交流，拓宽学生的国际视野和全球意识。为教师和学生提供定期的信息技术培训和支持服务，使他们能够熟练掌握和有效利用信息化工具。建立健全的信息安全管理制度，保障学生和教师在使用信息化工具时的信息安全和隐私保护。

（四）优化绩效考核机制

为了优化初中英语课堂的绩效考核机制，需要考虑多方面的因素和对策。一个有效的绩效考核机制需要建立在明确的评估标准和指标基础上。这些标准和指标应当能够全面反映教师在教学中的表现和学生在学业中的成绩。制定绩效评估指标如教学质量、学生学习成绩、教师专业发展、师德师风等方面的指标，并确保这些指标能够客观、全面地评估教师的工作表现。建立具体的评估标准，明确每个指标的达标要求和评分标准，确保评估过程公正、透明。为了更全面地评估教师的教学绩效，可以引入多维度的评估方法，包括定量和定性分析，以及多种评估工具的结合使用。定量数据分析如学生考试成绩、课堂出勤率等数据的统计分析，用以客观地衡量教学效果。定性评估工具如教学观察、学生反馈问卷、同行评议等定性方法，用以深入了解教师的教学风格、教学方法和师生关系。将定量和定性的评估结果进行综合分析，形成综合评价，准确反映教师在教学中的整体表现。

绩效考核不仅仅是对教师工作的评估，更重要的是为教师提供个性化的发展支持和指导，帮助他们不断提升教学水平和专业素养。根据每位教师的评估结果和发展需求，制定个性化的专业发展计划，包括教学方法的改进、专业知识的更新等方面。组织针对性的教师培训活动，引导教师掌握最新的教学技术和方法，提供相关的教学资源 and 工具支持。绩效考核机制应当建立有效的反馈和改进机制，使评估结果能够及时反馈给教师，并促进他们进行自我反思和改进。

（五）提升教师综合的素质

教师的专业知识和教学能力是其综合素质的核心组成部分，参与专业发展活动，包括学术会议、研讨会、

教师培训等，这些活动能够更新教师的学科知识和教学方法，使其能够应对教学中的新挑战和变化。教师应当定期阅读教育期刊、研究文献和最新的教材，不断深化对学科知识的理解，增强教学的深度和广度。教师应当经常性地教学反思和自我评估，审视自己的教学实践，发现问题并及时调整和改进教学策略。

良好的师生关系和积极的课堂氛围有助于促进学生的学习和发展，了解每个学生的学习风格和需求，采用差异化教学策略，帮助每个学生实现个性化发展。通过鼓励学生积极参与课堂讨论、提问和分享，促进师生互动，增强学生的学习兴趣和主动性。建立相互尊重和支持的课堂文化，鼓励学生展示个性和探索思想，使每个学生都能在积极的氛围中成长和学习。

灵活运用讲授法、示范法、探究法等多种教学方法，根据教学内容和学生特点选择合适的教学策略。利用现代技术手段如多媒体教学、互动白板等，增强教学的生动性和吸引力，提升学生的学习体验和效果。教师应当树立良好的职业操守和道德观念，以身作则，成为学生的榜样和引领者。关注学生的情感状态和心理健康，建立良好的师生关系，为学生提供情感支持和帮助。定期对教学行为进行反思和自我审视，检验教学活动是否符合教育伦理和职业准则，确保教学行为的合法性和合理性。

结语

通过文章的探讨，我们可以看到当前初中英语课堂管理存在诸多问题，但也存在着相应的解决对策。创建积极的课堂氛围、加强师生互动以及合理利用信息化工具等对策的实施将有助于提升课堂管理水平，促进学生的全面发展。希望文章的讨论能够引起更多人的重视，为初中英语课堂管理提供有效地改进和优化方案。

参考文献

- [1] 余文森. 论有效教学的三条“铁律”[J]. 中国教育学会教育分会全国教学论专业委员会课程与教学论博士生学术论坛, 2008: 4046.
- [2] 李学书, 谢利民. “有效教学”的理念及其研究价值[J]. 教育理论与实践, 2008(20): 34.
- [3] 祖利军, 李晓红. 语言习得与英语教学——从认知心理学视角[J]. 中国教育学报, 2008(08): 6667.
- [4] 李彦群. “互联网+”时代课堂的基本特征[J]. 教学与管理, 2018(06): 1316.
- [5] 张玲初. 语用型课堂的课程类别及教学策略[J]. 教学与管理, 2018(20): 3840.