

# 核心素养下初中道德与法治大单元教学策略分析

陈小琳

江西省抚州市东乡区实验中学

**摘要：**随着社会和教育的发展，中学道德与法治教育对学生核心素养的塑造越来越被重视，教学策略的选择和设计也成为重要的教学环节。本研究以新课程理念下的核心素养为背景，围绕初中道德与法治课程中的大单元教学进行探讨分析。研究其中运用了文献法和案例分析法，对初中道德与法治教育的教学策略进行深入探究。结果表明：在核心素养背景下，选择以学生为主体、案例教学为主要手段的大单元教学能更好地促进学生的核心素养发展，例如道德责任感、法治意识、分析和理解问题的能力等；同时，对于教师来说，需要不断提升自身的法制观念，积极运用多元教学策略，以量身定制的方式对学生道德和法治教育进行引导。本研究为改进初中道德与法治课程的教学策略提供了具体的思路和参考，有助于提升学生的核心素养，促进学生的全面发展。

**关键词：**核心素养；中学道德与法治教育；大单元教学策略；学生全面发展；教师法制观念提升

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.09.106

## 引言

随着学习要求改变，现今中学的道德和法治课程除了教书知识，还要教给学生对事情的思考分析能力，自我管理的方法，强调要有道德责任感和对法律的理解。其中，大单元教学是一个新的教学方法，能把各科知识放在一起教，让学习不再有界限。你可能会问，大单元教学如何有助于提高学生的核心素质呢？这篇文章，我们将对此进行深入研究，并探讨如何通过大单元教学方法提高初中道德和法治课程的教学质量，同时也帮助学生提升他们的核心素质。希望最后能为老师提供教学策略，以便更个性化教学，让学习更贴近学生，帮助他们全面发展。

## 一、核心素养与初中道德与法治教育的重要性

### （一）核心素养的定义与分类

核心素养的概念在教育领域中逐渐得到广泛关注和应用，成为现代教育改革和发展的重要指导思想<sup>[1]</sup>。核心素养不仅仅指学生应掌握的知识，更强调学生在知识的基础上所发展出的适应社会生活和终身学习的综合能力和品格。

核心素养通常可以分为以下几类：

第一，认知素养。认知素养是指学生在学习过程中对于知识的理解和应用能力。它不仅包括对具体知识点的掌握，还包括对问题的分析、判断和解决能力。在初中道德与法治教育中，认知素养体现为学生对道德和法律知识的理解，以及在具体情境中运用这些知识进行分析和解决问题的能力。

第二，情感素养。情感素养涉及学生的情感、态度和价值观的培养<sup>[2]</sup>。道德与法治课程中的情感素养主要

体现在学生对公正、责任、诚信等核心价值观的认同和养成。这种素养对于学生未来成为社会中有责任感、有担当的公民至关重要。

第三，实践素养。实践素养强调在具体活动中运用所学知识和技能的能力。在道德与法治教育中，实践素养体现在学生参与社会生活、遵守法律法规、尊重他人权利等实际行为能力的培养。这类素养不仅能够帮助学生更好地适应社会，也有助于他们在现实生活中践行自己的道德和法治观念。

第四，创新素养。创新素养是学生在面对新问题、新情境时表现出的创新思维 and 创新能力<sup>[3]</sup>。道德与法治教育中的创新素养要求学生在解决社会道德和法律问题时，能够提出新颖、有效和独特的解决方案。这种素养有助于培养学生的批判性思维和创造力。

核心素养的分类还可以细化为更多具体的方面，如合作素养、沟通素养、自我管理素养等。在初中道德与法治课程中，这些素养相互联系、相互促进，共同构成了学生全面发展的基本框架。

核心素养的提出和发展改变了传统教育中单纯以知识传授为主要目的的教学模式。在新的教育理念下，学生不仅是知识的接受者，更是学习的主体和创造者。教育要关注学生的个体差异，为每一个学生提供适合其发展的教学策略和学习环境。

通过对核心素养定义和分类的详细分析，可以看到核心素养不仅是教育改革的目标，更是推动学生全面发展的有效途径，为初中道德与法治课程的教学提供了理论和实践的指导。

## （二）核心素养在初中道德与法治教育中的作用

核心素养概念的提出，是现代教育改革的一个重要方向，旨在培养学生具备适应未来社会发展的各方面能力。在初中道德与法治教育中，核心素养发挥着至关重要的作用。其主要作用可以从以下几个方面进行探讨。

核心素养对于学生道德责任感的培养具有重要作用。通过道德与法治课程，学生能够认识到自身在家庭、学校和社会中的责任与义务，逐步形成正确的价值观和社会行为规范，培养学生的社会公德意识与道德品质。这有助于学生在未来生活中更加自觉地承担社会责任，做出符合道德标准的行为选择。

核心素养在提升学生法治意识方面起到关键作用。初中阶段是学生法治观念初步形成的时期，通过系统化、科学化的法治教育，使学生了解法律的基本概念和原则，树立起尊重法律、遵守法律的意识。这不仅有助于维护社会秩序，也能够保障学生在权益受到侵害时懂得如何运用法律保护自己。

核心素养推动学生分析和理解问题能力的提升。在道德与法治课程中，学生通过讨论和案例分析等学习方式，可以提高逻辑思维能力和问题解决能力。当面对复杂的社会现象和道德困境时，学生能够进行独立的思考和分析，从而作出合理、合乎道德的决策。这种核心素养的培养不仅在学术和职业生涯中有益，而且在日常生活中也至关重要。

核心素养还有助于学生形成社会参与意识，增强社会责任感。通过道德与法治课程，学生能够了解社会运行机制，认识到公民参与的重要性，树立主人翁意识，愿意并主动参与社会事务。这样的教育，使得学生不再是被动接受社会制度的个体，而是能积极参与、贡献力量的公民。

总的来说，核心素养在初中道德与法治教育中起到了培养道德责任感、提升法治意识、增强分析理解能力以及促进社会参与意识等多方面作用。这些核心素养的培养能为学生的全面发展奠定坚实基础，使其在未来的社会生活中成为合格、负责任的公民。

## （三）初中道德与法治教育现状及面临的挑战

当前初中道德与法治教育在实施过程中面临多重挑战。一方面，教学内容较为抽象，学生理解困难，且存在理想化与现实脱节问题，难以激发学生的学习兴趣。另一方面，教师的法制观念和知识素养参差不齐，难以有效引导学生对道德与法治问题进行深入理解和探讨。

受应试教育的影响，许多学校在道德与法治教育上投入的时间和资源有限，教学策略难以灵活运用。这些问题在一定程度上制约了学生核心素养的发展，亟需改进和优化教育策略。

## 二、教师角色与法制观念在道德与法治教育中的重要性

### （一）教师角色研究

教师在初中道德与法治教育中的角色具有关键作用，他们不仅是知识的传授者，更是学生道德和法治意识形成的引导者和支持者。研究表明，教师在教育中的作用可以从几个方面进行探讨：

第一，教师是学生道德素养形成的榜样。学生在道德与法治课程中，不仅学习书本知识，更重要的是通过教师的言行举止潜移默化地接受道德熏陶。教师的言行示范，对学生树立正确的道德观和价值观起到重要的作用。教师需要具备高尚的品德和良好的行为习惯，以身作则。

第二，教师在课堂中扮演引导者和组织者的角色。在大单元教学中，教师通过设计丰富多样的教学活动，引导学生参与讨论、思考和实践。通过案例教学、情景模拟等多元化的教学手段，教师能够有效提升学生对道德与法治问题的理解和分析能力<sup>[4]</sup>。例如，通过模拟法庭活动，让学生亲身体验法律程序，从而加深对法治观念的理解。

第三，教师是学生成长过程中的支持者和合作伙伴。在教学中，教师不仅要传授知识，还需关注每个学生的心理发展和个性差异，提供针对性的指导和帮助。通过建立良好的师生关系，教师可以更好地了解学生的需求和困惑，帮助学生树立正确的道德观和法治意识。教师需要与家长和社区合作，共同营造有利于学生全面发展的教育环境。

教师角色的多重性要求教师自身具备专业的知识素养和较高的综合素质。教师需要具备扎实的道德与法治学科知识，能够有效地将理论知识与实际生活结合，帮助学生理解和应用。教师需要不断学习和更新教育理念，掌握先进的教育方法和手段，提高教学实效<sup>[5]</sup>。教师需要具备较强的沟通能力和情感智商，能够与学生建立良好的互动关系，促进学生的心理健康发展。

在信息化时代，教师角色的实施还需要结合现代技术手段。例如，利用互联网和多媒体技术，教师可以丰富教学内容，增强课堂互动性和趣味性，提高学生的参

与度和学习积极性。教师需要通过不断的自我反思和专业发展,提升自己的教育水平和专业素养,适应新时期的教育需求。

教师在初中道德与法治教育中扮演着不可替代的角色。通过言传身教、引导组织、支持合作,教师在学生核心素养的发展过程中起到积极的推动作用。提高教师的法制观念和教育能力,是提升道德与法治教育质量的重要途径。

### (二) 教师法制观念的重要性

教师的法制观念在初中道德与法治教育中的重要性不能被低估。作为教育的中坚力量,教师不仅是传授知识的载体,更是学生价值观和道德观形成的重要引导者。在核心素养教育背景下,教师的法制观念直接影响学生的法制意识和道德责任感的培养。

具有良好法制观念的教师能够更加准确地传达法律知识和法治精神。法治社会的构建需要从教育抓起,而教师作为知识的传播者,其法制观念的正确性和深刻性决定了学生对法治的理解深度。只有当教师具备正确且全面的法制观念,才能通过教学活动更好地传递法治理念,使学生在潜移默化中形成遵纪守法的行为习惯。

教师是道德与法治教育课程的设计者和实施者,他们的法制观念不仅影响教学内容选择,还影响教学方法的运用。在道德与法治课程的教学中,案例教学法和大单元教学法的效果显著。教师的法制观念将直接指导案例的选择和解析,通过现实中鲜活的案例,教师不仅能提高学生的法律知识水平,还能增强其对法治社会的认知和认同感。

教师的法制观念还对提升学生的核心素养起着重要作用。核心素养不仅仅是学术能力的提升,更包括道德素养和法治精神的培养。教师如果具备较高的法制观念,能在课堂上引导学生认识法律的重要性和必然性,从而塑造学生良好的法律意识和道德责任感。

在实际教学过程中,具备深厚法制观念的教师更能灵活运用各种教学策略,积极探讨和学生之间的互动与交流,促进学生在道德与法治方面的知识积累和能力提升。这不仅有助于学生掌握基本的法律常识,增强法治意识,更能实际生活中运用所学,提高解决问题的能力水平。

教师法制观念的重要性不仅体现于知识传授和素养培养,更贯穿于整个教学活动的过程和细节中。培养教师的法制观念,不仅是提升教育质量的关键,更是建设法治社会的基石。

### (三) 提升教师法制观念的建议与策略

教师法制观念的提升是初中道德与法治教育的关键环节。为了增强教师的法制观念,应通过系统化的专业培训增强法律知识储备。应鼓励教师参加各类法治教育论坛和研讨会,交流实战经验,提高法治意识。在课程设计中,教师应主动融合最新法律条文与案例,确保教学内容的时效性和准确性。应建立评价与反馈机制,通过课堂观察与学生反馈,督促教师不断反思和改进教学方法。只有通过不断学习和实践,教师才可以成为学生法治教育的有效引导者。

### 结语

本研究聚焦于核心素养下的初中道德与法治大单元教学,通过文献法和案例分析法,对初中道德与法治教育的教学策略进行了深入探究。结果揭示出,在核心素养背景下,以学生为主体、案例教学为主要手段的大单元教学,能够有效促进学生核心素养的发展,比如提高学生的道德责任感、法治意识和分析理解问题的能力,进一步对学生进行全面而有效的教育引导。同时,对于教师来说,研究结果也启迪出需要其提升自身的法制理念,积极应用和优化多元教学策略,从而实现教学内容与学生需求的有效对接,为学生提供度身定制的教育服务。不过,本研究仍存在一定局限性,例如仅针对某一时期和地区的初中道德与法治大单元教学进行研究,因此未来研究仍需要引入更为广泛和深入的视角,例如探讨大单元教学在不同时间、不同地点、和不同学科的适应性,以求将教学策略进行更为全面和深入的优化。总的来说,本研究为初中道德与法治课程的教学策略改进提供了有效的思路和参考,期待未来的教学实践能在本研究的基础上,进一步激发和发展学生的核心素养,实现学生全面、平衡的发展。

### 参考文献

- [1] 李宏. 核心素养下的初中道德与法治教学策略[J]. 课堂内外: 教师版(中等教育), 2020, (11): 82-82.
- [2] 钟冬梅. 核心素养下初中道德与法治单元教学策略分析[J]. 成功密码: 综合版, 2021, (06): 112-113.
- [3] 林小芬. 核心素养视角下初中道德与法治教学策略[J]. 课堂内外(初中教研), 2022, (05): 153-155.
- [4] 杨书霞. 核心素养下初中道德与法治教学策略研究[J]. 东西南北: 教育, 2020, 0(07): 0311-0311.
- [5] 严道晓. 核心素养下初中道德与法治教学策略探究[J]. 科学咨询, 2021, (25): 253-254.