

八年级道德与法治课培养学生责任意识的对策研究

白玛拉珍

西藏自治区林芝市朗县教育局

摘要：责任意识是个人道德修养的重要组成部分，是学生良好品德形成的基础，对学生的成长和发展具有重要意义。责任意识的培养主要体现在两个方面：一是知责，即通过课程内容和学习活动使学生了解自己应负的责任；二是尽责，即通过学习活动使学生自觉地履行自己应负的责任。在八年级道德与法治课中，教师应注重从学生成长需求出发，挖掘课程内容中的责任因素，并在此基础上强化学生的责任意识。结合八年级道德与法治课教学实践，教师可以通过设置任务型情境、开展案例教学、开展探究活动、运用现代信息技术等策略，让学生在学习过程中体会到个人与集体、个人与社会的关系，从而提高学生的责任意识。

关键词：八年级；道德与法治；学生；责任意识

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.09.118

引言

八年级道德与法治课是初中阶段的重要课程，主要对学生进行道德和法律知识的教育。而在学生接受这一课程教育的过程中，教师可以结合学生的身心特点以及认知水平，设计一些适合学生学习的教学方法，从而有效提升道德与法治课的教学效果。在新课改背景下，教师需要将课程教学理念和教学方法进行转变，以学生为主体，不断培养和学生的学习兴趣和学习积极性。在实际教学中，教师需要帮助学生养成良好的道德品质以及法律意识，引导学生积极主动地学习道德与法治课程知识。通过这种方式可以不断培养和学生的责任意识，使其成为社会需要的高素质人才。

一、道德与法治课培养学生责任意识的作用

道德与法治课是德育的重要组成部分，它注重引导学生将正确的道德认知转化为自觉的道德行为，在学习过程中增强责任意识，促使学生成为有道德、有理想、有追求的社会主义事业建设者和接班人。因此，在教学中培养学生的责任意识具有重要意义^[1]。

一方面，责任意识是道德认识发展到一定阶段的产物，它能够促进学生良好品德形成，同时也是人健康成长的基本条件。另一方面，责任意识与学生自身发展息息相关，通过培养学生责任意识，可以促进学生不断提升自身能力素质，从而为他们健康成长奠定坚实基础。在教学中培养学生责任意识，可以帮助他们更好地认识自己、认识他人、认识社会、认识生活，从而有效实现人生价值。

二、八年级道德与法治课培养学生责任意识的对策

（一）创设情境，激发责任意识

在道德与法治课中，教师应根据教学内容，精心设计教学情境，激发学生的责任意识。首先，教师要立足学生实际，选择学生关注的社会热点问题创设情境，如“父母是孩子的第一任老师”“给老人让座”“文明交通”等；其次，教师要对所创设的情境进行精心设计与编排，使其符合道德与法治课程教学要求。例如，在教学八年级道德与法治课《社会需要你我他》时，教师可以创设这样一种情境：“小明的父母外出务工，把小明留给爷爷奶奶照顾。小明很调皮，不喜欢做作业。某天晚上，他把爷爷奶奶的手机偷偷拿到床上玩游戏。爷爷奶奶发现后非常生气。你能说说他们的感受吗？”这一情境能够让学生体会到父母工作的不易，让学生懂得珍惜父母、感恩父母，从而激发学生对自己应负责任的思考。通过创设情境让学生感受到个人与家庭、集体之间存在着千丝万缕的联系，从而激发学生的责任意识^[2]。

（二）在课堂中营造良好的学习氛围

教师可以通过各种手段，使学生积极参与到课堂活动中来，从而激发学生的责任意识。首先，教师可以通过“以生为本”“以学定教”等方式，激发学生的学习兴趣。教师可以采用情境教学法、小组合作学习法等方式，使学生在活动中充分发挥自己的主体地位，进而培养学生的责任意识。其次，教师可以利用多媒体手段创设教学情境，如在“文明交通”这一教学情境中，教师可以播放有关交通安全知识的视频片段，让学生了解到遵守交通规则的重要性；在“文明上网”这一教学情境中，教师可以播放有关网络安全知识的视频片段，让学生了

解网络安全知识。最后,教师可以利用角色扮演法引导学生开展活动。例如,在《遵守交通规则》这一教学情境中,教师可以让学生扮演“交警”“交通参与者”“行人”等角色,让学生感受到遵守交通规则的重要性;总之,培养学生责任意识是道德与法治课教学中的重要内容。教师要立足于课堂教学实际,从多方面入手培养学生的责任意识。教师只有不断更新教育观念、创新教学方式、转变角色定位、优化课堂氛围,才能提高道德与法治课的教学质量。

(三) 运用小组合作探究的教学模式

在道德与法治课中,教师应结合学生实际,合理安排小组合作探究的教学模式。通过小组合作探究的方式,学生可以通过互相学习、交流,不仅能锻炼自身的语言表达能力,还能促进思维能力的发展。首先,教师要根据班级实际情况和教材内容安排小组合作探究的学习活动。其次,在教学活动中,教师应指导学生进行小组成员之间互相帮助、互相学习。最后,在教学活动结束后,教师要引导学生反思自己在本次课堂中所学到的知识,并进行反思和总结。如在《承担责任》这一课教学活动中,教师可以通过小组合作探究的方式,让学生对“负责”这一话题进行深入探讨。学生通过对“责任”这一话题进行探讨,能够更好地理解自己应该负起哪些责任。小组合作探究的教学模式能够帮助学生深入理解和思考自己应该负起哪些责任。通过小组合作探究的方式培养学生的责任意识,能够使更多的收获^[3]。

(四) 开展案例教学,内化责任观念

道德与法治课中的案例教学是指教师从学生实际生活出发,以学生生活中常见的现象或案例为切入点,引导学生通过分析案例,思考责任的内涵和意义,进而让学生在分析案例的过程中内化责任观念。通过案例教学法,教师引导学生分析案例,帮助学生在案例分析中理解责任的含义和意义,进而内化责任观念。在这个过程中,教师还可以根据教学内容选取适合的教学案例进行教学。在这个过程中,教师还可以引导学生思考“爸爸妈妈是家庭的主人,爸爸妈妈承担着养家糊口、教育孩子的责任,爸爸妈妈为家庭生活操劳”“作为子女,我们应该怎样做?”“我们应该为父母提供物质上的帮助和精神上的安慰”“爸爸妈妈年纪大了,他们也需要子女的照顾和关心。我们要关心父母、尊敬父母、孝敬父母”等等。通过这些案例,学生不但能够找到自己和父母之间存在

的问题,而且还能进一步反思自己对家庭和社会应承担的责任。

(五) 开展探究活动,强化责任体验

在道德与法治课中,教师应注重开展探究活动,让学生在探究中获得体验,从而提高责任意识。例如,在“走进社区”这一主题教学中,教师可以组织学生开展社会调查和调查体验活动,让学生通过收集资料、撰写调查报告等形式,了解社区中存在的问题,并从调查报告中总结出解决问题的办法和对策。通过社会调查活动,学生可以在实践中了解社会现状和存在的问题,也能增强学生对自己社会角色的认识和体验。通过社会实践活动,学生不仅能提升责任感,也能增强自身的适应能力和应变能力。在开展探究活动时,教师应注重让学生通过自主学习、合作交流、探究体验等方式来激发学习兴趣、强化责任意识。

(六) 合作学习,培养责任意识

合作学习是八年级道德与法治课中常用的教学方式,它能使学生在交流、分享、合作中养成良好的合作习惯,提升责任意识。合作学习过程中,教师应引导学生对自身行为负责,对社会行为负责。在合作学习过程中,学生要学会与他人交流、沟通,学会关心、帮助他人。通过这种方式,学生可以更好地了解社会、认识自己、发展自己。例如在教学《我们的节日》时,教师可以将学生分成四组开展活动:一组学习中国传统文化;二组学习外国传统文化;三组学习世界传统文化;四组学习中国特色社会主义文化。通过小组合作学习,可以让学生了解中国传统节日的来源和演变,并通过对各种节日的了解来感受到节日的文化内涵和意义;通过对外国传统节日的了解来感受不同国家不同民族的文化特色和精神内涵;通过学习中国特色社会主义文化来感受中国特色社会主义文化对中华民族凝聚力和向心力的推动作用。合作学习可以让学生在交流、分享中培养责任意识,从而形成良好的道德品质,促进学生的全面发展^[4]。

(七) 结合时政热点,增强责任意识

当今世界正处在大发展大变革大调整时期,经济全球化、文化多样化、社会信息化深入发展,给世界带来机遇的同时也带来了挑战,各国利益交融、相互影响,国际关系更加复杂。在这样的背景下,学生在学习过程中要紧跟时代步伐,关注时事热点,这样才能提高自身的责任意识。道德与法治课程作为一门关于思想道德修

养和法律基础知识的课程，与时事热点息息相关，因此教师要注重结合时政热点来培养学生的责任意识。教师可以结合教材内容开展时政热点教学，通过讲解教材中的案例来让学生了解时政热点。例如在八年级《学习社会主义核心价值观》时，教师可以讲解我国的三个核心价值观：富强、民主、文明和谐；自由、平等、公正、法治；爱国、敬业、诚信、友善。在讲解社会主义核心价值观时，教师可以结合时政热点讲我国的富强、民主和文明这三个核心价值观。“富强”是公民的基本权利；“民主”是国家社会生活的基本准则；“文明”是国家社会生活中所具有的良好风尚；“法治”是国家社会生活中所必须遵循的基本要求。通过这些内容来让学生了解我国在发展过程中遇到了哪些问题，我国需要采取怎样的措施来解决这些问题。例如在讲解“民主”这一核心价值观时，教师可以讲解美国总统大选期间发生的“9·11事件”和美国政府拒绝承认911事件责任的事件。在讲解“自由”这一核心价值观时，教师可以讲解我国近期发生了哪些自由事件。通过这些时政热点问题，学生可以了解我国面临的困难以及解决困难需要采取怎样的措施。这样不但可以提高学生的责任意识，还可以提高他们分析问题、解决问题的能力。

（八）借助信息技术，培养责任能力

信息技术具有直观、生动、形象的特点，运用现代信息技术，能够为学生提供丰富的教学资源，让学生在学习中获得更多的体验，从而培养学生的责任能力。在道德与法治课中，教师可以利用现代信息技术创设教学情境，通过多媒体课件将文字、图像、声音等信息进行加工整合，让学生更直观地感受到生活中的责任内容。在利用信息技术培养学生责任能力时，教师要注重发挥好多媒体的优势。

一是发挥好图片、视频等信息资源的作用。二是发挥好互联网的优势。教师可以引导学生在网上搜索有关责任意识的相关信息，并利用相关资料帮助学生了解更多关于责任意识培养的方法和技巧。三是充分利用信息技术为学生提供学习平台。在道德与法治课教学中，教师要善于利用信息技术为学生提供各种学习资源和学习平台^[5]。

（九）重视课外实践，深化责任认识

课外实践活动是促进学生了对责任的认识、理解和践行的重要途径。在道德与法治课教学过程中，教师要重

视对学生进行课外实践活动的指导，通过组织学生参与到社会生活中来，让他们亲身感受到自己应承担的责任。例如，教师可以组织学生参与到社区服务活动中来，让学生以不同方式为社区群众做好事、办实事，感受到自己在社会中应承担的责任。此外，教师还可以组织学生参与到公益活动中来，让他们了解如何做志愿者、如何发挥志愿者的作用等。通过课外实践活动，让学生更好地理解自己应该承担的责任，从而增强他们对社会生活的责任感。

总之，责任意识的培养需要教师根据课程目标和教材内容及学生成长需求，有针对性地进行。在教学中教师要注重结合学生实际生活经验，设置合理任务情境和探究活动，使学生在积极参与、交流合作、动手实践过程中加深对责任的理解和认识。此外，教师还要注重运用现代信息技术手段创设教学情境，引导学生主动学习、主动探究。只有这样才能真正实现培养学生责任意识的目的，从而促进学生形成正确的责任态度和责任行为。

结语

综上，在八年级道德与法治课中，教师要善于利用课程资源，挖掘教材中的责任因素，并运用多种教学方法，让学生在课堂上通过动手实践、小组合作、角色扮演等方式，体验到不同的责任角色，增强学生的责任意识。教师要从学生的成长需求出发，找准教育时机，在课堂上挖掘责任因素，让学生在参与学习活动中感受到自身的责任。只有这样才能使学生知责、尽责、担责，提升其社会责任感，从而更好地发展自己。

参考文献

- [1] 林和. 初中道德与法治课培养学生社会责任感的对策研究[D]. 苏州大学, 2023.
- [2] 程炜英. 初中道德与法治课培养学生生态责任意识的教学策略研究[D]. 黄冈师范学院, 2023.
- [3] 万翩. 在初中道德与法治课中培养学生责任意识[J]. 新智慧, 2022, (25): 47-49.
- [4] 武旭. 初中《道德与法治》课培养学生责任意识的研究[D]. 内蒙古师范大学, 2021.
- [5] 宗佩佩. 八年级道德与法治课培养学生责任意识的对策研究[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2021, (09): 29-30.