

初中体育教学中运用体育游戏的价值及对策

胡银良

江西省抚州市南城县徐家中学

摘要:我国的初中课堂教学开展过程中,有很多教育科目都拥有非常大的发展空间,在这样的教学环境下,教师也应该思考更加丰富的课堂教学方式,体育课堂教学作为一种理论知识内容和实践活动互相结合的重要教学方式之一,在初中体育教学之中,教师可以将更多的目光放在体育游戏教学模式上面,体育教学开展阶段,教师可以在游戏方式的帮助之下,组织出更加富有教育意义的体育课堂教学活动,通过体育教学模式所拥有的组织性、娱乐性以及科学性特征,让学生在体育游戏开展阶段,可以充分地感受到体育教学所拥有的重要作用,保证学生在未来的体育知识学习环境里面,可以获得更加长远的未来发展。

关键词:初中体育; 课堂教学; 体育游戏; 应用价值; 教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.09.105

引言

初中阶段的体育课堂教学开展阶段,教师通过体育游戏的高质量应用,可以让学生在开展体育知识学习阶段,获得整体素质的全面提高,并将学生们的身心发展当成是重要的体育课堂教学目标,这样一来就可以让体育教学模式将属于自己的教育意义充分地展示出来,但是从目前的新课程标准改革环境来看,整个初中阶段的体育课堂教学依然存在很多非常明显的问题需要获得积极有效的解决,教师一定要尝试引导学生积极主动地融入到体育知识学习环境里面,这样才能够满足基础教育改革开展阶段的相关目标,给学生带来属于自己的体育知识学习水平进步。

一、初中体育教学开展阶段体育游戏所拥有的作用

(一) 可以给学生带来健康的身心发展

初中阶段的体育课堂教学开展阶段,经常会出现一些教学难度非常高的教学内容,这样的教学内容对于初中阶段的学生来说,会对于他们造成比较严重的学习压力,很多学生在这样的体育知识学习环境里面,都会出现逃避体育课堂教学开展的情况,这个时候教师就可以在体育游戏所带来的帮助之下,将体育游戏在体育课堂教学之中所拥有的作用充分地展示出来,消除班级当中的学生在面对体育知识学习时候的焦虑状态,让体育游戏所拥有的趣味性更加充分的融入到体育课堂教学环境里面,这样一来就可以让学生获得心理压力的降低,也可以缓解学生们在学习体育知识学习阶段的心理负担,学生们在体育课堂教学开展阶段,可以更加放松地融入到体育教学锻炼活动里面,这样一来就可以让学生们得

到学习压力上面的缓解,保证学生可以获得体育知识学习难度的下降,帮助学生建立属于自己的体育知识学习自信,这对于学生未来在体育课堂教学开展阶段的发展来说拥有非常重要的意义^[1]。

(二) 体育游戏可以给学生带来属于自己的合作学习能力锻炼

初中阶段的体育课堂教学开展阶段,体育游戏的开展经常会利用分组教学模式以及合作学习的方式来开展,学生在这样的体育知识学习环境里面,可以充分地感受到自己是整个体育课堂教学开展阶段非常重要的一分子,从而帮助学生建立属于自己的责任感。初中体育教学开展阶段,体育游戏教学模式,也可以帮助学生建立充分的集体荣誉感,保证学生在未来的体育知识学习阶段,可以更好地控制自己的行为,帮助学生养成一个自律的学习状态,体育游戏作为学生和团队之间的重要合作学习方式,可以让学生们拥有更强的凝聚力,在这样的体育教学环境当中,对于学生未来的知识学习以及工作拥有非常重要的帮助,可以满足学生的体育知识学习需求。

二、初中体育教学开展阶段体育游戏的选择

(一) 需要拥有足够的乐趣和思想

初中阶段的体育教学开展阶段,游戏选择是非常重要的一个环节,游戏本身是否拥有充足的趣味性,会直接影响到学生的体育知识学习水平,初中阶段的学生正处于一个青春期的年龄段,所以教师所选择的体育游戏,需要和初中阶段学生的身体发展状况以及心理成长状态之间拥有一个比较接近的状态,还有就是初中阶段的学

生在思想层面拥有强力的可塑性，这个时候体育游戏教学内容，就需要拥有精彩的内容，同时也需要给学生带来品德以及意志力上面的培养，这样才能够满足体育课堂教学的目标以及相关的教学任务^[2]。

（二）从教材出发进行游戏的编创和选择

初中阶段的体育课堂教学开展阶段，体育游戏的开展目标是给课堂教学提供有效的帮助，所以体育教学阶段教师可以自己进行体育游戏的编创，在编创阶段满足相关的教学目标，并结合教材当中的相关内容，在实践活动和理论知识互相结合的状态下，将教材所拥有的知识作用充分地展示出来。教师在进行体育游戏选择阶段，也应该结合教材来开展对应的教学，体育教师可以在教学阶段考虑到学生的实际发展状况，并利用优秀的体育游戏方式，在进行体育项目选择的时候，积极引导学生完成高质量的体育知识内容学习，给学生带来属于自己的体育综合素养培养^[3]。

（三）游戏选择需要考虑学生的实际情况

初中阶段的体育课堂教学开展阶段，学生们正处于一个渐渐成熟的状态里面，对于性别以及年龄不同的学生来说，他们的心理以及生理状态也完全不一样，所以他们在认知水平以及思想能力上面也会出现明显的区别。因材施教在这样的课堂教学环境里面可以充分地展示出来，体育教师可以从学生的身体以及心理发展状态出发，将课堂教学所拥有的作用展示出来，比如可以按照性别不同选择不同的体育项目，做到最为简单的因材施教模式应用，从而帮助学生建立属于自己的体育知识学习自信。

三、初中体育教学开展阶段体育游戏的应用策略

（一）利用体育游戏开展技能强化训练，改变枯燥无聊的教学状态

目前初中阶段的体育教学开展阶段，包含很多不同的技能动作训练以及强化方式，不同的体育项目对于学生们所带来的训练效果也存在比较明显的不同。比如篮球投球训练活动里面，训练的就是学生不同身体部位之间的协调性，还有各种动作在角度力度上面的精确度，为了让训练效果获得更加显著的强化，很多教师在这样的课堂教学开展阶段，会选择让学生们进行反复的训练，这种反复的训练方式非常容易降低学生的体育知识学习兴趣。所以教师就可以在课堂教学开展阶段，将学生分为不同的学习小组，让他们利用小组形式参

与到投篮训练活动里面，每一个小组里面都拥有篮球投篮动作训练比较优秀的学生，这个学生就可以成为整个小组的队长^[4]。在经过一段时间的训练之后，就可以让学生按照小组的形式来开展比赛的游戏活动，每次进球可以获得两个积分，如果没有进球的话就要扣掉一分，之后让他们看一看哪一个小组所获得的分数更高。这样的竞赛类体育游戏模式，可以迅速激发学生的好胜心以及学习积极性，让他们能够为了获得最终的胜利，不断地开展投篮动作技巧的分析和改进，并积极主动地参与到训练活动里面，让过去被动的训练方式，可以转变为更加积极主动的训练方式。这样一来就可以迅速提高学生对于投篮技巧水平的掌握，让体育课堂教学做到真正的事半功倍，所以说训练游戏活动代替机械化的训练模式对于学生来说非常重要，也是强化学生技巧掌握效果的重要方式^[5]。

（二）通过体育游戏开展热身活动，给学生带来学习兴趣的激发

每一堂课堂教学正式开展之前，教师都可以组织学生积极地参与到相关的热身运动里面，保证学生的身体可以进入到一个更加活跃的状态里面，避免因为突然的运动开展，给学生的身体机能带来一定的伤害，这样一来才能够在体育教学之中，给学生们带来身体以及心灵上面的积极保护。过去的初中体育课堂教学活动开展阶段，教师经常会带领学生通过慢跑或者是做操的方式进行热身，这样的热身运动里面，学生经常会出现不愿意参与到其中的情况，会直接让之后的体育课堂教学活动开展受到非常不利的影 响^[6]。所以教师在初中体育游戏教学方式的帮助之下，就应该注重游戏教学方式和热身运动之间的积极融合，在运动热身阶段，将学生分成男生和女生两个不同的学习小组，男生小组在热身的时候可以参与到蛇形跑的体育游戏活动里面，女生在热身的时候则可以去玩跳大绳或者是踢毽子等体育游戏，这样的体育运动一样可以让学生们获得热身，同时也可以让学生产生浓烈的体育知识学习兴趣，积极地融入到对应的体育教学活动里面，通过体育运动所拥有的热身作用展示，给之后的体育课堂教学开展带来更加稳固的基础。

（三）通过体育游戏给学生带来身心放松，避免剧烈运动的影响

每一堂室外的体育课堂教学开展之后，学生们因为

经历了激烈的运动, 所以出现一些疲劳的状态是难以避免的, 这样的疲劳状态对于有一些学生们来说, 可能会带来非常不利的影响, 让学生们出现下一次不愿意继续进行剧烈运动的情况^[7]。这个时候教师就可以利用一些舒缓活动, 帮助班级当中的学生调整自己的身心状态, 保证学生在身体状态上面可以真正地回归正常。教师在这样的教学环节里面, 可以将体育游戏所拥有的作用充分地展示出来, 通过更加舒缓的音乐播放方式, 进行放松操的编导, 让学生们一起进入到编导过程中, 将自己喜欢的动作也融入到放松操里面, 之后教师就可以在学完完成剧烈的运动之后, 带领班级当中的学生一起放松自己的疲惫感, 避免学生们在体育运动当中感觉过于疲劳, 而且因为其中有一些动作是学生想要加进去的, 他们在做操的时候也会拥有更加强烈的兴趣, 从而调节学生在活动完成之后的身心状态, 避免学生们因为激烈的运动受到不利的身心状态影响, 将更加优秀的学习体验展示给班级里面的学生。

(四) 通过体育游戏培养学生合作学习精神, 带来体育精神教育

初中阶段的体育课堂教学开展阶段, 教师需要将更加充分的注意力放在思想教育层面, 不仅需要带领学生完成各种体育知识内容的掌握, 同时也需要给他们带来优秀的体育技能锻炼, 保证学生可以在体育训练活动里面, 获得团队合作学习意识的强化, 这对于学生未来的个人发展来说拥有非常重要的教育意义。教师在开展课堂教学阶段, 可以从体育游戏这个基础部分出发, 帮助学生建立自己的合作学习能力, 带来更加优秀的体育课堂教学效果^[8]。例如教师在引导班级当中的学生学习篮球运球训练这部分体育知识内容的时候, 教师就可以带领学生参与到五十米运球往返跑这个接力游戏活动里面, 教师可以将学生分成每五个人为一个小组的形式, 之后就可以开展比赛活动, 让学生们利用往返接力的方式进行球的传递, 看一看哪一个小组可以获得游戏的最终胜利, 在这样的体育游戏活动里面, 学生需要拥有优秀的运球技巧支撑, 这样才能够顺利地将篮球递给下一名学生, 同时也需要学生们拥有一定的合作意识, 这样才能够让他们的交接变得更加顺利, 从而帮助学生建立属于自己的合作学习意识, 给学生的知识学习水平促进带来显著的帮助, 保证学生可以获得体育知识学习需求的满足^[9]。

结语

综上所述, 初中体育教学开展阶段, 体育游戏在课堂教学开展过程中的合理应用, 对于学生的体育知识学习兴趣激发来说拥有非常重要的意义, 也可以给学生带来属于自己的健康身体素质锻炼, 所以初中阶段的体育教师在开展体育课堂教学阶段, 一定要针对理论知识内容进行更加高质量的教学创新, 将体育游戏在初中体育教学开展阶段所拥有的作用以及意义更加充分地展示出来, 这样一来就可以给学生带来属于自己的全面进步, 保证学生可以在体育教学之中获得全面发展, 充分地展示出初中体育教学在整个初中课堂教学体系当中所拥有的重要意义。

参考文献

- [1] 凌宏明. 建构完整生命充盈生命质地——跨学科视域下的数学与体育融合教学思考[J]. 华夏教师, 2024, (01): 99-101.
- [2] 毛誉樵. 智慧体育在初中体育课堂的应用实践及其成效研究——以广东实验中学越秀学校为例[J]. 体育科技文献通报, 2023, 31(10): 129-134.
- [3] 孙榕. 大单元视角下初中体育问题情境教学中“问题链”的建构——以排球发球、传球和垫球技术为主的战术配合体验为例[J]. 福建教育学院学报, 2023, 24(08): 51-53.
- [4] 王振涛, 林晔, 刘二彦, 等. 以“课程+”为载体提高初中体育课程教学质量的研究与实践[J]. 运动精品, 2023, 42(07): 5-7.
- [5] 任艳. 因材施教, 共同提升——初中体育教学开展分层教学模式的途径探索[J]. 田径, 2023, (06): 12-14.
- [6] 许海明. 基于教育资源公共服务平台的初中体育课后作业设计与评价探究[J]. 科教导刊, 2023, (08): 118-120.
- [7] 吴昊. 优化田径教学, 增强学生体质——初中体育田径教学策略的优化[J]. 田径, 2021, (08): 19-20.
- [8] 郝旋帆. “教”与“玩”的融合——新课改背景下的初中体育创新教学思路[J]. 当代体育科技, 2020, 10(28): 95-96+99.
- [9] 石清明. 多元策略优化教学——多元教学策略在初中体育教学中的应用[J]. 当代体育科技, 2020, 10(14): 87-88.