

# 初中英语教学中游戏教学法的运用

杨桂英

江西省九江市濂溪区濂溪区一中

**摘要:**初中阶段的英语课堂教学开展过程中,兴趣是引导班级当中的学生开展英语知识学习非常重要的定理拉力元,大部分的学生在英语知识学习的过程中,如果可以融入到各种优秀的英语游戏里面,就可以看到英语知识学习所拥有的趣味性,从而积极主动地配合教师所开展的各种英语教学活动,但是目前的英语课堂教学之中,依然存在很多问题,限制着整个英语课堂教学的深入开展,同时教师对于游戏教学模式在英语课堂教学之中所拥有的作用也没有给予充分的关注,这对于学生未来在英语知识学习当中的长远发展来说非常不利,需要教师给予更加密切的重视,这样才能够达成新课程标准改革背景当中的英语教学要求。

**关键词:**初中英语; 课堂教学; 游戏教学; 教学方法; 应用策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.09.037

## 引言

英语教学是初中阶段的课堂教学开展过程中非常重要的一门教育科目,英语作为语言类的教育科目,在初中阶段需要引导学生们进行更加深入的体验,这样才能够帮助学生们进行英语知识内容的感受,保证学生可以在开展英语知识学习的过程中内化自己所学习的英语知识内容,对于目前大部分初中解读那的学生们来说,教师在开展英语教学阶段,需要照顾到班级当中学生的英语知识学习需求,把握住英语课堂教学的相关原则,从而在游戏教学方法所带来的帮助之下,让整个英语课堂教学进入到一个更加优秀的创新环境里面,尊重学生在英语课堂教学之中所拥有的主体地位,给学生带来更加长远的未来发展。

## 一、初中英语课堂教学之中游戏教学方法所拥有的作用

(一)通过学习趣味性的强化,给学生带来学习热情的激发

传统的初中英语课堂教学开展过程中,课堂教学模式一直就是引导学生们照本宣科地开展英语知识内容的学习,教师一直对着教材当中的内容进行知识的讲述,学生一直被动地接受教师所带来的知识内容灌输,这样的课堂教学过程非常的枯燥无聊,没有什么学生们预料之外的显著变化,这就会让教师和学生以及学生和学生之间出现非常明显的沟通交流不足的情况,学生们在这样的英语知识学习环境里面,也会渐渐地失去自己的英语知识学习热情,最终在面对英语知识学习

的时候出现抗拒的学习心理,这对于班级里面的学生的持续性发展来说非常不利,甚至会直接影响到教师在英语课堂教学之中的教学进度,降低整个英语课堂教学的最终教学效果,很多教师在开展英语课堂教学的时候,都会为了不断地追赶课堂教学进度,增加课堂教学的教学时间,让学生在英语知识学习的过程中,面临着愈发严重的英语知识学习压力,导致整个英语教学课堂进入到一个恶性循环的教学环境里面,这对于学生们英语知识学习水平的进步来说非常不利。所以为了让初中阶段的英语课堂教学不再出现这样的教学状况,给教师和学生之间的沟通交流带来更加积极有效的促进,教师一定要在课堂教学开展的过程中,通过游戏教学方式的应用,完成各种问题的积极改变,在各种优秀英语游戏所带来的帮助之下,带来学生积极主动的融入到相关的英语课堂教学环境里面,将学生的英语知识学习热情更加明显的激发出来,从而完成轻松愉悦的英语课堂教学氛围创设,保证学生的英语知识学习需求可以获得充分的满足。

(二)给学生带来显著的创新能力激发

初中阶段的英语课堂教学开展过程中,通过游戏教学方法的积极应用,学生在课堂教学之中可以拥有一个更加自由的知识学习体验,保证学生们可以利用自己的实践操作,参与到更加积极主动的英语知识思考环境里面,让过去各种不良的课堂教学体验被完全的颠覆,在这样的课堂教学开展过程中,学生们在进行英语知识学习阶段,可以获得非常明显的思维能力以及实践操作

能力进步,保证学生可以在英语知识学习阶段更加踊跃的表现自己,将学生的英语知识学习热情充分地激发出来<sup>[1]</sup>。所以教师在游戏课堂教学开展过程中,也需要尝试将属于自己的引导作用充分地展示出来,鼓励班级里面的学生勇敢的表达出自己内心当中的想法,说一说自己心中对于英语知识内容的真实感受,这样一来就可以在激发学生英语知识学习热情的同时,给学生带来更加强烈的英语创新意识培养,让学生获得优秀的思考能力锻炼,突破过去英语课堂教学枯燥无聊的课堂教学模式,游戏教学更加注重将学生当成是课堂教学开展阶段的主体,利用更加优秀的教学氛围构建,带来全新的教学模式,这对于学生的发展来说拥有非常积极的帮助。

### (三) 口语能力和合作能力的锻炼

新课程标准改革背景当中,更加注重给学生带来属于自己的全面发展,同时也希望可以给学生带来优秀的听说读写能力锻炼,过去传统的课堂教学开展阶段,哑巴式的英语教学方法一直被诟病,学生经常会出现考试分数非常优秀,但是不知道如何利用英语开展口语表达的情况,这种口语能力的不够优秀,是应试教育背景当中非常严重的一个问题,很多学生在进行英语知识学习阶段都可能会出现高分低能的情况,所以教师应该引导学生勇敢的开口说英语,将自己的感情使用英语表达出发,抒发自己内心当中的想法,保证学生可以获得优秀的听力能力以及口语能力培养,学生积极地参与到游戏当中,也可以强化和其他人之间的沟通交流,从而在潜移默化当中给他们带来英语综合素养的培养<sup>[2]</sup>。大部分的游戏教学情境都是鼓励学生们自由地表达自己的想法,这种教学组织形式可以强化学生之间的沟通交流,让学生们互相帮助,获得优秀的团队意识锻炼,所以教师一定要在游戏教学方法的帮助之下,强化学生在班级当中的凝聚力,完成更加和谐、融洽的知识学习氛围创设。

## 二、初中英语课堂教学开展过程中的游戏教学策略

(一) 利用角色扮演的方式给学生带来英语口语能力的锻炼

初中阶段的英语课堂教学开展过程中,角色扮演活动主要是让班级当中的学生去表演教材当中的各种内

容,初中阶段的学生在表演欲望上面非常的强烈,教师可以从学生的这个特征出发,让学生在角色扮演活动所带来的帮助之下,去进行各种英语知识内容的深入了解,教师可以利用角色扮演活动的积极开展,去拓展学生的英语词汇掌握量,带领学生开展英语口语表达的锻炼,同时学生们在不断进行角色扮演阶段,也可以看到更加丰富的英语知识内容,通过活跃的英语教学氛围创设,给学生带来优秀的英语知识学习积极性提高<sup>[3]</sup>。例如教师在引导班级里面的学生学习 Could you please tell me where the restrooms? 这个英语单元的时候,其中就有着两个不同角色之间的对话,教师这个时候就可以寻找班级里面的两个学生到讲台上,分别扮演这个对话场景之中的两个角色,并让他们从教材当中的内容出发开展对话,学生们在进行表演之前,教师可以告诉同学们,不需要一直按照教材当中的内容来开展对话,而是可以融入一些自己的想法,在表演的时候要突出符合英语内容的语气,准确读出不同英语单词的发音,讲台下面的学生也不能因为学生出现错误就去嘲笑他们,避免课堂教学秩序被扰乱,在这种角色扮演活动当中,学生可以获得显著的英语知识学习积极性培养,教师也可以尝试邀请其他的学生一起到讲台上开展沟通交流,这样一来就可以让学生在这样的教学活动里面,获得优秀的口语能力锻炼<sup>[4]</sup>。

(二) 通过英语词汇接龙游戏的开展给学生带来词汇量的拓展

教师在引导班级当中的学生开展初中阶段的英语知识内容学习阶段,单词对于学生们的英语知识学习生涯来说拥有非常重要的意义,单词作为学生开展英语知识学习阶段的重要基础,词汇量足够丰富之后,才能够让学生在开展英语知识学习的时候不再遇到过多的障碍,但是英语单词的记忆流程对于学生来说是非常枯燥无聊的,教师可以在引导学生开展英语单词学习阶段,带领学生一起去玩单词接龙的游戏,这种单词接龙游戏,可以给学生带来英语单词学习成果的巩固,教师也可以利用恰当的补充方式,给学生带来英语单词词汇量掌握的拓展,从而在稳固学生英语单词学习基础的同时,深化学生的英语单词学习水平<sup>[5]</sup>。例如教师在引

导班级里面的学生学习 I think that mooncakes are delicious 的时候,就可以在引导学生开展这部分知识内容学习之前,先去学习相关的英语单词,先带着学生去朗读教材当中的各种英语单词,之后再经过反复的练习之后,让学生的发音足够的准确,之后就可以让学生组成不同的学习小组,让学生在限定的时间里,可以完成各种英语单词的背诵,并参与到各种单词接龙游戏里面,教师可以先将不同学习小组的序号在黑板上写下来,之后让这个小组当中的成员站到讲台上,将自己所记住的英语单词写出来,让他们互相之间比一比哪一个小组记住的单词最多,学生们可以在规定的时间里完成英语单词的背诵,从而让学生在摆脱英语单词学习压力的状况下,可以获得更加显著的英语单词背诵效率提高,将学生的英语知识学习潜力更加充分的开发出来,同时也可以利用竞争的方式,刺激学生开展更加高质量的英语单词记忆,这种英语接龙游戏的开展,可以构建出轻松愉悦的课堂教学氛围,保证学生可以将自己记住的单词在黑板上面迅速地写出来,达成预期当中的英语课堂教学目标<sup>[6]</sup>。

(三)通过英文歌曲的学习,给学生带来英语感觉的培养

音乐对于班级当中的学生们来说是一种非常感兴趣的事物,音乐可以帮助学生们放松自己的压力,缓解自己紧张的精神,跟随音乐当中的旋律,学生对于英语歌曲里面的单词也可以产生更加深刻的印象。教师可以从这一个角度出发,进行各种英文歌曲的播放,并带着学生一起进行英文歌曲的演唱,这种英文歌曲演唱流程当中,学生们可以完成更加丰富的英语词汇量掌握,让学生在学唱英文歌曲的过程中,可以建立属于自己的英语知识学习感受,在激发学生英语知识学习积极性的同时,给学生带来英语知识学习水平的进步<sup>[7]</sup>。例如教师在引导学生学习 sad movies make me cry 这部分的时候,教师就可以将《泰坦尼克号》的经典片段播放出来,并播放对应的英语歌曲,来让学生们在歌曲的渲染之下,感受到一个更加优秀的英语教学情境,去理解英语歌曲当中想要表达出来的真实情感。教师在这种音乐歌曲的帮助之下,可以获得更加兴奋的英语知识学习体验,让整个英语课堂进入到一个更加高质量的英语知识学习环境里面,保证学生可以在开展

音乐歌曲学习阶段,掌握更加丰富的英语词汇,给学生带来优秀的英语感觉培养<sup>[8]</sup>。

### 结语

综上所述,初中阶段的英语课堂教学开展过程中,英语在学生的知识学习生涯当中拥有非常重要的教育地位,很多学生在开展英语知识学习的时候都会面临比较明显的学习难度,这个时候教师一定要从英语课堂教学出发,在缓解学生英语知识学习压力的同时,让游戏教学模式在英语教学之中获得更加合理的应用,创造出优秀的英语知识学习氛围,提高学生的英语知识掌握水平。

### 参考文献

- [1] 刘阳. 初中英语单元复习课的思维转型路径——以译林版初中英语八上U5 Wild Animals 单元复习课为例[J]. 英语广场, 2024, (06): 122-125.
- [2] 王美月. 基于英语学习活动观的初中英语阅读教学探究——以 Save the sharps 为例[J]. 海外英语, 2024, (02): 173-176.
- [3] 胡美如, 吴宛谕, 王美姝. 单元跨学科主题学习项目设计的意涵、原则与框架——以初中英语学科为例[J]. 长春师范大学学报, 2024, 43(01): 188-193.
- [4] 沈前成. 浅谈PBL教学法在初中英语词汇教学中的应用——以译林版《英语》七年级上册Unit 2 Let's Play Sports 为例[J]. 英语广场, 2024, (02): 120-124.
- [5] 陈文娟. 初中英语阅读教学评一体化实践探索——以仁爱版英语八年级上册Unit4 Topic1 SectionC 为例[J]. 福建教育学院学报, 2023, 24(08): 35-37+41.
- [6] 莫秀虹. 初中英语阅读教学活动设计的有效性探究——以Unit 9 Have you ever been to Singapore? 为例[J]. 广西教育学院学报, 2023, (04): 235-240.
- [7] 梁裕青. 浅探“双减”政策下初中英语课后分层作业设计——以外研版《英语(九年级下册)》Module 4 Unit 2 为例[J]. 英语广场, 2023, (17): 133-136.
- [8] 周乐园. 基于畅言智慧课堂的初中英语深度阅读教学策略研究——以人教版《英语九年级全一册》Unit 9 Section A 3a 阅读教学为例[J]. 英语广场, 2023, (16): 123-127.