

# 初中化学课堂中教学模式多元化的策略探究

谢丽丽

江西省于都县第二中学

**摘要:**随着新课程改革的推进和逐步深入,教师更加重视培养学生的综合能力,以往的教学方法显然无法满足这一要求,这就需要教师积极对教学模式进行改革和创新,探索多元化的教学策略,巧妙设计教学问题,引导学生进行合作学习,提高学生的课堂参与性,让学生能够在课堂化学知识学习时有很大的兴趣,加深对所学知识的掌握和认识,促使学生的学习能力得到进一步提升。以下便是对初中化学课堂中教学模式多元化的策略问题进行了探究。

**关键词:**初中化学;教学模式;多元化探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.09.062

## 引言

初中化学课程具有相当的复杂性和抽象性,要进一步提高课堂的质量与效果,教师需要在教学时将多元化教学模式进行有效应用,提高化学教学的有效性,并提高学生的学习效率。因此教师需要结合班级学生化学知识掌握情况,设计符合的教学模式,不断地反思和优化自己的教学方式,积极创设良好的教学情境,加强师生之间的互动交流,让学生展开实验探究,应用所学知识解决生活当中的问题,进而促进初中化学课堂教学更好地开展。

## 一、当前中学化学教育教学模式的不足

从当前初中化学教学来看,课堂授课占有较大比重,课堂化学教育方式过于单一,严重制约着初中化学的学习热情。其中主要包括以下几点问题:1.注重理论忽视实验课程。部分教师在教学时仅仅给学生讲解教材上的理论知识,没有留给学生更多的时间进行实验探究,学生虽然掌握了理论知识,但是对于其中的知识没有更加深入的理解,不能够很好地将所学知识进行应用,使学生的综合素质无法得到提高;2.学生和教师缺乏沟通的机会。教师在教学时按照自己的思路来讲解知识,没有留给学生互动的机会,导致学生对化学学习兴趣不高,学生对教师产生一种距离感,无法与教师就化学知识进行良性的沟通,影响了学生课堂学习的效率;3.学生学习兴趣较低。随着新课标的提出,学生不仅需要掌握课本内容,还需要通过教师教学和课堂授课将基础知识转化为自己的心得体会,促进学生锻炼学习的主观能动性。但是对于化学知识来说有着一定的抽象性,内容多偏理论,学生在学习时缺少研究的积极性,造成很多学生对

化学学习产生了恐惧心理,使得学生化学成绩难以得到提升。

## 二、初中化学课堂中教学模式多元化开展的意义

教师在初中化学中开展多元化的教学模式对于课堂教学质量和学生学习效果提升有着很大的促进作用。首先可以提高学生学习积极性。教师通过对教学模式进行创新设计,会吸引学生的注意力,让学生积极主动参与到课堂中来研究化学知识,学生能够在学习的过程中更好地掌握化学知识,提高学生学习的积极性。其次还能够增强学生动手操作能力。对于化学来说是一门实践性较强的学科,化学实验课程在化学课程的学习之中占了很大一部分的比重,教师在多元化模式实施时会留给学生更多的时间进行实验探究,有效增强学生的探究能力,促使学生的学习效率和水平得到提升。最后还能够增进师生之间的情感,培养学生团队协作意识。教师在多元化模式应用时,会留给学生更多的时间进行化学知识学习,并鼓励学生积极将自己的想法和观点表达出来,学生就会在学习时和其他学生或教师进行沟通,能够更好地增进师生互动的效率,提升学生团队协作能力。

## 三、初中化学课堂中教学模式多元化的策略

### (一)营造课堂教学氛围,提高学生课堂参与性

以往部分化学教师所采用的教学方式比较枯燥,只会一味地讲解理论知识,把课本内容灌输给学生,导致许多学生会化学失去兴趣,化学课堂难以取得理想的教学效果。这就需要教师对教学模式进行创新设计,积极应用多媒体技术来营造良好的教学情境,有效地激发学生的感官,引发学生的学习热情,指导学生能

能够在情境氛围下主动对化学知识进行探究,让学生积极主动地参与到学习中来,探究化学的奥秘,发现化学的神奇,让学生能够在动态化的教学课堂中掌握化学实验的原理,进而促使学生的化学学习质量和水平得到有效提升。

例如,教师在带领学生学习“走进化学实验室”课程内容时,为了让学生能够准确掌握化学实验器材的应用情况,可以利用多媒体技术打造动态课堂,利用趣味化的实验视频激发学生的探究意愿,并给学生解说不同实验器材的应用原理,告知学生实验器材的重要性,同时展示一些有趣味性的图片,激发学生的好奇心,让学生能够通过多媒体课件熟悉相关的实验器材,并了解危险品的图标含义,为学生后续实验学习奠定良好的基础。又或者学生在学习“空气”知识时,教师可以利用信息技术展示与空气有关的短片,让学生通过丰富多彩的画面会将心思投入到课堂学习中来,打开学生的求知欲,进而促使学生能够在观看的过程中对化学知识有深刻的记忆,取得理想的教学效果。

#### (二) 构建良好师生关系,提升课堂教学效率

以往的初中化学课堂教学多以教师为主导,学生大多只能被动地接受知识,几乎没有独立思考和自主学习的机会,限制了学生思维的发展和主观能动性的发挥。针对这种情况,教师需要在教学时加强和学生之间的交流,鼓励学生将自己的观点和想法描述出来,充分发挥学生的主体地位,构建与学生的良好师生关系,让学生把对教师的敬爱迁移到教师所教授的学科学习上,不再排斥学习,使得学生能够在学习化学知识学习将自己的主观能动性发挥出来,更好地掌握所学知识,能够最大程度提升初中化学教学的效率。

例如,教师在带领学生学习“常见的酸和碱”相关知识时,需要积极转变教学观念,在教学时多和学生进行交流,了解学生学习当中的问题,拉近师生之间的距离。比如说教师可以先让学生自主对教材上的知识进行预习,并让学生在预习后说出自己的疑惑和对知识的理解,由教师和其他学生进行解答,这样学生就会主动参与到课堂学习当中,对所学知识进行消化和巩固。教师在根据学生理解的情况对知识进行拓展,以此帮助学生将知识深深印在脑海中。又或者教师在让学生观看分子的分解和原子的组合过程内容时,可以让学生在视频观看之后说出自己的想法,积极参与到课堂知识讨论当中,主动

对化学知识进行探究,教师则需要参与到学生讨论当中,给予学生适当的指导,以帮助学生正确掌握知识,增强师生之间互动的频率。

#### (三) 合理设置教学问题,激发学生探究欲望

初中阶段是学生抽象思维逐渐成型的关键阶段,但是很多学生在学习与生活过程中对于抽象思维的探究性意识是浅薄的,需要教师在教学时发挥自身的引导作用,以帮助学生更好地掌握学科知识。为此教师在初中化学学科多元化教学模式实践探究中,就可以通过问题教学形式带领学生进行探究,根据班级学生化学知识学习能力,布置多种类型的教学问题,引导学生结合问题主动展开化学知识的学习,使得学生能够在问题解答的过程中发现化学知识的魅力,有效地提升学生学习专注度,更好地带领学生提高化学课堂的教学效率。

例如,教师在带领学生学习“自然界的水”相关知识时,可以从学生熟悉的角度进行提问,如“生活中哪些场景要用到水?小区供水站的水与自来水管里的水有什么区别吗?不同成分的水会产生什么样的影响呢?如何用化学知识来表示水分子中不同的成分?”学生就会在问题的引导下主动进行教材内容的探究,使得学生能够在问题引领下对“水”的相关知识有更加深刻的认识,促进学生的知识探究能力得到了提升。又或者学生在学习“物质燃烧的条件”内容时,教师要结合实际进行知识的深度挖掘,提出能引发学生思考的问题,让学生主动投入到课堂化学知识学习当中。比如说驾驶在进行白磷燃烧实验教学时,就可以引导学生来讨论白磷是如何在没有接触火源的情况下产生燃烧现象的,让学生在思考完成后表达自己的观点,从而真正实现初中化学课堂的高效教学。

#### (四) 引导学生合作学习,提升学生学习效果

随着教学理念的深入发展,小组合作学习法的效果也突显出来,深受广大教师的喜爱,能够将课堂氛围和谐化,使学生成为化学课堂的主体者。所以化学教师在教学时就要根据学生的特性将他们划分为对应的学习小组,给小组学生布置对应的实验设计、探究等活动,让学生之间进行互相探讨,相互合作,将学生的学习积极性充分调动起来,鼓励学生的思维得到有效碰撞,开阔学生的学习视野,促使学生能够体会到合作探究带来的好处,并对于自身学习主体的地位认知更加清晰,进而提高学生的团队协作能力。

例如,教师在带领学生学习“爱护水资源”相关知识时,主要是让学生能够了解当前我国水资源的现状,并能够认识到水资源的污染问题,应用合理的措施进行改进。为此教师就可以让学生结合“爱护水资源,我们应当如何做”这个话题展开小组讨论,让每位学生积极将自己的想法表达出来,参与到小组讨论中去,教师可以让小组当中的一名学生来总结讨论的结果,进而增强学生的自信心,使教学质量得到提高。或者教师在讲授“化学与生活”知识时,为了让学生尽可能多地了解到生活与化学之间的关系,可以引导学生以合作的形式来探究“生活与化学之间的联系”,让小组成员分配学习的任务,这样学生在分工合作的过程中能够高效完成学习任务,实现教学效率的全面提高。

#### (五) 密切联系学生生活,增强知识应用能力

化学和现实生活息息相关,人体的衣服、食物、住房、运输和其他方面与化学密不可分。而初中化学教科书包含许多化学术语,化学原理和化学现象,教师不能保证仅通过口头解释就能理解所有内容。这时教师在教学中就可以将化学知识和学生的实际生活相结合,确定学习内容与现实生活之间的联系点,积极创设生活化教学情境,以引起学生的注意,激发初中生的学习积极性,促使学生能够主动在生活中发现问题、观察问题、解决问题,让学生能够快速掌握化学知识,促使学生的综合能力得到有效提升,有效提高化学教学的效果。

例如,教师在讲授“自然界中的水”内容时,可以引导学生从生活的角度入手,比如说让学生利用肥皂水区分软水和硬水,并根据教师的引导,利用简易的装备自行制作过滤水的工具,鼓励学生在实验探究时密切联系自己的生活,进而快速地掌握所学知识,帮助学生提升化学学科素养。或者教师在讲解“物理变化和化学变化”内容时,可以将生活作为教材用于解释,以便学生可以更好地理解物理和化学性质。比如说讲解化学变化知识时,可以列举生活中的“铁锈”“燃烧煤炭发光并产生二氧化碳”等现象,如此学生在学习时通过联系自己的生活才能够巩固和加强对化学知识的掌握,这对于学生学习能力的提升有着一定的促进作用。

#### (六) 展开化学实验探究,增强学生动手能力

实验教学是初中化学的重要教学手段,相比语言教学来说提高实验教学的趣味程度可以更加有效地提高学生兴趣。因此教师在多元化教学模式探究时,就要

设计丰富的实验探究活动,可以根据学生的身心发展规律,为学生构建具有趣味性的实验课堂,活跃课堂氛围,让学生主动参与到化学实验操作过程中,并在学习过程中保持专注力,为课堂增添活力,强化学生的化学思维,促使学生可以在操作时对化学知识有更好的理解,形成化学思维,进而提升初中化学的教学效果,增强学生的化学学科素养。

例如,教师在教学时为了调动学生参与化学实验的兴趣,可以让学生来制作两款饮料,在可乐的瓶子中注入蒸馏水,并在烧杯中加入酒精和碘片,使二者混合成褐色溶液,将蒸馏水和褐色溶液融合在一起,通过摇晃使液体的颜色与可乐一致。另一款饮料是将大苏打粉末放在瓶盖上,摇晃“可乐”的瓶子就会形成透明的“雪碧”,鼓励学生主动进行动手操作,让学生来探究其中所蕴含的化学原理,从而有效提升学生的动手能力。或者学生参加“雨水pH的测定”实践项目研究时,老师可以让学生把一个青柿子和一个熟透的水果放入一个塑料袋当中,每天进行观测,研究柿子变色的问题,让学生对化学实验产生浓厚的兴趣,进而获得更多的知识,实现教学效率的全面提高。

#### 结语

总的来说,学生对于化学学科的学习,不仅是增长知识,也是增强认知的过程。而化学作为一门有趣且富有生命力的学科,教师应当积极创新课堂教学方法,遵循新课改的教育理念,尊重学生的主体地位,利用多媒体展示丰富的化学教学内容,调动学生主动学习的热情,合理设置教学问题,激发学生探究热情,让学生结合问题主动对化学知识进行探究,有效地提升化学课堂的教学质量与效率,促进核心素养培养目标的高质量落实。

#### 参考文献

- [1] 马春丽. 初中化学课堂教学效果提升策略 [J]. 甘肃教育研究, 2022, (11): 106-108.
- [2] 顾方剑. 初中化学中多元化教学法的应用 [J]. 数理化学学习(教研版), 2022, (09): 34-36.
- [3] 徐书琴. 基于初中化学课堂的多元化教学策略的探索研究 [J]. 新课程, 2021, (33): 107.
- [4] 杨丽. 多元化教学在初中化学教学当中的应用 [J]. 读写算, 2020, (22): 57-58.
- [5] 陆丽娜. 多元化教学法在初中化学教学中的运用 [J]. 科学咨询(教育科研), 2019, (08): 166-167.