

立德树人视域下高中地理课程思政育人价值的教学策略研究

何海生

中卫市教育局

摘要：近年来，教育教学事业逐步发展，立德树人越来越成为广大教师推进教学的根本宗旨。而在高中教学过程中地理作为组成部分之一，扮演着重要的角色。整体性的实施需发展学生正确的人生观、世界观、价值观，培养学生的社会责任意识，增强学生的地理实践能力，提升学生的道德品质以及责任意识等，促使学生在认知、思想，以及行为习惯方面，获得多个维度的成长以及发展。为此，针对学生的成长需要，广大教师需探索有效的融合性方式，找到契机推进具体实施，融入更多的思想政治引领元素，为学生的成长提供有效的助力。

关键词：立德树人；高中地理；思政；育人；策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.09.113

引言

面临新的教育挑战，创新教育教学方式，落实有效的思政教育，已经成为广大教师的共识。在高中时期，作为地理教师也应与时俱进，围绕着各种实践等寻求更多新的方式及路径，积极响应教育部的号召，形成“学科融合”的机制，构筑更高质量的课程体系，强化学生思维的深刻性、批判性，促使学生感知人类社会与自然之间所存在的衔接性关系，发展学生的协调观，促使学生针对各类社会问题、自然规律，获得正确的思想引领，在更加开放的教学平台之中升华情感，融入更多类型的实地考察、社会参与活动中，获得多维度的成长。

一、地理学科素养与课程思政的联系

在高中地理课程改革全面深入的大背景之下，培育学生的核心素养，是落实“立德树人”根本宗旨的关键所在。在当前的教育教学实践过程中，核心素养是广大教师普遍提及以及讨论的重要方向。某种意义上来说，提升学生的核心素养至关重要，这关乎学生在今后的发展过程中，是否能够建立适应终身成长的关键性品格以及能力。所以，其本身与课程思政之间存在紧密的联系。在宏观性教育实施过程中，总体的目标以及方向，即为发展学生的人地协调观念，提升学生的区域认知水平，增加学生的地理实践力，发展学生的综合性思维等，在有效建构、创造过程中，达成立德树人的目标。与此同时，课程思政的实施也更倾向于“以学生为中心”，明确衔接新课程标准，借助思政元素积极有效地渗透，同样可以形成一种学科融合的态势，使德育本身形成“润物细无声”的效果，真正打造一种发展学生思想

意识形态、价值观念的机制。在很多的研究中都指出，有效的融合更能形成明确的育人效果，突破原有的学科边界以及壁垒，彰显出学科教学本身的功能，从而开拓课程思政本身的研究领域，使立德树人再次得到深入贯彻。

二、地理课程思政主题式教学模式构建的重要性

（一）构筑更高质量的课程体系

在高中地理课程教学过程中融入思政元素，往往建立在更多的案例、情景模拟的基础上，为此可以搭建出更高质量的课程体系，使教育教学不再单一以及固化。由枯燥的内容转向为生动有趣的资源体系，不仅可以激发学习兴趣，更是可以增强吸引力，为学生营造更加巧妙的学习氛围，促使学生在不断解读、分析的过程中感受其中的思政原理，逐步形成正确的思想意识形态，升华情感态度等，将课程本身的育人价值变得更加突出以及明确。

（二）培养学生的思想道德与社会责任感

立足于课程思政的理念，高中地理教育教学中，教师往往需要采用多种教学方法的有效融合，全方位、深层次地推进工作，不仅可以帮助学生感知其中所存在的地理知识，更是可以营造出一个沉浸式体验的感知氛围。所以，在参与中，更有助于“立德树人”的实现，让学生在参与中建立良好的修养，增强学生的社会参与程度，发展他们的责任意识、使命感等。围绕着地理教育的实施，学生也会真正感受到人类社会与自然之间所存在的衔接性关系，增强学生对各类型的社会问题或者自然资源的有效理解以及关注，推动他们的有意义成长。

（三）强化学生思维的深刻性、批判性

在课程思政视域之下，地理教学往往是需要建立在“主题”基础之上。所以有计划、有目的地实施，更能突出学生的主体地位。而教师为主导者角色，开展高效的教学，不仅可以升华学生的学习热情，更是可以推动他们实现思维的递进性发散，培养学生针对具体目标导向等，产生属于自己的认知、见解，提出不同解决问题的方法，所以更有助于发展学生的思维的深刻性，让他们在有所思考、探索、辩论的过程中，展开巧妙的建构，让学生深刻感受各类型社会现象中所存在的本质原理以及背后的问题等，在有效的建构以及创造性学习的过程中，学生的思维品质则会迈入更高的层次。

三、立德树人视域下高中地理课程思政育人价值的教学策略

（一）立足情境案例教学，发展学生人地协调观

情景案例的运用，往往可以使地理课堂变得更具有真实性。基于特定有效的动态模拟，也会对当下的教学环境，产生更加有效的影响，发生变革等。因此，从宏观性的角度来看，围绕着地理教学的具体实施，深层次解读学生核心素养发展的需要，创新教学方法，在有效改革的基础上融入更多的案例，则能够实现正确观念的全面渗透，为立德树人的具体实施，奠定有效基础，提供有价值的发展空间。所以，关注学生核心素养成长是一个长期性的过程。教师则需要围绕着综合性特征的研究，把握地理与其他学科之间所存在的衔接性，从而借助有效的工具以及方式，引进与学生息息相关的各类社会问题、情景、案例等等，实现对他们的有效启迪，帮助学生代入到具体情境之中，感受各类事物发生的规律，真正发展学生的应用意识，提升他们的人地协调观念，让学生更深层地理解不同主体之间所存在的衔接性关系。以“西北地区荒漠化”一主题教学为例，老师可以问学生，为什么会出现荒漠化？与荒漠化相关的自然因素有哪些呢？通过循序渐进的提问来鼓励学生自主利用现代学习工具，了解西北地区的气候类型、降水、气温和植被、土壤性质，让学生意识到自然因素的影响是一方面，人文活动也会导致荒漠化的产生，将环境保护的概念融入其中，发展学生良好的环保意识，帮助学生树立正确的人地协调观，让学生理解其中的本质，找到更多不同的问题，实现举一反三，参与学以致用，培养学生良好的行为习惯等。

（二）信息技术打造体验环境，提升学生爱国主义情怀

围绕着现代化信息技术的运用，整体性教育教学实施往往会变得更具有沉浸式体验感，以触动学生心灵，帮助他们获得心理震撼的基础之上，真正升华自己的情感态度。所以，整体教育教学实施则更有助于落实爱国主义情怀教育，让学生获得正确的思想引领等，帮助学生在体验以及感知的过程中，建立明确的责任感、自豪感以及民族认同感，培养学生能够将正确的思想意识内化于心，并且逐步升华到行为的过程之中。因此，作为教师需要展开更深层次地尝试，基于信息技术的运用，开发各类型的工具以及平台，在有效建构的基础之上，为学生的成长提供更有价值的发展空间等，着眼于学生的兴趣等，将各类图片、声音、动画进行同，予以学生一系列的感觉刺激，帮助学生在多种感官的协同下，将自己的认知、情感、思想意识上升到一个新的高度，发展学生的核心素养，使课程思政落到实处。以“海洋、岛屿和人类活动”部分的主题教学为例，老师可以播放与钓鱼岛事件相关的视频短片，让学生意识到钓鱼岛是我国的领土，培养学生良好的爱国主义情怀及意识，帮助学生树立民族自豪感和责任感，其次，老师可以全面展示我国的历史发展进程和轨迹，加深学生对我国优秀传统文化的认知及理解，意识到我国优秀传统文化的源远流长和博大精深，将民族精神融入课堂教学环节，比如“天行健、君子自强不息”“天下兴亡，匹夫有责”等。其中很多的内容，都与我们国家的爱国主义传统与文化息息相关，对培养学生的核心素养以及爱国情怀有着明确的推动作用。最后，围绕着具体实施，教师也可以将乡情与爱国主义教育相融合，引导学生再次剖析不同教材中所存在的难点知识，解读其中所存在的核心要素，培养学生把握个人生活与自然之间所存在的衔接性关系，自然而然分享自己的交流以及感悟，完成相关的学习任务。

（三）打造开放式的教学平台，践行社会主义核心价值观

我们国家是社会主义国家，所以在推动改革的过程中更关注到践行社会主义核心价值观等。因此，在教学改革的过程中，围绕着“立德树人”的宗旨，整体性的实施，更引起了学生的关注，让学生接收正确价值观念的熏陶以及感染，才能培养学生有效连接自己未来的学习生活、实践，树立远大的目标理想，增强

学生对核心价值观的感悟等,在更加开放活泼的课堂氛围之中,实现对学生的有效引领以及带动等。因此,具体实施过程中,不仅可以通过资源的有效整合,呈现明确的育人功能,也可以生成更多有价值的辩论、演讲活动等,或者引进更多的资源,予以学生莫大的启迪,让学生在参与中获取到属于自己的认知以及感悟,在更加开放的教学平台之中升华情感,帮助学生建立正确认知,塑造起健康的品格等。以“自然灾害”部分的主题教学为例,老师可以借助教学平台让学生观看汶川大地震的相关视频,加深学生对地理灾害的理解及认知。在发生各种自然灾害时,全国上下众志成城,共克时艰,一同对抗自然灾害,这些对学生将是一个重要的洗礼,在此环节,启发学生展开相关的辩论、演讲等,针对学生表现,教师也需要注重教学评价体系的设计以及分析,坚持过程性评价策略,以发展的眼光看待学生,肯定学生的付出,保障学生意识到自己的闪光点和不足,在与他人的交流的过程中真正实现优势互补、扬长避短,只有这样才能充分地体现立德树人教育理念的指导要求,培养学生良好的学科核心素养,促进学生的全面成长及发展。

(四) 开发社会性资源, 落实地理实践活动

全面推进教育教学方式的变革,借助有效的实践活动,整体性的地理教学模式则会不断完善。尤其是在课程思政的影响之下,通过有效的行为落实,才能够让学生获取到切实的经历以及感悟。借助有效的社会性资源,打造更加有现实意义的环境,生成不同类型的活动,才能够增加学生的责任感,让他们在参与的过程中建立正确的世界观,培养学生在实施中感受各类自然以及人文现象,基于地理知识的学习,感受到不同地区的差异及联系,增强学生全人类意识等。比如,在有关可持续发展以及环境保护等主题的地理教学过程中,针对其中的问题,教师则可以启发学生感知保护环境的概念,并且探索更多有效的措施,培养学生建立正确的人生观、自然观,通过有效的方式关注解决各种环境问题的措施,让学生从自身做起,参与到更多的志愿服务、社区服务、保护环境的实践中。另外,教师也可以带领学生参与到更多类型的实地考察活动中,让学生感受不同地区的一些气候类型、降雨程度,或者说有利的自然发展条件等,在亲身的经历之中发展实践能力,丰富学生的课余生活,让学生在更多的挑战之中达成进阶以及发展,提升核心素养。

结语

综上所述,在地理课程教学中融入更多的思政元素,在发展学生综合素质、社会责任感,以及人地协调观念、实践行为等方面,表现出来明确的价值。所以,为真正达成育人的目标,广大教师需要找到新的方法参与尝试,与课程思政之间建立紧密联系,突破原有的学科边界以及壁垒,让学生深刻感受各类型社会现象背后的问题等,感受各类事物发生的规律,树立正确的人地协调观,提升学生爱国主义情怀,为学生的成长提供更有价值的发展空间等,真正培养学生把握个人生活与自然之间的联系,增强学生对核心价值观的感悟等,培养学生良好的学科核心素养,促成立德树人的落地。

参考文献

- [1] 陈伟红. 立德树人视域下的地理实践活动探究[J]. 中学政史地(教学指导), 2022, (12): 87-88.
 - [2] 高克琴. 育人先立德, 树人德为先——核心素养视域下高中地理教学中落实立德树人根本任务的策略研究[J]. 试题与研究, 2022, (20): 54-55.
 - [3] 司小宁. “立德树人”视域下高中地理课程思政教学实践[J]. 新课程教学(电子版), 2023, (15): 137-139.
 - [4] 陈军. 指向问题解决的高中地理教材梳理与整合[J]. 江苏教育, 2023, (42): 12-14+27.
 - [5] 吕晓丹. 基于立德树人背景的高中地理教学实践探索[J]. 吉林教育, 2023, (30): 29-31.
 - [6] 丁佐明, 戴尚林. 高中地理教学中“立德树人”的探析[J]. 文理导航(中旬), 2023, (11): 70-72.
 - [7] 吴素琼. 浅析红色文化资源在高中地理教学中的应用[J]. 高考, 2023, (29): 48-50.
 - [8] 王立平. 高中地理教学中实施立德树人的可行策略[J]. 高考, 2023, (25): 159-161.
 - [9] 刘金龙. 高中地理教学中渗透德育的思考[J]. 新课程研究, 2021, (11): 26-27.
 - [10] 沙进步. 论新课程下高中地理教学中立德树人的渗透[J]. 求学, 2021, (12): 63-64.
 - [11] 常珊珊, 钱斯琪. 旨在发挥“立德树人”功能的高中地理新教材解读——以人教版必修版块为例[J]. 地理教学, 2021, (05): 11-14.
- 课题信息: 文章系宁夏回族自治区党委宣传部、自治区教育工委第二批宁夏新型智库课题“立德树人视域下高中地理课程思政育人价值的教学策略研究”阶段性研究成果。课题编号: ZKJY202314。