

基于阅读素养培养的思维导图在初中英语教学中的应用

罗梅华

遂川县中石中学

摘要：随着素质教育的不断推进，核心素养的培养也越来越得到了学校的重视。在初中英语教学中，阅读素养是核心素养的重要组成部分，教师可以应用思维导图培养学生的阅读能力，锻炼学生的思维水平。掌握适合自己的阅读方法，从而提高英语阅读质量。不过在初中英语教学中还存在一些问题，教师需要关注问题，发挥思维导图优势，实现传统教学的创新。鉴于此，开展本文的研究工作，主要分析思维导图对于阅读素养培养的重要性，探究初中英语教学中的问题，并提出几点思维导图的具体应用方法，以供相关教师参考。

关键词：阅读素养；思维导图；初中英语

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.09.020

引言

在初中英语的核心素养中，主要包括语言能力、思维品质和文化意识等多方面的内容。通过开展核心素养的有效培养，便于提高学生的英语水平，促进学生语言能力的发展。应用思维导图可以满足阅读素养培养的目标要求，需要教师结合学生学情，合理应用思维导图这一学习工具。带领学生剖析文章框架，提炼关键内容，学会归纳总结，从而拓展学生的阅读思维空间，积累更多的知识。教师合理应用思维导图这一工具，提高初中英语课堂的教学效率，也能积累更多的经验，更加高效地英语阅读课堂。

一、思维导图对于阅读素养培养的重要性

（一）培养文化意识

学习一门语言主要是为了培养学生的语言运用能力和文化意识，建立跨文化交际意识，提高交流能力，充分了解异国文化的相关知识和文化现象，形成正确的文化立场和审美情趣。同时也有助于培养学生的文化自信，积极参与到跨文化交流中。在初中英语的阅读课堂中，教师应用思维导图带领学生阅读文章，能够帮助学生从多维度审视文本，不仅能够了解文本中的关键知识，同时也能体现出其中的文化信息，认识到文本中所承载的情感态度和价值观，更加理性清晰地进行把控，形成正确的认识。

（二）强化语言能力

思维导图和应用有助于培养学生的语言能力，语言能力主要包括理解能力和表达能力，这也是阅读素养

的核心内容。在英语课堂中，教师按照一定的逻辑构建思维导图，提炼出文档中的关键信息，便于学生理解文本，掌握英语词汇、句式、短语、语法等的合理应用，清晰地认识文章结构，把握文章主旨，形成一定的语言表达和思维认知，从而满足阅读核心素养的培养目标。

（三）培养思维品质

思维品质的培养是核心素养的重要内容，在阅读教学中，教师通过提供多种类型的阅读材料，带领学生深入剖析，可以引导学生产生一定的问题意识和探究欲望，并积极参与其中探究分析交流合作，寻找解决问题的方法，形成特点的思维认知。在交流碰撞中产生新的想法，不断向外发散，逐步形成更加系统化的学习。在思维导图的引导下，也使学生的阅读更加的系统化，解决以往碎片化的学习现状，使学生的阅读更加关注逻辑性、批判性和创新性，提高学生的思维品质。

二、初中英语教学中存在的问题

（一）忽略了学生的主体地位

在初中英语的阅读课堂中，一些教师依旧停留在原有的传统观念中，并未及时认识到学生的主体地位，因此依旧采取传统模式占据课堂主体，使学生一直被动地学习英语。学生并未掌握适合自己的方法，缺乏对英语的深入认知。被动地接收教师所传播的相关知识，但缺乏深入理解，只会增加英语的学习难度和课堂的枯燥感，久而久之，学生失去了兴趣，英语的阅读水平不高，思维品质得不到有效的培养和发展。

（二）知识之间缺乏联动性

英语知识之间具有较强的关联性，从英语单词到短语再到句式的学习是一个递进的过程，通过加强联系，便于学生由浅入深地学习，逐步提高英语水平。而且新旧知识之间也存在一定的关联性，通过不断地整合，便于学生开展信息化的学习，掌握知识的不同应用。然而目前来说，在英语课堂中，教师的教学相对碎片化，知识与知识之间的联动性不足。教师只是单纯地讲解课本的重点内容，要求学生按照任务进行阅读和学习，而知识的灵活应用得不到有效的引导和培养，导致学生的水平依旧停留在初级阶段，这一情况并不利于培养学生的思维品质。

三、基于阅读素养培养的思维导图在初中英语教学中的应用

（一）明确表达思路，丰富语言材料

在新时期，初中英语课堂教学的目标也更加关注核心素养的培养。因此在该目标的指引下，教师要关注新型工具的合理应用，关注学生思维品质的培养。将思维导图导入到初中英语教学中，辅助英语阅读教学，可以帮助学生建立更加清晰的思维认知，剖析文本，提炼其中的关键词汇和文本结构，从而开展高效阅读。明确思维导图的应用目的，选择合适的方向，才能充分发挥思维导图的作用，使学生能够合理应用该工具自行阅读，从不同的角度出发，分析文章解读词汇，提高学生的阅读水平。

例如，学习七年级上册 Unit2 This is my sister 这一单元内容时，主要是学会介绍家人，要学会使用疑问句。教师深入剖析 sectionB 的内容，明确其中的阅读材料重点，然后利用思维导图画出基本框架，在框架中包含了各个家人称谓，要求学生按照这一框架，分析教材中提供的阅读材料和对话内容。“This is my……”“Are these your……？”要求小组之间使用思维导图，分析其中的对话。并掌握各种称谓，使用关键句式进行回答。在思维导图的支持下，便于学生掌握各种称谓的合理应用，同时也学会使用思维导图这一工具去分析文本内容，掌握文本内容之间的逻辑性，提高阅读效率。

（二）构建文本框架，明确重点内容

根据每课时的教学重点和学生的学情，教师应当合

理应用思维导图代替学生剖析文章框架，学会提炼总结文本的重难点，从重难点入手进行学习。可以合理划分时间，掌握每课时的重点内容。同时也能合理划分文章层次对教材进行浏览阅读，抓住其中的关键信息，使学生的思维更加清晰，学习方向也更加明确。教师可以设置不同的问题，引导学生由浅入深合理探究与剖析文本，提高学习效率。

例如，学习八年级上册 Unit6 I'm going to study computer science 时，教师可以应用思维导图这一工具，带领学生剖析其中的阅读材料。首先，将阅读材料划分为不同的自然段，要求学生通过阅读内容总结每一段的关键信息标注出来。通过这一形式，学生已经对阅读材料有了初步的认知，随后教师要求学生按照思维导图的方式来绘制阅读材料的框架内容，把每一自然段的关键信息填入进去。利用思维导图的方式，使学生认识到各自然段之间的关联性，从而把握整体的叙述逻辑。随后从每一自然段出发，关注每一自然段的主题内容，掌握其中关键词汇的具体应用。教师通过划分总结，整合分散等不同的过程进行适当引导，可以使学生会应用思维导图去剖析文章，掌握文章框架和其中重难点知识的具体应用，从而提高阅读效率。

（三）归纳梳理分类，拓宽文化视野

在英语阅读教学中，不仅要帮助学生掌握英语单词、语法、句式等的应用，同时还要求学生充分理解中西方的多元文化，树立一定的文化意识。因此教师不仅要合理剖析教材内容，还要为学生引进丰富的课外材料，在思维导图的引导下，适时地插入一些课外资料，拓宽学生的文化视野，并掌握知识的合理应用，构建系统化的知识体系，从而提高课堂的学习效率。

例如，学习七年级上册 Unit11 How was your school trip? 时，教师利用思维导图呈现出本文的阅读目标和学习的重难点。要求学生按照这一方向提前预习。然后思考“中外的 School trip 有什么不同呢”利用问题激发学生们的预习欲望，积极参与其中。教师则需要收集整理课外资料，作为补充阅读，带到课堂中。在思维导图的引导下，学生分析 school trip 的内容，提炼出其中的一些关键点，掌握单词短语的具体应用。教师进一步推进，引导学生充分联系生活，使用各种词汇句式

来表达出自己的经历。在讲解完这些内容后,教师在为学生提供关于外国校园活动的相关资料。引导学生开展中外文化对比,对外国的校园文化形成一定的认知。逐步建立阅读兴趣,并积极主动地搜集相关的资料,丰富自身的阅读和知识储备。要求学生针对外国校园文化的内容,开展讨论分析活动,便于学生建立清晰的语言文化逻辑关系,拓宽学生的文化视野。

(四) 阅读探究分析,提高阅读质量

在阅读课堂中,教师可以引导学生应用思维导图去剖析阅读材料和课外材料,形成系统化的知识体系。而在课后的学习过程中,教师的关注点比较薄弱,更多的时候是通过机械的记忆来完成任务巩固知识,这些并不利于培养学生的阅读素养,基于此,可以将思维导图应用于课后训练中。教师应当关注学生的独立应用,要求学生借助这一工具阅读自己喜欢的文章。或者根据掌握的词汇和句式自行撰写主题相关的文章,一定要严格按照文章的思维逻辑形式。通过课后的合理应用,实现作业的创新,也能调动学生的思维,再一次掌握与回顾课堂所学的相关知识,提高复习效率。

例如,学习七年级上册 Unit1 Making friends 后,教师设置课后练习需要关注学生们的生活经验,借助学生业务的经验和思维水平开展知识的探究活动,便于加深学生对于英语的理解和认知,锻炼学生的思维品质。

“What is your favorite sport?” “Who taught your math last year?” 教师设置多个问题,要求学生回答。可以使用树状图、流程图的不同的图形方式来展示本章节所学的基础知识以及向外延伸的内容。学生在绘制的过程再一次复习与巩固课堂所学的知识,同时也与生活联系在一起,掌握这些知识在生活中的具体应用,锻炼学生的应用能力和生活化意识。

(五) 开展深入剖析,锻炼思维品质

在阅读素养的培养过程中,教师更加关注学生对于思维创造能力的培养,巩固英语基础,注重思维深度的挖掘。教师带的学生有层次地去阅读与分析,掌握知识重难点,发挥想象与联想,可以锻炼学生的思维品质,提高学生的英语技能水平。例如,学习七年级下册 Unit1 Can you play the guitar? 时,教师需要具备整体性思维,引进单元整合教学模式,按照单元整合法,

明确本章节的主题内容,然后按照教材内容设置三个层次的阅读引导。实现学生从整合分散再到整合的一个学习过程,从而强化学生的思维品质。第一层次学生通过讨论或询问彼此在某方面的能力和喜好,从而学习看的具体用法。第二层次教师利用思维导图呈现关于音乐方面的内容,包括音乐的特点、不同的类型、使用的几种乐器等。通过细致的分类,便于学生掌握关于音乐的具体应用。在第三层次中,教师设置关于音乐的交流情景活动,搭建交流的舞台。引导学生参与其中开展分享活动,积极探索与交流。在单元整体教学模式的影响下,学生树立整体化的学习思维,擅长使用思维导图剖析单元内容,挖掘单元主体,深刻掌握本章节知识的具体应用,实现英语思维由浅入深的引导和培养。

结语

综上所述,考虑到阅读素养的培养要求,初中英语教师要关注思维导图的具体应用,明确思维导图的应用意义。结合学生的发展情况和教材内容,合理应用思维导图。构建文章框架,梳理学生的思路,使学生明确教学的重难点。引导学生利用思维导图开展自主学习,提炼重难点。学会归纳总结,提高学生的学习能力。在课后阅读中也可以应用思维导图,帮助学生巩固练习。将思维导图与单元整体教学结合,深化学生的思维品质。通过从多个方面入手,发挥思维导图的优势,构建高效的初中英语阅读课堂,也能激发学生的兴趣,掌握适合自己的方法,有效阅读,吸收更多的知识,发散英语思维,提高学生的英语技能水平。

参考文献

- [1] 赵伟刚. 巧用思维导图 培养核心素养 ——思维导图在初中英语阅读教学中的应用 [J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2020(38): 137.
- [2] 朱伟鹏. 核心素养视角下思维导图在初中英语阅读教学中的应用 [J]. 英语教师, 2023, 23(5): 90-92.
- [3] 王锦凤. 思维导图在初中英语阅读教学中的践行措施探究 [J]. 考试周刊, 2022(25): 92-95.
- [4] 唐华珍. 思维导图在初中英语阅读教学中的运用 [J]. 课堂内外·初中教研, 2022(8): 84-86.
- [5] 高维宝. 论初中英语阅读教学中学生学科核心素养的培养对策 [J]. 英语教师, 2023, 23(7): 86-88.