

基于项目化学习的高中历史学习探究

汪承春

山东省泰山中学

摘要:在高中历史教学中采用项目化学习模式,教师需要把学生置于课堂的中心,依据学生的兴趣和需求来设定项目内容,并构建完整的项目活动框架。这种模式不仅有助于拓展教学的深度和广度,还能激发学生对历史的全新理解,加深对历史事件的认识,从而培养学生的历史思维能力,提高他们的历史核心素养。鉴于此,本文将结合历史学科的特点,探索如何在历史课堂上有效运用项目化学习模式的方法,以提高教学效果,促进学生的全面发展。

关键词:高中历史;项目化学习;课堂教学;实施策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.09.007

引言

历史学科不仅是增强学生文化底蕴、培养学生深度思维的重要课程,还在塑造学生综合素质方面发挥着独特作用。项目化学习模式是一种以项目为核心的教育方法,其通过多样化的探索式学习策略,极大地激发了学生的学习热情和独立性,并促进了团队合作精神的培养。这一模式有效地突破了传统教学的局限,成为提升教学效果的有力工具。在历史教学领域应用这一模式,更能凸显历史学科在育人过程中的独特价值。因此,高中历史教师应深刻认识到项目化学习模式的重要性,并积极进行相关的研究与实践。

一、基于项目化学习的高中历史学习探究的必要性

(一)高中历史课堂教学改革的必然选择

项目化学习作为现代教育理念下的一种创新教学模式,对于高中历史课堂教学改革具有重要的推动作用。在传统的教学模式中,教师往往是知识的传递者,学生则是被动的接受者,这种模式容易导致学生的学习兴趣 and 主动性受到抑制。而项目化学习强调学生的主体地位,鼓励学生通过实践活动来探究和解决问题,从而激发学生的学习兴趣,提高他们的历史素养和综合能力。此外,项目化学习还能够帮助学生建立起历史知识的整体框架,培养他们的历史思维能力。在项目实施过程中,学生需要对历史事件进行深入研究,分析其背景、原因、过程和影响,从而形成对历史知识的深入理解^[1]。同时,项目化学习也鼓励学生运用跨学科的知识 and 技能,如文学、哲学、艺术等,来丰富自己的历史认识,提高历史学习的综合性和创新性。

(二)项目化学习融入常态课的必然尝试

将项目化学习融入高中历史常态课,是对传统教学模式的一种创新和突破。这种尝试不仅有助于提高学生的学习兴趣 and 参与度,也有助于培养他们的历史思维和综合能力。在常态课中融入项目化学习,需要教师对教

学内容进行重新组织和设计,将历史知识融入到具体的学科中。这样的教学方式,可以使学生在解决问题的过程中,自然而然地学习和掌握历史知识,提高他们的历史素养。同时,这种教学方式也能够激发学生的学习兴趣,使他们更加积极主动地参与到历史学习中。

二、基于项目化学习的高中历史学习探究的可行性

(一)适应历史新教材特征

高中历史新教材强调历史知识的实用性、时代性和综合性,而项目化学习正是一种以学生为中心,注重实践、探究和合作的学习方式。通过项目化学习,学生可以从多个角度、多个层面去理解和掌握历史知识,更好地把握历史的脉络和时代特征。在项目化学习中,学生不再是被动接受知识的对象,而是主动探索、发现和解决问题的主体^[2]。这种学习方式鼓励学生提出问题,引导学生通过实践活动去寻找答案,从而激发学生的学习兴趣 and 动力。这正符合新教材对学生的要求,即培养具有独立思考能力和创新精神的历史学习者。

(二)符合学生历史思维发展要求

历史思维是一种对历史事件、现象和规律进行思考和分析的思维方式,它要求学生能够从多个角度、多个层面去理解和解读历史。项目化学习正是一种能够促进学生历史思维发展的学习方式。在项目化学习中,学生需要通过对历史事件的深入研究,分析历史现象,探寻历史规律,从而培养自己的历史思维能力^[3]。这种学习方式不仅能够帮助学生掌握历史知识,而且能够培养学生的批判性思维、创新思维和团队合作能力,使学生在学习历史的过程中,逐渐形成自己的历史观和价值观。

三、基于项目化学习的高中历史学习实施的基本原则

(一)主体性原则

项目化学习强调的是学生的主导作用,意味着学生在整个学习过程中应保持积极主动,独立探索和构建知

识^[4]。在高中历史教学过程中，教师在设计项目时，应当全面考虑学生的认知能力和个人兴趣，提供必要的资源与支持，创造一个宽松自由的学习环境，让学生能够在探究历史的过程中感受历史、理解历史。

（二）探究性原则

探究性原则是指学生在项目化学习中，通过自主探究、合作交流，发现问题、解决问题，从而达到深入理解历史知识的目的。在高中历史教学中，教师应遵循探究性原则，精心设计项目，注重培养学生的探究能力。为此，教师应提供具有挑战性的问题，引导学生进行深入探究。同时，教师还需关注学生的探究过程，及时给予指导和反馈，帮助学生建立正确的历史观念。

（三）全面性原则

全面性原则强调在项目化学习中，学生应从多个角度和层面深入理解并掌握历史知识，构建全面的历史观。在高中历史教学过程中，教师应严格遵循全面性原则。在设计项目时，应注重历史知识的多元性，提供丰富的历史素材，引导学生进行综合分析^[5]。同时，教师还需关注学生的综合素养，努力培养学生的历史责任感和社会使命感。

四、基于项目化学习的高中历史学习的实施步骤

（一）选定项目主题

在高中历史教学中，推行项目化学习模式，关键在于挑选一个既吸引学生兴趣、又符合其认知程度的历史项目题材。这样的题材需让学生在探索过程中感受到成就与满足。为此，教师应根据课程标准，从以下三个角度引导学生选择主题：首先是历史事件，可以是重大的历史变革，例如辛亥革命或五四运动，也可以是关键的历史战役，比如赤壁之战或淝水之战；其次是历史人物，涵盖中国历史上的杰出人物，例如秦始皇、诸葛亮、唐太宗，以及外国历史上的杰出人物，比如华盛顿、拿破仑、林肯；最后是历史现象，可以是历史上的潮流，例如古代的农业经济、中世纪的宗教文化、现代的科技革命，也可以是历史上的问题，比如古代的农民起义、近代的民族解放运动、现代的全球化进程^[6]。通过精心选择项目主题，学生可以更深入地理解历史，提升他们的历史素养和批判性思维能力。同时，学生也能通过项目化学习，把所学知识应用于实践，增强他们的实践能力和创新能力。

（二）制定项目计划

在选定项目主题后，教师需要引导学生制定详细的项目学习计划。项目学习计划应包括项目目标、学习内容、学习方法、时间安排、评价方式等。例如，在学习“抗日战争”这一主题时，学生可以将项目目标设定为深入

理解抗日战争的背景、详细过程及其深远影响。为了达成这一目标，学习内容应涵盖抗日战争的历史背景，如日本侵华的起因、战争的主要战役、中国的抗日救亡运动，以及战争对两国及世界产生的长远影响^[7]。学习方法可以多样，包括查阅历史文献、观看纪录片以直观感受战争场景、采访老兵以获取第一手资料等。时间安排可以分为四个阶段：第一阶段致力于了解抗日战争的背景，包括历史背景和国际环境；第二阶段深入研究抗日战争的过程，通过详细学习重要战役来理解战争的进程；第三阶段探讨抗日战争的影响，不仅包括对中国社会、经济和文化的深远影响，也应关注其对日本以及世界的连锁反应；第四阶段则是对整个项目进行总结，通过撰写报告、制作展览或进行演讲等方式，对所学生内容进行整合和输出。

（三）整合项目学习资源

在高中历史项目式学习中，学生需要按照项目主题和学习计划，整合多元化的学习资源，包括教材、课外书籍、网络资料和视频等。教师在此过程中可以帮助学生筛选和整理这些资源，确保其准确性和可靠性，进而更好地推动学生的学习活动。例如，在学习“美国独立战争”时，首先，学生可以通过对教材内容的深入研究，了解美国独立战争的基本情况。然后，学生可以阅读一些课外读物，如关于美国独立战争的历史书籍，以获取更详细的信息和深入的理解。此外，学生还可以通过网络资源，如学术文章、历史论坛和在线课程，获取更多的信息和观点。同时，学生可以观看相关纪录片和视频资料，以直观地了解美国独立战争的历史场景和人物。通过整合这些各类学习资源，学生可以全面了解美国独立战争的历史背景、过程和影响。教师可以帮助学生筛选和整理这些资源，确保资源的准确性和可靠性。这样，学生可以更好地完成学习任务，提高学习效果。

（四）创设问题情景

为了激发学生的探索热情并激活他们的思维，教师可以采用基于问题的情境教学法。这种方法的关键在于设计紧密围绕项目主题的问题，这些问题要具有启发性并值得探究，从而驱动学生通过解决实际问题来更深入地理解和应用所学知识。在探讨“秦始皇统一六国”这一重大历史事件时，教师可以巧妙设计如下问题，以营造探究情境：（1）“秦始皇凭借何种因素，成功实现了六国的统一？他实施了哪些策略和措施？”（2）“他的统一政策对我国历史产生了哪些深远的影响？”。而在寻找答案的过程中，学生需要查阅资料、分析历史背景、探讨各种可能性，从而锻炼思考、分析和解决问题的能力^[8]。此外，这种探究情境的设置还有助于培养学生的

历史观念和时空观念,使他们在研究历史事件时,能够更加深入地理解历史发展的脉络,提升历史素养。

(五) 引导项目探究

在项目化学习中,学生不仅要独立地通过自主学习获取知识,还要通过合作学习与同伴共同探讨问题的解决方案,更要在探究学习中深入挖掘问题的本质。因此,在高中历史项目化学习活动中,教师应采取多样化的方式,引导学生进行项目探究,促使学生对历史知识形成更加全面、深刻的理解。以“中国古代官员的选拔与管理”这一项目主题学习为例,首先教师可以让学生通过自主学习了解中国古代官员的选拔制度,如世官制、察举制、科举制等,以及这些选拔制度背后的社会、经济、文化背景。接着,教师可以组织学生进行合作学习,探讨古代官员的管理体系,如考核制度、晋升机制、职责分工等,让学生在讨论中深入理解古代官员的管理与选拔制度。此外,教师还需要引导学生进行更加深入的探究学习,挖掘古代官员选拔与管理背后的本质问题,如权力与责任的关系、公平与效率的平衡、人才选拔与政治稳定的关联等,促使学生对中国古代官员的选拔与管理有更加全面、深刻的理解。

(六) 组织项目展示与交流

为了有效地推进项目化学习,开展项目展示与交流显得尤为关键。这些活动不仅使学生能充分展现自我的学习成果,而且有助于提升他们的表达能力和历史素养。所以,在高中历史项目化学习活动中,教师不仅应指导学生进行项目化探究学习,还应为学生提供丰富的项目成果展示平台,并组织进行交流互动,以加强项目化学习效果。首先,制作PPT和撰写研究报告是项目成果展示最常见的形式。借助PPT,学生可以将历史事件、人物或现象以图文并茂的形式展示给大家,使抽象的历史知识变得生动形象。撰写研究报告则能让学生深入研究某个历史问题,从多个角度进行分析,提升他们的研究能力和思维能力。此外,举办历史讲座也是项目展示与交流的一种重要形式。学生可以通过讲座的形式,向其他同学分享自己对历史的研究成果和心得体会。这不仅可以提高学生的表达能力,还可以激发其他同学对历史的兴趣。在教学实践中,教师需要让学生根据项目内容,选择合适的展示方式。而在项目展示过程中,其他同学可以就展示内容进行提问和讨论。这种互动式的交流可以让学生们相互学习、相互启发,从而达到共同提高的目的。通过提问和讨论,学生们可以更深入地了解历史知识,提升自己的历史素养。

(七) 及时反馈与全程评价

在项目化学习中,教师不再只是单纯的知识传授者,

而是需要扮演引导者和评价者的角色。他们要对学生进行持续的观察和深入理解,并给出及时、准确的反馈。这种评价应贯穿整个学习过程,从课题选择、计划制定,到实际操作和结果展示,每一步教师都要给予学生适当的评价和指导。首先,在对学生的学习过程进行评价时,教师应关注学生的学习态度,例如学生是否积极参与、学习态度是否端正,是否能够自主学习并乐于探究等。以“秦始皇统一六国”的项目为例,在评价学生的探究过程时,教师不仅要看学生是否能够运用历史思维分析问题,还要考察他们如何通过合作解决问题,以及在这个过程中他们的问题解决能力和团队协作意识是否得到提升。而在对学生学习成果的评价中,教师需要从内容的准确性、逻辑的严密性、创意的新颖性等多个维度进行。通过这样的全程评价和及时反馈,学生能更清楚地认识到自己的优点和不足,从而有针对性地进行改进。同时,教师也能根据学生的表现调整教学策略,确保每个学生都能在项目化学习中得到成长和提升。

结语

综上所述,在新时代背景下,高中历史教育应当培养适应时代需求的人才。这就需要高中历史教师更新教育观念,探索创新的教学模式,以培养学生的核心素养。面对这一挑战,高中历史教师应认识到项目化学习的重要性,并积极研究该教学方法的实施策略,以提高学生对历史学科的热情,增强他们的学科综合能力,激发学生的学习积极性,使他们从被动的知识接受者转变为主动的探索者,从而培养出优秀的历史核心素养。

参考文献

- [1] 刘艳. 基于项目化学习的高中历史学习探究[J]. 中学政史地(高中文综), 2024, (02): 94-96.
- [2] 张红平. 项目化学习在高中历史课堂中的有效应用[J]. 教育界, 2023, (27): 29-31.
- [3] 于亚龙. 项目化学习在高中历史教学中的应用策略研究[J]. 中学课程辅导, 2023, (25): 96-98.
- [4] 沈卫冬. 基于项目化学习的高中历史新教材作业设计[J]. 中学教学参考, 2023, (16): 77-79.
- [5] 张江滨. 高中历史项目化学习的策略探究[J]. 中学历史教学, 2023, (01): 19-21.
- [6] 王军. 项目化学习在高中历史教学中的应用策略研究[J]. 新课程教学(电子版), 2022, (24): 92-93.
- [7] 龚立恒. 开放课堂持续学习——学习素养视角下高中历史的项目化学习设计[J]. 文科爱好者(教育教学), 2022, (02): 4-7.
- [8] 王彦成. 项目化学习在高中历史课堂教学中的有效落地[J]. 中学历史教学, 2022, (04): 50-52.