

核心素养下初中道德与法治大单元教学策略分析

崔平

宣恩县博雅实验学校

摘要: 随着教育的不断深化,培养学生的核心素养成为教育的重要目标。本文旨在探讨在核心素养背景下,初中道德与法治课程如何通过大单元教学设计,实现教学目标与学生素养的全面提升,为立德树人的教育使命提供实践路径。

关键词: 核心素养; 初中; 道德与法治; 大单元教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.09.219

引言

随着新课标不断演进,核心素养的培养已成为教育改革的核心。在这一背景下,初中道德与法治课程作为培养学生综合素质的重要途径,其教学设计亟需与时俱进,以适应新时代教育的要求。然而,传统的教学模式往往难以满足学生全面发展的需求,特别是在培养学生的创新思维和实践能力方面存在局限。

一、初中道德与法治课程大单元教学设计的必要性

(一) 立足新课标,助推学生核心素养的落实

立足于新课程标准,这一教学设计不仅能够适应教育发展的新趋势,而且对于助推学生核心素养的落实具有重要意义。新课标强调了学生综合素质的培养,特别是道德素养、法治意识以及社会责任感的培育,这些都是学生成为合格公民所不可或缺的素质。通过大单元教学设计,可以更好地整合课程内容,形成连贯的教学体系,从而更有效地促进学生在道德与法治方面的深入理解和实践应用。此外,大单元教学还能够激发学生的探究兴趣,培养他们的批判性思维 and 创新能力,这些都是核心素养的重要组成部分。

(二) 把握新评价,助力立德树人根本任务的践行

新的评价体系不再仅仅关注学生的知识掌握程度,而是更加注重学生综合素质的培养和道德品质的形成。这种评价方式有助于引导学生形成正确的价值观和人生观,促进其全面发展。通过新的评价体系,教师可以更准确地了解学生的学习状态和道德行为,从而更有针对性地进行教学设计和指导。同时,新评价体系的实施也为教师提供了更多元的教学方法和手段,使得教学更加生动、有效。在这样的教学环境中,学生能够在评价的激励下,积极参与到道德与法治的学习中,不断内化知识,形成良好的道德行为习惯,为成为有责任感、有道德修养的公民打下坚实的基础。

(三) 落实新课改,促进教与学方式的转变

对于初中道德与法治课程而言,落实新课改不仅是响应时代要求的必然选择,更是实现教学方式转变的关键步骤。新课改强调以学生为中心,倡导探究式、合作式学习,这与传统的填鸭式教学形成了鲜明对比。通过大单元教学设计,教师能够更好地整合课程资源,构建开放、互动的教学环境,激发学生的学习兴趣 and 主动性。这种教学模式鼓励学生通过小组讨论、角色扮演、案例分析等多样化的学习方式,深入理解和掌握道德与法治的相关知识,培养批判性思维 and 解决问题的能力。

(四) 统整新教材,助益学生创新思维能力的培养

新教材以其丰富的内容和多样的呈现方式,为学生提供了广阔的学习视野 and 多元的思考角度。通过大单元教学设计,教师能够系统地整合教材资源,构建起一个连贯、有序的教学体系,这不仅有助于学生全面理解道德与法治的基本概念和原则,更能够激发他们的好奇心和探索欲。在这一过程中,学生被鼓励主动提出问题、寻找解决方案,这种探究式学习方式能够有效地培养他们的批判性思维 and 创造性思维。同时,新教材中的案例分析、实践活动等元素,也为学生提供了实际操作 and 体验的机会,使他们能够在实践中学习,在学习中实践,从而更好地将理论知识与现实生活相结合,形成自己的见解 and 判断。

二、初中道德与法治课程大单元教学设计的可行性

(一) 初中道德与法治课程标准的综合性为大单元教学设计提供可能

初中道德与法治课程的大单元教学设计之所以可行,首先得益于课程标准的综合性。这一标准不仅涵盖了道德教育和法治教育的基本内容,还融入了对学生价值观、社会责任感以及公民意识的培养,为学生提供了一个全面而深入的学习框架。综合性的课程标准为教师提供了广阔的教学空间,使他们能够根据学生的实际需求和认

知特点，灵活地设计教学内容和方法。在这样的课程标准指导下，大单元教学设计能够更好地整合跨学科的知识技能，促进学生在道德理解、法治意识以及社会实践能力等方面的全面发展。

（二）初中道德与法治教材建构的内在逻辑为大单元教学设计提供思路

初中道德与法治教材的建构遵循着一套内在逻辑，这套逻辑不仅为教学内容的组织提供了清晰的框架，也为大单元教学设计提供了切实可行的思路。教材通过将道德教育与法治教育有机结合，形成了一个系统的知识结构，使得教学内容既相互独立又相互联系，便于学生构建起完整的知识体系。这种内在逻辑的体现，不仅在于知识点的层次分明，更在于它们之间的逻辑联系和递进关系，为学生提供了一种连贯的学习路径。在这样的教材建构基础上，大单元教学设计可以更加灵活地组织教学活动，将分散的知识点串联起来，形成一个个主题鲜明、内容丰富的教学单元。

（三）学生的认知特点为大单元教学设计奠定基础

初中阶段的学生正处于认知发展的关键时期，他们的思维逐渐由具体形象向抽象逻辑过渡，对知识的好奇心和探索欲日益增强。这一时期学生的认知特点为大单元教学设计提供了坚实的基础。大单元教学设计能够充分考虑学生的认知发展水平，通过整合教学内容，形成结构化、系统化的知识体系，帮助学生更好地构建知识框架，促进其认知能力的提升。在大单元教学中，教师可以根据学生的认知特点，设计多样化的教学活动，如小组讨论、案例分析、角色扮演等，这些活动不仅能够激发学生的学习兴趣，还能锻炼他们的批判性思维和解决问题的能力。

（四）教师对教学设计系统化的研究为大单元教学设计提供实践基础

随着教育理论的不断深化和教学方法的不断创新，教师们已经积累了丰富的教学设计经验，这些经验为大单元教学的实施提供了重要的参考和指导。系统化的教学设计研究强调了教学目标、内容、方法、评价等各个环节的有机统一，使得教学活动更加有序、高效。教师们通过对教学内容的深入分析，结合学生的实际情况，能够设计出符合学生认知特点和学习需求的大单元教学方案。这种方案不仅涵盖了道德与法治课程的核心知识点，还融入了跨学科的元素，拓宽了学生的视野，增强了教学的趣味性和实践性。同时，教师们在实践中不断反思和调整教学策略，以适应不断变化的教育环境和学生需求，确保教学设计的有效性和针对性。

三、核心素养下初中道德与法治大单元教学原则

（一）主体性原则

主体性原则认为，每个学生都有独特的个性和潜能，教学应当鼓励学生自主探索、积极思考，培养他们独立分析问题和解决问题的能力。这种以学生为中心的教学理念，有助于激发学生的学习动力，提高他们的学习效率和质量。在大单元教学中，教师应设计开放性的问题和任务，引导学生主动参与到学习活动中来，通过小组讨论、案例分析、角色扮演等形式，让学生在实践中学学习和体验。同时，教师应尊重学生的不同观点和想法，鼓励学生表达自己的观点，培养他们的批判性思维和创新意识。此外，教师还应关注学生的个体差异，提供个性化的指导和支持，帮助每个学生都能在适合自己的方式中获得成长和发展。

（二）结构性原则

结构性原则强调教学设计应围绕课程的核心概念和价值观进行，通过精心组织的教学单元，使学生能够在不同层面上理解和应用道德与法治的基本原则。在实施过程中，教师需要对教学内容进行深入分析，明确每个单元的教学目标和重点，确保知识点之间的衔接和递进。通过构建清晰的知识框架，学生能够逐步建立起对道德与法治概念的深刻理解。此外，结构性原则还要求教学活动应有条不紊地进行，从基础概念到复杂问题，从理论学习到实践应用，逐步引导学生深入探索和思考。遵循结构性原则的教学设计，有助于学生形成完整的知识体系，提高他们的思维能力和解决问题的能力。

（三）生活性原则

生活性原则强调教学内容与学生的实际生活紧密相连，确保学生能够在真实的社会环境中运用所学知识。这一原则认为，道德与法治教育不仅仅是抽象的理论知识传授，更重要的是要引导学生将这些知识内化为自己的行动指南，形成良好的道德习惯和法治意识。遵循生活性原则，教师在设计教学活动时，应注重选取与学生生活经验相关的案例和情境，使学生能够在熟悉的生活场景中学习和体验道德与法治的重要性。通过角色扮演、案例分析、社会实践等活动，学生能够更直观地理解道德规范和法律规则，学会在日常生活中做出正确的判断和选择。

四、核心素养下初中道德与法治大单元教学策略

（一）基于单元结构的主题大概念引领

在核心素养教育背景下，初中道德与法治课程的大

单元教学策略中，基于单元结构的主题大概念引领是关键一环。这种策略强调以主题大概念为核心，整合和串联起单元内各个知识点，形成统一而连贯的教学体系。通过这种方式，学生能够在更广阔的视野下理解道德与法治的深层含义，构建起跨学科的知识网络。实施这一策略时，教师首先需要深入挖掘教材内容，提炼出具有统领性的主题大概念，如公平正义、责任担当等。然后，围绕这些大概念，设计一系列教学活动，包括课堂讨论、案例分析、社会实践等，使学生在参与和体验中深化对概念的理解。同时，教师应引导学生将这些大概念与现实生活中的情境相联系，鼓励他们运用批判性思维分析问题，形成自己的见解。

（二）基于单元目标的素养培养

在核心素养下初中道德与法治大单元教学策略中，“在集体中成长”这一单元的素养培养是一个很好的实践案例。这一单元目标旨在通过集体生活的场景，培养学生的团队协作能力、社会责任感以及集体荣誉感。为了实现这一目标，教师可以设计一系列以集体活动为中心的教学策略，如团队项目、角色扮演和集体讨论等。在实施过程中，教师首先需要明确集体中每个成员的角色和责任，引导学生认识到个人在集体中的重要性。通过小组合作完成项目，学生能够在实践中学习如何沟通、协调和解决冲突，这些技能对于他们的社会化过程至关重要。同时，教师可以设置与集体生活相关的道德和法治议题，让学生在讨论中深化对集体利益、个人权利和法律规范的理解。教师还可以通过组织社区服务、公益活动等，让学生将课堂学习与社会实践相结合，体验集体行动的力量和对社会的贡献。

（三）基于单元问题的任务驱动

基于问题的任务驱动方法以实际社会问题为出发点，通过设计具有挑战性的任务，激发学生的探究兴趣和解决问题的热情。例如，教师可以围绕“如何在生活中正确遵守交通规则”这一问题，引导学生进行深入探讨和实践。在任务驱动的过程中，学生首先需要了解交通规则的基本知识，包括交通信号、道路标志等。然后，教师可以组织学生进行角色扮演，模拟不同的交通场景，让学生在模拟实践中体验遵守交通规则的重要性。此外，教师还可以引导学生分析违反交通规则可能带来的后果，培养学生的规则意识和安全意识。

（四）基于单元内容的学科活动

基于单元内容的学科活动通过精心设计的活动，帮助学生深入理解个人权利与义务的内涵及其在社会生活中的重要性。以“理解权利与义务”为例，教师可以组织一系列与权利和义务相关的主题讨论、案例分析和模拟法庭等活动。通过主题讨论，学生能够探讨权利与义务的平衡，认识到在行使个人权利的同时，也要承担相应的社会责任。案例分析活动可以让学生接触到真实的社会事件，分析事件中的权利冲突和义务履行，从而加深对法律原则的理解。模拟法庭活动则提供了一个实践平台，让学生扮演律师、法官、当事人等角色，亲身体验法律程序，理解法律对权利义务的界定和保护。这些活动不仅能够提高学生的法律素养，还能够培养他们的批判性思维、沟通表达和团队合作能力。

（五）基于单元评价的作业设计

以“和谐与梦想”为例，教师可以设计一系列与和谐社会和个人梦想相关的作业任务，如撰写关于社区和谐的观察报告、创作反映个人梦想的短文或绘制表达社会和谐的艺术作品。这些作业要求学生观察和分析现实生活中的和谐现象，思考个人梦想与和谐社会的关系，并以多种形式表达自己的见解。通过这样的作业设计，学生能够在完成作业的过程中，深化对“和谐与梦想”这一主题的理解，同时锻炼自己的研究能力、表达能力和创新能力。教师还可以通过作业的反馈和评价，了解学生的学习情况，及时调整教学策略，确保学生能够在和谐与梦想的追求中不断进步。

结语

本文深入分析了初中道德与法治大单元教学的策略，旨在培养学生的核心素养。通过贯彻教学原则和策略，期望学生能够在道德与法治的学习中，内化知识，形成正确的价值观，为成为负责任的公民奠定基础。

参考文献

- [1] 钟冬梅. 核心素养下初中道德与法治单元教学策略分析[J]. 成功密码: 综合版, 2021(6): 112-113.
- [2] 钱颖颖. 核心素养背景下初中道德与法治教学策略研究[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2023(9): 152-154.
- [3] 张敏芳. 核心素养下初中道德与法治大单元教学策略[J]. 求知导刊, 2024, (06): 128-130.
- [4] 李榕. 核心素养视域下初中道德与法治课大单元教学设计的策略研究[D]. 沈阳师范大学, 2023.