

互动式教学在初中体育教学中的运用

祝敬祖

上饶市实验中学

摘要：随着新课程标准改革的深入，素质教育体制也开始得到充分的关注，初中阶段的体育课堂教学，在素质教育体制当中拥有非常重要的教育地位，体育课堂教学可以给课堂教学提供非常积极的帮助，而初中体育课堂教学也承担着给学生带来全面发展的重要责任，所以教师一定要正确地认识到初中体育课堂教学所拥有的重要性，通过轻松愉悦的体育课堂教学氛围构建，带领学生融入到一个拥有互动性的课堂教学环境里面，在互动式教学策略所提供的帮助之下，完成优秀的体育知识学习氛围创设，保证学生可以在这样的体育知识学习基础之上，获得更加优秀的体育知识学习水平进步。

关键词：初中体育；互动式；体育教学；课堂教学；教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.09.104

引言

从目前初中阶段学生的实际情况来看，很多初中阶段的学生在面对体育知识内容的时候，在理解层面都处于一个非常表面的状态，对于体育课堂所拥有的本质以及内涵，并没有一个属于自己的深入理解，长期下去就会让学生感觉体育知识学习非常的枯燥无聊，在重复的体育练习活动里面，学生也会面临非常严重的学习压力。所以教师一定要在初中阶段的体育课堂教学开展过程中，在互动式教学模式所带来的帮助之下，满足学生的发展需求，从生本的课堂教学理念出发，完成高质量的体育课堂教学氛围创设，保证学生可以在未来的体育知识学习环境下，获得属于自己的长远发展。

一、初中体育课堂教学开展过程中互动式教学所拥有的重要性

初中阶段的体育课堂教学开展过程中，体育课堂教学开展阶段，会展示出一个热情洋溢的氛围，带来很强的青春感与活力，互动作为体育课堂教学的重要方式，教师在体育课堂教学之中，一定要充分地发挥出自己的引导性作用，帮助学生参与到互动环节里面，相比于其他科目的教学来说，体育课堂教学拥有意外、突发等等不同的特征，教师需要在课堂教学正式开展之前，和学生之间展开更加高效的沟通交流，将体育课堂教学开展阶段，各种注意事项传达给班级里面的学生，这样才能够让学生在自由活动或者是参与到各种体育锻炼当中的时候，不会因为自己的体育知识不足，受到一些意料之外的伤害。

（一）可以给学生带来集体意识的培养

随着目前科学技术的发展愈发的迅速，时代也出现非常显著的转变，目前大部分的学生在家庭当中都是独生子女，所以家里的长辈们也会非常宠爱自己的孩子，认为自己的孩子就是家庭的中心，但是同时他们又必须要遵循自己家长的意志，这就会让学生在成长的过程中出现很多不良的习惯，这种习惯会影响到他们未来的学习以及生活，集体荣誉感不足、集体精神不够优秀等问题也会非常迅速的出现。在体育课堂教学之中，教师可以让学生们在互动的过程中，感受到集体的意义，让学生们认识到朋友之间互相帮助所拥有的重要性，从而帮助学生改变自己的各种不良习惯，真正地融入到集体当中进行学习和生活^[1]。体育课堂教学开展过程中，教师可以从学生的实际状况出发，尝试各种集体活动的组织开展，设计出一些教师和学生可以一起参与到其中的体育游戏，来让学生感受体育活动所拥有的趣味性，让学生们自私自利、刁蛮任性的不良习惯获得改变，给他们带来更加优秀的实际生活习惯以及学习习惯培养，学生们也可以建立属于自己的团队合作意识，给他们带来强烈的合作学习精神锻炼，同时学生们也可以建立属于自己的优秀心理素质，更好地抵抗各方面的压力。另外学生在初中阶段正处于青春期，所以在遇到挫折的时候也经常会出现消极的心态，情绪上面也会非常的低落，这对于学生未来的成长非常不利，教师也可以在体育锻炼活动阶段，帮助学生潜移默化地改变学生的这种心理状态，让学生在比赛的过程中感受成功和失败的滋味，帮助学生养成更加坚强的意志力^[2]。

（二）给学生的成长发育带来积极的促进

初中阶段的学生正处于青春期，众所周知，学生在青春期的时候是一个非常重要的身体以及心理共同发展的重要阶段，在目前的社会环境下，亚健康已经成为一个非常严峻的社会话题，所以教师在体育教学之中，需要引导学生养成终身体育锻炼的优秀习惯，带领学生积极主动地融入到各种不同的体育教学活动里面，在这样的教学方式帮助下，给学生带来身体素质发展以及心理健康培养的积极促进。拥有健康的身体才能够去实现其他各种不同的事情，可以说身体是一个人最为重要的财富，也是未来获得发展的前提，即便是初中阶段的学生想要进行大量的理论知识学习，也需要拥有旺盛的精力作为支撑，这样才能够让学生在体育课堂教学之中获得更加正确的教学引导，从而保证学生可以积极主动地融入到体育锻炼活动之中，让他们去享受体育锻炼的过程，给学生带来终身体育锻炼意识的建立^[3]。

（三）自主学习能力的培养

德智体美劳的全面发展是目前体育课堂教学开展过程中的重要目标，其中的内涵指的就是让学生可以获得健康的身体素质培养，初中阶段的体育课堂教学是非常重要的一个教学板块，教师需要将学生的体育知识学习兴趣充分的激发出来，这样才能够让学生拥有获得健康身体素质的重要意识，学生和教师之间进行积极的体育互动非常重要，目前大部分初中阶段的学生正处于青春期、叛逆期，所以他们没有成熟的心智，在面对各种事物的时候，也经常出现瞻前顾后的状态，被各种不同的元素所影响，所以说自主体育知识学习能力的提高拥有非常重要的意义，体育课堂不需要像其他主要科目一样不断地进行督促，所以学生也会拥有属于自己的兴趣参与到体育运动之中，这个时候教师就可以利用互动式教学的方式，给学生带来自主学习能力的锻炼^[4]。

二、初中体育课堂教学开展过程中互动式教学策略的应用

（一）体育文化学习阶段的互动式教学

体育文化和体育事业是人类文明发展阶段的重要成就，体育也拥有非常丰富的内涵以及非常强大的魅力，目前的很多初中阶段的学生对于体育知识学习都存在学习兴趣不足的情况，面对体育锻炼的时候也会出现没有热情支撑的情况，出现这种情况很大一部分原因就是因

为学生对于体育内涵没有一个深刻的认识，学生对于各种体育文化和体育精神的了解也不够充分，从目前的体育课堂教学实际情况来看，教师一定要帮助学生进行体育运动的认知，将各种体育赛事展示出来，让学生去感受体育精神，并让学生对于体育文化产生更加丰富的了解，这是课堂教学开展阶段非常重要的教学方向，所以教师在体育教学之中，一定要改变灌输性的课堂教学方式，通过问答、提问等方式，帮助学生感受体育所拥有的文化背景，利用趣味性更强的互动方式，给学生带来体育知识学习兴趣的激发^[5]。例如教师在引导学生学习足球进校园的时候，这是我们国家初中基础体育教学阶段非常重要的一个板块，但是在器材、场地、教学人员等方面都存在一定的不足，即便是拥有非常充足的资源，也经常会出现教学效果一般的情况。所以教师在开展课堂教学的过程中，就可以利用互动式教学的开展，让学生针对文化方面进行讨论，比如教师可以询问学生们知不知道我们国家过去有过一项运动叫作蹴鞠，然后让学生们说一说自己对于蹴鞠这项运动的了解，等到学生完成表述之后，教师可以针对一些遗漏部分来进行补充，帮助学生了解到足球这个体育文化在我们国家的由来已久，之后教师就可以将现在世界上面一些非常知名的足球赛事介绍给班级当中的学生，并让学生们说一说自己有没有非常喜欢的足球明星，利用这样的互动式教学方式，就可以让学生进入到更加优秀的互动学习状态里面，提高学生对于相关知识内容的立体理解，保证学生可以获得更加强烈的体育运动热情激发^[6]。

（二）体育项目学习阶段的鼓励式互动

传统的体育课堂教学开展过程中，初中阶段的体育教师经常需要在课堂教学之中保持自己的威信，所以他们经常会刻意疏远自己和学生之间的距离，并提出各种严格的要求，来让学生们迅速地完成自己所布置的各种体育锻炼活动，在这样的课堂教学环境之中，课堂教学思路虽然可以带来简单的课堂教学效果，但是却会从深层次的角度上面，让学生失去自己在进行体育知识学习阶段的兴趣，同时也会在一个更加深层次的角度上面，让学生们不愿意再去进行体育知识内容的学习，最终导致学生们出现体育知识学习积极性以及自主性的下降。互动式的体育课堂教学模式，需要体育教师改变自身的威严，和学生之间进行和谐、密切的沟通交流，让课堂

教学的开展获得更加积极的促进^[7]。教师在这样的课堂教学开展阶段,也可以改变枯燥无聊的体育项目,和学生之间开展鼓励性更强的互动,这样一来就可以强化和学生之间的情感交流,保证学生可以建立更加优秀的体育知识学习自信。例如教师在引导班级当中的学生学习篮球当中上篮这个动作的时候,很多教师和学生面对这部分知识内容的时候都会非常的困扰,很多学生都会觉得难度太高,出现放弃体育运动的情况。在具体的课堂教学开展阶段,教师不仅需要引导学生关注手部、腕部还有腿部动作的重点技巧,通过也应该积极主动地提出自己的建议,并鼓励学生来完成动作,并让学生在遇到问题的时候勇敢说出来,教师也应该用耐心的态度,帮助学生解决自己所遇到的问题,从而让学生在开展体育知识学习阶段,可以获得学习自信的强化,给他们带来学习自主性的显著提高^[8]。

(三) 体育锻炼阶段的趣味性互动

从相关的教学研究和实践活动当中我们可以发现,有很多学生在进行体育知识学习的时候,都会面临非常严重的压力,这种压力所带来的影响,会让学生无法自主参与到体育锻炼活动里面,让学生成为整个体育课堂教学之中的边缘角色,所以教师在这样的课堂教学环境里面,就需要利用互动式的体育课堂教学模式,尝试各种趣味性元素在课堂教学之中的融入,尽量缓解学生的心理压力,构建出教学效果更加优秀的体育教学课堂。比如教师在引导班级里面的学生学习一千米长跑这个体育项目的时候,教师就可以针对课堂教学过程,展开更加高质量的引导和设计,比如教师可以通过间歇性训练等教学方式,在游戏化机制的帮助之下,将一千米长跑的互动活动引入到课堂教学之中,比如教师可以将一千米长跑细分成两个200米和两个300米来开展活动,让学生们在跑完200米和跑完300米之后,在空闲时间做一些简单的肢体运动,比如可以带着学生们进行蛙跳、单腿跳等趣味性的活动,让学生在活动的过程中,感受到富有趣味性的体育教学环境,或者是带着学生玩撕名牌等游戏,来让学生们获得身体力量和敏锐度等方面的锻炼,这样一来就可以让学生在体育互动游戏当中,带领学生们积极主动地融入到体育教学互动环境里面,完成轻松愉悦的体育课堂教学氛围创设,将学生培养为拥有优秀体育综合素养的人才^[9]。

结语

综上所述,目前初中阶段的体育课堂教学开展过程中,互动式教学模式已经成为非常重要的教学策略,同时在体育课堂教学之中的应用,也拥有非常优秀的教学效果,教师一定要从具体的体育课堂教学内容出发,保证学生可以进入到一个趣味性更强的体育知识学习环境里面,在提高学生体育知识学习效率的同时,改变学生过去不良的体育知识学习体验,让学生在未来的体育知识学习环境中,可以获得更加长远的未来发展,达成新课程标准改革背景当中的教学要求。

参考文献

- [1] 康道峰,焦蕾,郑清亮.“双减”政策下初中体育课堂教学效果的提升对策与方法[J]. 田径,2024,(05): 71-73.
- [2] 凌宏明.建构完整生命充盈生命质地——跨学科视域下的数学与体育融合教学思考[J]. 华夏教师,2024,(01): 99-101.
- [3] 彭成城,喻俊,葛全才,等.体育与健康课程教学设计与国防教育“六方融合”探究[J]. 体育科技文献通报,2023,31(12): 151-152+186.
- [4] 毛誉樵.智慧体育在初中体育课堂的应用实践及其成效研究——以广东实验中学越秀学校为例[J]. 体育科技文献通报,2023,31(10): 129-134.
- [5] 孙榕.大单元视角下初中体育问题情境教学中“问题链”的建构——以排球发球、传球和垫球技术为主的战术配合体验为例[J]. 福建教育学院学报,2023,24(08): 51-53.
- [6] 严峰.基于数据的小组合作学习模式在初中体育田径项目中的运用研究[J]. 福建教育学院学报,2023,24(08): 54-57.
- [7] 王振涛,林晔,刘二彦,等.以“课程+”为载体提高初中体育课程教学质量的研究与实践[J]. 运动精品,2023,42(07): 5-7.
- [8] 任艳.因材施教,共同提升——初中体育教学开展分层教学模式的途径探索[J]. 田径,2023,(06): 12-14.
- [9] 沈佳辉.教学评一致性在初中体育教学中的策略分析——以“耐久跑”教学为例[J]. 华夏教师,2023,(14): 87-89.