

观察初中语文教学中学生阅读理解能力的发展情况

黄欢

江西省丰城市晓春学校

摘要：在当前教育背景下，初中语文教学中学生阅读理解能力的提升是教育工作者普遍关注的问题。通过分析多篇文献，本文旨在探讨有效的教学策略，以促进学生阅读理解能力的发展。研究表明，全面掌握文章大意、培养阅读兴趣、提高信息筛选与语言转换整合能力是提升阅读理解能力的关键。此外，重视学生的阅读体验、发展语言思维、内外结合拓宽语言视野、聚焦读写提升语言能力也是不可或缺的教学策略。本研究强调，教师应采用科学的方法和专业的指导，通过调动学生兴趣、教授阅读策略和技巧、培养学生阅读综合能力，以实现学生阅读理解能力的提升。

关键词：初中语文；阅读理解；教学策略；信息筛选；语言思维

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.09.192

引言

在信息化时代，阅读不仅是获取知识的重要手段，也是衡量一个人终身学习能力的关键指标。对于初中生而言，阅读理解能力的提升不仅关系到语文学科的学习成效，更影响着他们未来在各个学科领域的学习与成长。然而，当前初中语文教学中，学生的阅读理解能力往往不尽如人意，存在诸多问题和挑战。本文将深入探讨如何通过创新教学策略，激发学生阅读兴趣，提高信息筛选与语言转换整合能力，进而全面提升学生的阅读理解能力。通过这一过程，我们期望能够为教育工作者提供有益的参考，为学生的全面发展奠定坚实的基础。

一、初中语文阅读理解能力的重要性与现状分析

（一）阅读理解能力的多维价值

阅读理解能力是学生获取知识、发展智力、提升综合素养的重要基础。据中国教育科学研究院的一项研究显示，良好的阅读理解能力能够显著提升学生的学习效率，尤其是在语文学科中，它直接影响学生对文本内容的理解和分析，进而影响作文和语言运用能力的提高。例如，根据《中国教育报》报道，在某省的一次语文能力测试中，阅读理解部分得分高的学生，在作文和语言知识运用部分也普遍表现更佳。此外，阅读理解能力的培养还与学生的思维发展紧密相关，它能够促进学生的批判性思维、创造性思维和解决问题的能力。在实际教学中，通过深度阅读文学作品，学生不仅能够提升语言感知能力，还能增强对文化多样性的理解和尊重，从而培养出更加开放和包容的世界观。

（二）当前教学中存在的问题

尽管阅读理解能力的重要性已被广泛认可，但在实际教学过程中，初中语文教学仍面临诸多挑战。传统的教学模式往往侧重于记忆和重复，忽视了对学生阅读兴趣和阅读策略的培养^[1]。据《中国教育学刊》的一项调

查显示，超过60%的学生表示对语文阅读缺乏兴趣，这直接影响了他们的阅读质量和深度。课堂教学资源和教学方法的局限性也制约了学生阅读理解能力的提升。例如，一些学校由于缺乏专业的阅读指导和丰富的阅读材料，难以为学生提供个性化和差异化的阅读教学。此外，评价体系的单一性也是一个不容忽视的问题。当前的评价体系往往过分强调标准化测试，而忽视了对学生阅读过程和阅读体验的评价，这导致学生在阅读时更加关注应试技巧，而非真正的理解与思考。如《教育研究与评论》中提到的一个案例，某校在改革评价体系，引入过程性评价后，学生的阅读理解能力有了明显的提升。这些问题的存在，要求教育工作者必须对现有的教学模式和评价体系进行深刻的反思和改革。

二、提升阅读理解能力的策略与方法

（一）全面掌握文章大意的技巧

在初中语文教学中，全面掌握文章大意是阅读理解能力培养的核心。有效的技巧包括快速预览、关键词识别、结构分析和主旨概括等。例如，快速预览可以帮助学生在短时间内把握文章的基本框架和主要内容。一项针对江苏省初中生的阅读策略使用情况的调查发现，经常使用预览策略的学生在阅读理解测试中的表现比不使用或很少使用该策略的学生高出约15%。关键词识别则涉及教会学生辨识文章中的重要词汇和短语，这有助于他们快速捕捉信息并构建意义。结构分析要求学生识别文章的组织结构，如段落、论点与论据的关系，这有助于他们理解作者的写作意图和文章的逻辑发展。主旨概括则是在阅读结束后，要求学生用自己的话简要总结文章的中心思想，这不仅锻炼了学生的综合分析能力，也加深了对文章的理解。根据《语文学习》杂志的报道，采用这些技巧的学生在阅读理解测试中的得分普遍提高，表明这些技巧在实际教学中的有效性。

（二）培养阅读兴趣的实践途径

阅读兴趣的培养是提高阅读理解能力的重要途径。实践中，可以通过多样化的阅读材料选择、互动式阅读活动设计和个性化阅读体验引导来实现^[2]。多样化的阅读材料能够满足不同学生的兴趣爱好，如科普读物、文学作品、历史故事等，这样的材料选择有助于拓宽学生的视野并增加阅读的趣味性。互动式阅读活动，如小组讨论、角色扮演和阅读分享会，能够激发学生的参与热情，提高他们的阅读积极性。个性化阅读体验引导则要求教师根据每个学生的特点和需求，提供个性化的阅读建议和指导。据《中国教育报》报道，上海市某中学通过实施个性化阅读计划，学生的阅读兴趣和理解能力均有显著提升。此外，家长和教师的榜样作用也不容忽视，他们的阅读习惯和态度会直接影响学生。在一项全国性的家庭教育调查中，家长经常阅读的家庭中，孩子阅读兴趣更为浓厚，阅读理解能力也更强。这些实践途径的实施，需要教师、家长和学生三方的共同努力，以创造一个有利于阅读兴趣培养的环境。

三、信息筛选与语言转换整合能力的提升

（一）信息筛选能力的重要性

信息筛选能力是阅读理解的核心，它指的是在阅读过程中能够快速识别和提取关键信息的能力。这种能力对于学生来说至关重要，因为它直接关系到学生能否高效地处理阅读材料，捕捉文章的主旨和细节。在中国，随着教育改革的深入，对学生的信息筛选能力提出了更高的要求。据中国教育在线的数据显示，在全国范围内的中学生阅读能力测试中，能够有效筛选信息的学生仅占40%左右，这表明大部分学生在信息筛选方面还有很大的提升空间。例如，北京市某重点中学的一次模拟测试中，通过对学生的阅读理解部分进行分析，发现那些能够准确筛选出文章中关键信息的学生，其阅读成绩普遍比同龄人高出20%。因此，教师在教学过程中应重视培养学生的信息筛选能力，通过设计针对性的教学活动和练习，帮助学生提高这一能力。

（二）语言转换整合能力的培养

语言转换整合能力是指学生在阅读理解过程中，将获取的信息通过自己的理解进行内化，并能够用自己的语言重新表达出来的能力^[3]。这种能力不仅涉及到对文章内容的准确理解，还包括了对信息的整合、分析和创造性表达。在中国的语文教学中，这种能力常常被忽视，但实际上，它对于提高学生的综合语文素养至关重要。一项针对中学生语文能力的调查研究显示，具备良好语言转换整合能力的学生，在作文和口语表达方面的表现更加出色。以江苏省某中学的语文教学改革为例，该校通过引入批判性思维训练和创造性写作课程，学生的语

言表达能力和逻辑思维能力得到了显著提升。此外，教师应鼓励学生在阅读后进行讨论和写作，通过这种方式，学生能够更好地整合和转换阅读中获得的信息，从而提高他们的语言转换整合能力。

表1：生阅读理解能力发展的观察

| 能力类型 | 描述 | 数据 / 数值 | 参考案例 |
|----------|------------------|-------------------------|--------------|
| 信息筛选能力 | 快速识别和提取关键信息 | 全国范围内约40%的学生能有效筛选信息 | 北京市某重点中学模拟测试 |
| 语言转换整合能力 | 内化信息并通过自己的语言重新表达 | 江苏省某中学语文教学改革后学生表达能力显著提升 | 江苏省某中学语文教学改革 |

四、重视体验与语言思维发展

（一）体验式阅读教学的实施

体验式阅读教学是一种以学生为中心的教学方法，它强调通过阅读活动让学生获得直接的体验和感受，从而更深刻地理解文本内容。在中国，体验式阅读教学正逐渐被教育工作者所重视。据《教育研究》杂志报道，上海市某实验中学通过实施体验式阅读教学，学生的阅读理解成绩平均提升了15%。这种教学方法通常包括角色扮演、情境模拟、情感体验等环节，使学生能够从不同角度和层面理解文本，增强了学生的同理心和批判性思维能力。例如，在教授鲁迅的《阿Q正传》时，教师可以让学生通过角色扮演的的方式，体验不同人物的心理活动，从而更深入地理解作品的主题和人物性格。此外，体验式阅读教学还鼓励学生将个人经历与文本内容相联系，通过写作、讨论等形式表达自己的见解和感受，这不仅提高了学生的阅读兴趣，也锻炼了他们的语言表达和创新思维能力。

（二）语言思维能力的发展路径

语言思维能力是指个体在语言理解和表达过程中所运用的各种认知能力，包括分析、综合、推理、评价等^[4]。在中国的语文教学中，发展学生的语言思维能力是一个重要的教学目标。根据中国教育学会的一项调查，通过系统的语言思维训练，学生的语文成绩可以提高约10%。发展语言思维能力的路径包括：首先，教师应设计开放性问题，鼓励学生进行多角度思考；其次，通过辩论、讨论等形式，培养学生的批判性思维和逻辑推理能力；再次，教师应引导学生进行文本的深入解读，挖掘文本背后的深层含义；最后，通过写作训练，提高学生的表达能力和创新思维能力。以江苏省南京市某中学的语文教学实践为例，该校通过开展主题性辩论赛和写作工作坊，学生的语言表达和逻辑思维能力得到了显著提升，同时，学生的作文成绩也有了较大的提高。这些实践表明，通过有针对性的教学活动，可以有效提升学生的语言思维能力。

五、读写结合与语言能力全面提升

（一）读写结合教学模式的构建

在中国的初中语文教学中，读写结合教学模式是一种有效的教学策略，它通过将阅读和写作紧密结合，旨在提高学生的综合语文能力。根据中国教育学会的研究报告，采用读写结合教学模式的学校，学生的语文成绩平均提高了约20%。这种模式的核心在于，通过阅读输入来丰富学生的词汇量和语言表达，通过写作输出来检验和巩固学生的阅读理解和思维能力。例如，某市的一所中学在教授《红楼梦》时，不仅引导学生深入阅读文本，还要求学生撰写读后感和人物分析，这样的教学活动不仅加深了学生对文学作品的理解，也锻炼了他们的写作技巧和批判性思维。此外，通过读写结合，学生能够在写作中运用阅读中学到的表达方式和结构布局，从而提高写作的逻辑性和艺术性。

在初中语文教学实践中，教师设计多样化的写作任务是激发学生写作兴趣和满足不同学生需求的重要手段。通过文学评论，学生不仅能够深入分析文学作品，而且能够锻炼自己的批判性思维和逻辑推理能力。例如，教师可以引导学生对《边城》这样的文学作品进行主题探讨和人物分析，学生在写作过程中需要引用原文、列举证据，并提出自己的见解，这样的活动不仅提升了学生的文学素养，也加强了他们的论证能力。叙事写作则更侧重于培养学生的想象力和创造力。教师可以鼓励学生创作短篇故事或个人经历的叙述，通过具体的情节设计和人物刻画，学生能够更好地掌握叙述技巧，同时，叙事写作也能够提高学生的语言表达和情感表达能力。此外，说明文写作则帮助学生清晰、准确地传达信息，这对于学生未来无论是学术写作还是职场报告都具有重要意义。

（二）语言能力全面提升的策略

全面提升学生的语文能力，需要采取多元化的教学策略。教师应重视学生的基础知识教育，确保学生掌握足够的词汇量和语法知识^[5]。通过大量的阅读实践，增强学生的语感和理解力。据中国教育科学研究院的一项研究显示，广泛阅读的学生在语文能力测试中的表现比不常阅读的学生高出约30%。此外，教师应鼓励学生参与课堂讨论和辩论，这不仅能够提高学生的口语表达能力，还能锻炼他们的逻辑思维和应变能力。例如，南京市某中学通过开展“语文角”活动，让学生围绕特定主题进行讨论，这样的活动极大地提升了学生的语言表达和交流能力。同时，教师还应注重学生的写作训练，通过定期的写作练习和个性化的写作指导，帮助学生提高写作水平。通过综合性的教学策略，学生的听说读写能

力得到全面提升，这对于他们在语文学习中取得优异成绩至关重要。强化学生的基础知识是提升语文能力的前提。教师需要确保学生对词汇、语法和句式结构有扎实的掌握，这是进行有效沟通和表达的基石。

通过大量阅读，学生不仅能够扩展词汇量，还能增强对不同文体和写作风格的理解，从而提升语言感知力和理解力。据中国教育科学研究院的数据显示，广泛阅读的学生在语文能力测试中的表现普遍优于不常阅读的同龄人。鼓励学生参与课堂讨论和辩论活动，可以锻炼他们的口语表达和逻辑思维能力。在这样的互动中，学生学会倾听、思考并快速回应，这对于提升他们的即兴反应和批判性思维非常有益。例如，南京市某中学通过“语文角”活动，让学生围绕特定主题进行讨论，这不仅增强了学生的语言表达能力，也提高了他们的交流技巧。写作训练也是全面提升语言能力的关键环节。定期的写作练习，如日记、作文和文学评论，能够让学生将阅读中吸收的知识和个人思考转化为文字。个性化的写作指导帮助学生克服写作难题，提高写作的逻辑性和创造性。通过这些策略的实施，学生的语文素养得到全面提升，使他们在语文学习的道路上能够走得更远，成绩更上一层楼。

结语

通过精心设计的教学策略，全面提升学生的语文能力是完全可行的。从信息筛选到语言转换，从体验式阅读到读写结合，每一种教学方法都旨在激发学生的内在潜能，提高他们的语文素养。实际案例表明，这些策略在提高学生的阅读理解、批判性思维和写作技巧方面发挥了显著作用。未来，教师应继续探索和创新，不断优化教学方法，以适应学生多样化的学习需求，为培养具有综合语文能力的学生奠定坚实基础。通过这些努力，我们有理由相信，学生的语文学习将更加高效和愉快，他们的语文素养也将得到全面提升。

参考文献

- [1] 周金德. 观察生活积累元素——谈初中语文写作教学的生活化[J]. 学周刊, 2023, (18): 133-135.
- [2] 张丽佳. 初中语文教学中情感教育的实践与探索[D]. 贵州师范大学, 2022.
- [3] 袁凤仪. 课程思政背景下初中语文教学的育人路径研究[D]. 喀什大学, 2022.
- [4] 任多芳. 初中语文教学中的写作思维能力培养研究[D]. 河南大学, 2021.
- [5] 史玉晶. 地方文化资源在初中语文教学中的应用研究[D]. 洛阳师范学院, 2021.