

初中历史教学中史料教学法的合理运用

赵海丰

吉林省四平市梨树县喇嘛甸镇中学

摘要：在教育改革不断深入下，对初中历史教学提出了更高的要求。为此，教师得积极进行教学创新，合理引入史料教学法，以便有效丰富课程内容，拓展学生的视野，助力学生更好的学习与提升。基于此，本文主要针对初中历史教学中史料教学法的合理运用进行了详细分析，希望能够对相关人员有所帮助。

关键词：初中历史；史料教学法；合理运用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.09.001

引言

历史教学是中学教育中不可或缺的一部分，合理有效的学习能够帮助学生理解国家的发展脉络，培养学生的民族自豪感和历史责任感。在新时代背景下，如何提高历史教学的有效性成为教育工作者关注的焦点。史料教学法作为一种创新的教学模式，其在初中历史教学中的应用日益受到重视。将其合理应用起来，可以很好丰富课堂内容，拓展学生的视野，提高教学质量。为此，需要初中历史教师加强重视这一方面，结合实际合理落实，为学生的学习成长保驾护航。

一、初中历史教学中史料教学法的合理运用意义

（一）深化理解建构知识体系

在初中历史教学中，合理运用史料教学法有助于深化学生的理解，帮助学生建构完整的历史知识体系。历史史料是历史教学的基础，通过史料的学习，学生可以更直观、更真实地了解历史事件的发生、发展和影响。史料教学法不仅可以帮助学生掌握历史事实，更能引导学生深入思考历史背后的原因、规律和本质，从而有效提高学生的历史思维能力。在运用史料教学法时，教师可以根据教学目标和学生的实际情况，选择合适的史料进行教学。在课堂教学中，教师可以引导学生对比分析不同的史料，帮助学生更全面的了解历史事件，帮助学生形成完善的历史知识体系。而且借助史料教学法，还能够帮助学生形成良好的批判性思维能力，使学生在历史知识学习的时候能够独立思考和分析，自主发现和解决问题，形成自己的观点和见解。

（二）培养学生批判性思维

在初中历史教学中合理运用史料教学法，还能促进学生批判性思维能力的提升。批判性思维是一种十分重要的思维方式，其要求学生在面对问题的时候能够独立思考和分析，形成自己独特的观点与见解。史料教学法通过提供丰富的历史史料，可以引导学生比较与分析，并且反思与评价，这样便能很好激发学生的批判性思维。

在教育教学中，教师可以基于史料引导学生多角度的分析与审视，大胆地对史料的真实性、客观性进行质疑和探讨。这样，学生就可以在思考和探讨的过程中，逐渐形成自己的历史观念和价值观，为其今后的学习发展奠定扎实的基础。

（三）拓展学生的视野

合理运用史料教学法，还能很好拓展学生的历史视野。在传统教学模式下，初中历史教师在教育教学中往往采用单一的教学手段，并且照本宣科，缺乏知识的拓展与延伸，这样便会极大束缚学生的视野，阻碍到教学目标的达成。而在史料教学法应用下，便能提供丰富的历史史料，使学生在历史知识学习中接触到更多历史事件、人物和观点，从而拓宽他们的历史视野。在此过程中，学生还能了解到不同历史时期的特点、不同文化背景下的历史观念，以及不同观点对同一历史事件的解读^[1]。除此之外，在史料教学法助力下，还能促使学生关注历史与现实之间的联系，加深学生对历史事件的理解与认识。通过对比分析历史与现实，能够帮助学生更好地理解历史对现实的影响，从而有效激发他们对历史的兴趣和热爱。在此过程中，学生的历史素养也能得到很好的提升，历史视野也能得到有效拓展。

（四）增强历史感知力

历史感知力是指学生对历史事件、人物和现象的敏感度和理解力。在初中历史教学中合理引入史料，能够帮助学生更加直观与真实的感受历史，提高学生的历史感知力。在这种教学法下，能够为师生提供丰富的教学资源，使学生在具体学习中能够身临其境地感受历史。这一感受不仅能深化学生对历史事件的认识，还能很好激发学生的学习兴趣，增强学生的历史感知。

二、初中历史教学中史料教学法运用中主要存在的问题

（一）教学观念滞后

在当前的初中历史教学中，虽然教育改革已经推行

多年, 但仍有部分教师在教学观念上存在滞后现象^[2]。具体表现在对史料教学法的认识和运用上, 一些教师仍然固守传统的教学模式, 将教材内容作为唯一的知识来源, 忽视了史料的重要性。这些教师觉得史料教学法的应用需要花费很多的时间与精力去搜集、整理和分析史料, 这样便会影响到教学进度。进而在教育教学中, 更多地还是依赖自身知识与教材, 而忽略了引导学生通过史料去探究历史, 这使得学生在学习历史时缺乏直观的感受和深入的理解, 阻碍到教学目标的达成。

(二) 史料资源的不足与选择困难

史料是历史教学的基础, 但目前在我国初中历史教学中, 史料资源的不足和选择困难是一个普遍存在的问题。一方面, 在现代科技的飞速发展下, 使得史料资源获取变得更为便捷, 不过适合初中历史教学的依旧不是很充足; 另一方面, 历史教学资源分布不均, 一些学校和地区可能难以获得高质量、高密度的史料资源。除此之外, 在海量的史料中, 教师得根据教学目标和学生的实际情况合理筛选, 这便对教师各方面能力提出了更高的要求。

(三) 教学方法单一

在初中历史教学中, 教学方法单一也是一个不容忽视的问题。虽然史料教学法在理论上被广泛认可, 但在实际操作中, 许多教师仍然采用传统的讲授法, 将史料作为辅助教学的工具, 而不是让学生通过史料去探究历史。在这种教学方法下, 使得学生在历史学习中依旧只能被动接受, 缺乏主动思考和探究的机会。除此之外, 在单一的教学方法下, 使得历史教学缺乏生动趣味性, 很难激发学生的学习热情, 教学效果自然很不理想。

(四) 学生历史素养差异

在初中历史教学中, 学生历史素养的差异也是一个需要关注的问题。因为各方面因素的影响, 使得学生之间存在显著的个体差异性, 这一差异的存在使得学生在史料学习的时候表现出很大的不同。如有的学生能够迅速理解和分析史料, 而有的学生则可能感到困惑和无从下手^[3]。除此之外, 因为历史素养的差异, 使得学生的学习兴趣与需求也表现出很大的不同。对于历史素养较高的学生, 他们可能对历史教学产生浓厚的兴趣, 而历史素养较低的学生则可能对历史教学产生抵触情绪。如果教师在教育教学中忽视了这一点, 那便很难发挥史料教学法的作用, 阻碍到教学目标的达成。

三、初中历史教学中史料教学法的合理运用措施

(一) 转变传统教学观念

在传统教学模式下, 教师只顾着照本宣科, 围绕教

材组织开展教学, 缺乏知识的拓展与延伸。而在新时代下, 需要教师积极转变传统教学观念, 合理引入史料教学法, 借助此丰富课堂内容, 促进教学质量的提高。首先, 教师应树立以学生为主体的教学观念。在传统教学模式中, 教师往往是课堂的主导者, 学生则处于被动接受知识的状态。而在史料教学法中, 教师应将学生视为学习的主体, 鼓励他们积极参与课堂讨论和实践活动, 有意识地锻炼学生独立思考与批判性思维等; 其次, 在教育教学中, 教师还应该加强学生史料素养的培养。史料教学法的核心所在就是利用历史史料引导学生自主探索和理解历史知识。因此, 教师需要培养学生对史料的识别、分析和解读能力, 使他们能够从史料中获取有价值的信息, 并运用这些信息进行历史思考和分析。除此之外, 教师还可以基于史料组织开展多样化的教学活动, 如史料研究、小组讨论等, 让学生在亲身体验中学习历史知识, 感受历史学科的魅力^[4]。在此过程中, 教师还可以充分利用多媒体教学资源, 借助此化抽象为具体, 给予学生直观感受, 降低学生的学习理解难度, 培养学生的历史学习兴趣, 为其今后的学习发展奠定扎实的基础。

(二) 丰富史料资源

在初中历史教学中, 合理运用史料教学法是提高学生历史素养的重要手段。史料教学法是指在历史教学中, 教师运用历史史料资源, 以史料为依据组织开展教学的方法。为了更好地运用史料教学法, 学校和教师应积极开发和利用各种历史史料资源, 包括图书、影像资料以及网络资源等, 丰富教学内容, 以便更好地满足学生多样化的学习需求。首先, 学校和教师可以利用的历史图书资源, 为学生提供丰富的历史史料^[5]。图书馆是学校重要的文献资源中心, 拥有大量的历史图书, 包括历史教材、历史专著以及历史论文等。教师可以根据教学需要, 引导学生利用图书馆资源, 查阅相关历史史料, 提高学生的历史研究能力。其次, 学校和教师可以利用影像资料, 为学生提供生动的历史场景。影像资料包括历史纪录片、历史电影、历史图片等, 借助这些资源, 可以再现历史场景, 使学生更直观地学习与了解历史。在课堂教学中, 教师可以结合课程内容与学生实际为学生播放相关的历史影像资料, 以便抓住学生的眼球, 促进教学质量的有效提高。除此之外, 教师还应该将网络资源合理利用起来, 以便有效拓展学生的视野。网络上有大量的历史史料资源, 包括历史网站、历史论坛、历史博客等。教师可以引导学生利用网络资源, 查阅相关历史史料, 拓宽学生的历史视野。同时, 学生也能根据自己的学习需求和特点自主选择内容学习, 实现个性化的发展。

（三）创新教学方法

在新课改不断深入下，初中历史教师在应用史料教学法的时候，还应该积极进行创新，这是提高教学质量的关键所在。教师应该结合史料教学法的特点，设计生动、有趣的教学活动，以提高学生的参与度和学习兴趣。首先，教师可以通过引入历史角色扮演的方式，让学生身临其境地体验历史事件，从而更加深入地理解历史^[6]。例如，在讲解中国古代历史时，教师可以组织学生扮演各个朝代的皇帝、大臣、百姓等角色。通过模拟古代政治、经济以及文化等方面的活动，让学生亲身体验历史的演变过程，在具体表演中，可以很好促进学生知识的内化，还能激发学生的学习热情，提高教学有效性。与此同时，在课堂教学中，教师还可以引导学生对一些历史事件或人物进行深入研究，通过分析史料、解读历史文献，让学生学会独立思考和判断。例如，在讲解辛亥革命时，教师可以组织学生讨论革命的原因、过程和影响，让学生从不同角度思考历史事件，提高他们的历史素养。在此过程中，教师还可以借助多媒体技术给学生呈现有关辛亥革命的史料内容，借助此强化学生的直观感受，更充分地发挥历史文化的魅力，激发学生对历史的热爱与兴趣。

（四）合理落实分层教学

因为各方面因素的影响，使得学生之间存在显著的个体差异性。而初中历史在教育教学中应该充分考虑到这一点，合理引入分层教学法，以便促进史料教学法的落实，为高效历史课堂的构建提供助力。具体得教师充分了解学生的实际情况，然后针对不同层次的学生制定合适的史料学习内容和方法。对于基础层次的学生，教师可以选取一些较为简单且有趣的史料，以便有效激发他们的学习兴趣，帮助他们建立正确的历史观念；对于中等层次的学生，教师可以适当增加史料的难度，引导他们运用所学知识分析史料，提高他们的历史思维能力；对于高层次的学生，教师可以提供更为深入和广泛的史料，让他们在独立思考和研究中不断提高历史素养，满足他们的提升需求。通过分层教学，能够更好地满足各个层次学生的学习需求，使他们在原有的基础上得到有效的发展^[7]。而且，这样还能够助于良好学习氛围的营造，促进学生历史素养的提高，并且形成正确的历史观，为其今后更好的学习与发展奠定扎实的基础。

（五）加强师资培训

在初中历史教学中，史料教学法的合理有效运用离不开优质师资作为支撑。为了达成理想的效果，学校方面应该加强注重这一方面，组织历史教师进行专业培训，

通过专家讲座、教学研讨等形式提高教师对史料教学法的理解和运用能力^[8]。在培训内容制定中，需要涵盖史料教学法的理论基础、教学设计以及方法等各个方面。通过有效的培训，能够帮助教师清楚了解到史料教学法核心理念，掌握运用史料教学法的技巧和方法。除此之外，对于初中历史教师而言，也应该树立终身学习意识，积极观摩优秀的教学案例，亲身体验史料教学法的实际运用，从而更好地将其运用到自己的教学实践中。通过加强师资培训，可以不断提高还是的专业素养和教学能力，更好地运用史料教学法组织开展教学，进而有效激发学生的学习热情，提高教学质量，使学生在掌握历史知识的同时还能形成良好的核心素养^[9]。同时，教师也能不断更新自身教学观念，更好地适应新课改的要求，为学生的学习发展奠定扎实的基础。

结语

综上所述，在初中历史教学中合理运用史料教学法，能够很好培养学生的综合素质，促进教学质量的提升。不过要想达成理想的教学效果，需要初中历史教师加强重视，正视当下存在的问题，然后基于此和学生实际积极探索与不断创新，然后合理运用史料教学法，以便为学生提供更为优质的教学服务，促进教学目标高效的达成。

参考文献

- [1] 王合杰. 史料教学法在初中历史课堂教学中的应用探索[J]. 试题与研究, 2023, (08): 76-78.
- [2] 赵海霞. 初中历史教学中史料教学法的有效应用策略分析[J]. 中学政史地(教学指导), 2022, (11): 24-25.
- [3] 刘彦男. 初中历史教学中史料教学法的合理运用[J]. 教学管理与教育研究, 2022, 7(20): 74-75.
- [4] 屈嘉丽. 探析初中历史教学中史料教学法的合理运用[J]. 知识文库, 2022, (11): 157-159.
- [5] 翁彩霞. 初中历史教学中史料教学法的有效运用研究[J]. 考试周刊, 2022, (15): 127-130.
- [6] 程金华. 初中历史教学中史料教学法的运用[J]. 新课程, 2021, (33): 117.
- [7] 赵东山. 探析初中历史教学中史料教学法的合理运用[J]. 新课程, 2021, (33): 118.
- [8] 魏霖. 中学历史教学中史料教学法的合理运用研究[J]. 成才, 2021, (11): 34-35.
- [9] 张成芳. 初中历史教学中史料教学法的合理运用研究[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2018(44).